

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard.(2018). *Learning to Teach : Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Arikunto.(2012).*Prosedur Penilaian SuatuPraktek*.Jakarta:Rineka Cipta.
- C. Asri Budiningsih. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Eggen, P dan Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi ke Enam*. Jakarta: Indeks.
- Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, Jakarta: Salemba Empat, 2011.
- Juliansyah Noor. (2015) *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*, Jakarta : Prenadamedia group.
- Martono, Koko, dkk. (2017). *Matematika dan kecakapan hidup untuk SMA kelas XI program ilmu pengetahuan alam jilid 11b*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Nisfiannoor, M. (2017). *Pendekatan Statistika Moderen untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Offirstson, T. (2014). *Aktivitas Pembelajaran matematika melalui Inkuiri berbantuan software Cinderella*. Yogyakarta: deepublish.
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Paul Suparno. (2017) *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Rusman. (2012). *Model–Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Rajagrafindo Persada.
- Sumantoro, dkk. 2017. *Silabus sains, pengetahuan social, matematika, bahasa Indonesia untuk kelas 3 sekolah dasar*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D Cetakan Ke 17*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, E. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Taufik Amir.(2018). *Inovasi Pendidikan melalui Probelem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana.
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wina Sanjaya. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Widi Wisudawati, A dan Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W. S Winkel. (2017). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wina Sanjaya, (2016) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Abdi, Ali. (2014). The Effect of Inquiry-based Learning Method on Students' Academic Achievement in Science Course. *Department of Educational Sciences Payame noor University . Universal Journal of Educational Research* 2 (1): 37-41.
- Adnyana Kusuma (2014) Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Volume 2 Nomor 1 Tahun 2014* .
- Aizikovist-Udi, Einav. (2011). Developing The Skills of Critical and Creative Thinking By Probability Teaching. *Procedia Social and Behavioