

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *INQUIRY* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH
DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

**Oleh:
MOCH NURHADI
NIM: 201803097**

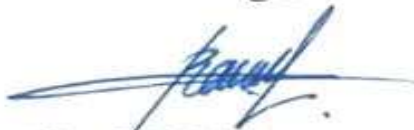
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Moch Nurhadi, (NIM: 201803097) ini telah diperiksa dan d
untuk diuji.

Kudus, 28 Mei 2020

Pembimbing I



Dr. SRI SURACHMI W, M.Pd
NIDN : 0625016801

Pembimbing II



Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd
NIDN : 0607036901

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar



Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd
NIDN : 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Moch Nurhadi, (NIM: 201803097) ini telah diuji dan dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 7 Juni 2020

Tim Penguji



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN : 0625016801

(Ketua)



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN : 0607036901

(Sekertaris)



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN : 0601085902

(Anggota)

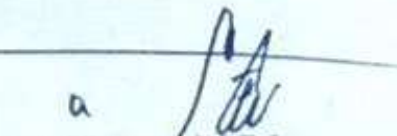


Dr. Martono, M.Pd
NIDN : 0007126601

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN : 0019126201

MOTTO

1. Seseorang yang berhenti belajar adalah orang lanjut usia, meskipun umurnya masih remaja, Sedangkan seseorang yang tidak pernah berhenti belajar akan selamanya menjadi pemuda.(Hendry Ford)
2. Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.(Mario Teguh)
3. Kesuksesan bukanlah suatu kebetulan, kesuksesan dicapai oleh kerja keras, kegigihan, belajar, pengorbanan, dan yang paling penting adalah mencintai apa yang kamu kerjakan.(Pele)



PERSEMBAHAN

Tesis saya ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiry* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah di Kelas VI Sekolah Dasar” saya persembahkan kepada:

1. Kepada Bupati Demak HM. NATSIR atas pemberian beasiswa S2 kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya.
2. Kepada Kepala BKPP Bapak Hadi Waluyo, S.H, M.Pd yang telah memberikan ijin belajar untuk menempuh pendidikan S2 sampai selesai.
3. Istri dan anakku yang selalu terus menerus memberikan semangat dalam segala langkah perjuangan penulis.
4. Dosen pembimbing yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
5. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Suparno M.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan izin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus (UMK).
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) .
4. Ibu Dr. Sri Surachmi, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
8. Kepala sekolah SD Negeri Brakas yang telah memberikan izin tempat penelitian.
9. Kepala sekolah SD Negeri Belerejo 1 yang telah memberikan izin tempat penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Mei 2020

Penulis

Moch Nurhadi

NIM: 201803097

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang membuat pernyataan di bawah ini:

Nama : Moch Nurhadi
NIM : 201803097
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI Sekolah Dasar*" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Dempet, Mei 2020

Yang membuat
pernyataan,



Moch Nurhadi
NIM: 201803097

ABSTRAK

Nurhadi, Moch (2020) . Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Inquiry* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah di Kelas VI Sekolah Dasar. Program studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI Sekolah Dasar 2) Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI Sekolah Dasar 3) Adakah perbedaan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiry* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung bilangan cacah di kelas VI Sekolah Dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Rancangan penelitian ini menggunakan *quasi experiment design* dengan desain *nonequivalent control group design*. Kelompok eksperimen 1 menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, kelompok eksperimen 2 menggunakan model pembelajaran *inkuiri* dan Instrumen penelitian menggunakan observasi, dan soal *pre-test* maupun *post-test*. Analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda, perhitungan Indeks Gain.

Hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI SD Negeri Balerejo 1, hal ini berdasarkan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$, atau $t\text{-hitung } 10.660 > t\text{-tabel } 1.69236$. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI SD Negeri Brakas, hal ini berdasarkan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0.000 < 0.05$, atau $t\text{-hitung } 9.603 > t\text{-tabel } 1.68957$. Rata-rata kelas model *Problem Based Learning* 74,93 dan ketuntasan belajar mencapai 100%, sedangkan rata-rata kelas model *Inquiry* 71,93 dan ketuntasan belajar mencapai 98%. Kesimpulan hasil penelitian pembelajaran model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada pembelajaran model *Inkuiri* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI pada operasi hitung bilangan cacah. Saran sebaiknya setiap pendidik dalam memberikan pembelajaran kepada siswa menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Inkuiri, Bilangan Cacah, Kelas VI dan hasil belajar*

ABSTRACT

Nurhadi, Moch (2020). The Effect of Problem Based Learning and Inquiry Learning Models to wards improvement of the students learning outcomes on whole number operation material in sixth grade Elementary Schools. Master of Basic Education Departemen with Concentration of Primary Teacher Education, Muria Kudus University.

The aim of the research is to 1) know how much impacts of the Problem Based Learning to wards improvement of the students' learning outcomes on whole number operation material in sixth grade elementary school. 2) to know how much influence the inquiry learning model towards improvement of the students' learning outcomes on whole number operation material in sixth grade elementary school. 3) to find out differences between the use of Problem Based Learning and Inquiry Learning Model towards the students' learning outcomes on whole number operation in sixth grade elementary school. The research used a quantitative approach. The research also used a quasi experiment method with non equivalent control group design. The first experimental group used Problem Based Learning. While the second experimental group used the Inquiry Learning Model. The research intruments used observation and pre-test and post-test. Data analysis used validity, reliability, homogeneity, average similarity, distinguishing test, and index gain calculation.

Results of the research showed that there was influence Problem Based Learning towards improvement of the students' learning outcomes on whole number operation in sixth grade of SD Negeri Balerejo 1. In this case, the result obtained Sig (2-tailed) $0.000 < 0.05$, t-count $10.660 > t$ -table 1.69236 . There was influence of the inquiry learning model towards improvement of the students' learning outcomes on whole number operation in sixth grade of SD Brakas. It obtained Sig value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, or t-count $9.603 > t$ -table 1.68957 . The average class of Problem Based Learning model is 74.93 and the learning completeness reaches 100% , while the average class of Inquiry model is 71.93 and the learning completeness reaches 98% . The conclusion of the Problem Based Learning model learning outcomes is better than Inquiry model learning to improve the learning outcomes of Grade VI students in counting operations. Suggestions should every educator in providing learning to students use innovative and fun learning models so that student learning outcomes improve.

Keywords: *Problem Based Learning, Inquiry, Count Numbers, Class VI and learning outcomes*

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional Variabel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Model Pembelajaran Problem Based Learning	11
Model Pembelajaran Inquiry	19
Hasil Belajar	25
Penelitian yang Relevan	31
Kerangka Berfikir	34
Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
Rancangan Penelitian	38
Populasi dan Sampel	40
Teknik Pengumpulan Data	41
Instrumen Penelitian	42
Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
Hasil Pelaksanaan Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol ...	50
Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-Test Kelas Eksperimen 1	52
Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-Test kelas Eksperimen 2	55
Analisis Data	58

1. Uji Normalitas	58
2. Uji Homogenitas	59
3. Uji Kesamaan Rata-rata	60
4. Uji Pembeda	62
5. Uji Indeks Gain.....	64

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung bilangan cacah di kelas VI SD Negeri Balerejo 1.....	72
Pengaruh pembelajaran <i>Inquiry</i> terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas VI SD Negeri Brakas.....	76
Perbedaan pengaruh model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Inquiry</i> terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung bilangan cacah di kelas VI SD Negeri Balerejo 1 dan SD Negeri Brakas	81

BAB VI PENUTUP

Kesimpulan.....	85
Saran.....	86

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak model pembelajaran problem based learning.....	18
Tabel 2.2	Sintak model pembelajaran <i>inquiry</i>	23
Tabel 2.3	Indikator Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Cacah	30
Tabel 3.1	Desian Rancangan Penelitian	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi observasi pembelajaran PBL dan Inquiry	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen tes.....	43
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal Pretest dan Posttest	44
Tabel 4.1	Hasil pretes dan postes kelas kontrol	50
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.1	Hasil pretest dan posttest ekperimen 1.....	52
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen 1	53
Tabel 4.3	Hasil pengamatan pembelajaran kelas eksperimen 1	54
Tabel 4.4	Hasil pretest dan posttest ekperimen 2.....	55
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen 2	55
Tabel 4.6	Hasil pengamatan pembelajaran eksperimen 2.....	57
Tabel 4.7	Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.8	Rekapitulasi Uji Normalitas	59
Tabel 4.9	Uji Homogenitas	60
Tabel 4.10	Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>pretest</i>)	61
Tabel 4.11	Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (<i>postest</i>).....	62
Tabel 4.12	Rekapitulasi Uji Kesamaan.....	62
Tabel 4.13	Uji <i>Paired Samples Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik	63
Tabel 4.14	Rekap Paired Samples Statistics	64
Tabel 4.15	Perhitungan Indeks Gain Eksperimen 1	65
Tabel 4.16	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 1	66
Tabel 4.17	Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 1	67
Tabel 4.18	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen 2	67
Tabel 4.19	Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 2.....	69
Tabel 4.20	Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 2	70
Tabel 4.21	Rekapituilasi nilai N indeks Gain Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.	71
Tabel 5.1	Perbedaan Hasil Indeks Gain Eksperimen 1 dan 2	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah penelitian.....	35
Gambar 2.2	Kerangka Berfikir Penelitian.....	35
Gambar 4.1	Perbandingan rata-rata hasil tes kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2.....	58
Gambar 4.2	Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas eksperimen 1.	66
Gambar 4.3	Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai Indeks Gain pada kelas eksperimen 2.	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lamp 1	: Silabus	91
Lamp 2	: RPP model PBL	96
Lamp 3	: RPP model Inquiry	110
Lamp 4	: Soal pretest dan jawabannya.....	125
Lamp 5	: Soal posttes dan jawabannya	129
Lamp 6	: Tabulasi hasil uji validitas soal pretest.....	133
Lamp 7	: Tabulasi hasil uji validasi soal posttest	134
Lamp 8	: Hasil uji reliabilitas soal pretest.....	135
Lamp 9	: Hasil uji reabilitas soal posttest	137
Lamp 10	: Tabulasi hasil pretest kelas eksperimen 1 SDN Balerejo 1.....	139
Lamp 11	: Tabulasi hasil pretest kelas eksperimen 2 SDN Brakas.....	141
Lamp 12	: Tabulasi hasil posttest kelas eksperimen 1 SDN Balerejo 1.....	143
Lamp 13	: Tabulasi hasil posttest kelas eksperimen 2 SDN Brakas.....	145
Lamp 14	: Hasil uji normalitas	147
Lamp 15	: Hasil uji homogenitas.....	153
Lamp 16	: Hasil uji beda paired t test	158
Lamp 17	: Hasil uji kesamaan rata-rata pretest	160
Lamp 18	: Hasil uji kesamaan rata-rata posttest.....	162
Lamp 19	: Hasil uji N Gain	164
Lamp 20	: Absensi kehadiran kelas eksperimen 1 SDN Balerejo 1.....	167
Lamp 21	: Absensi kehadiran kelas eksperimen 2 SDN Brakas.....	168
Lamp 22	: Deskripsi statistic variable	169
Lamp 23	: Lembar pengamatan kelas eksperimen 1 SDN Balerejo 1.....	171
Lamp 24	: Lembar pengamatan kelas eksperimen 2 SDN Brakas.....	173
Lamp 25	: Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan N Gain eks 1.....	175
Lamp 26	: Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan N Gain eks 2.....	176
Lamp 27	: Hasil pembelajaran siswa soal pretes - postes kelas eks 1	177
Lamp 28	: Hasil pembelajaran siswa soal pretes - postes kelas eks 2	179
Lamp 29	: Hasil lembar observasi oleh observer kelas eks 1 dan eks 2.....	181
Lamp 31	: Surat permohonan izin penelitian dari UMK.....	183

Lamp 32	: Surat pernyataan penelitian dari Kepala Sekolah SDN Balerejo I	184
Lamp 33	: Surat pernyataan penelitian dari Kepala Sekolah SDN Brakas	185
Lamp 34	: Foto dokumentasi saat pembelajaran.....	18



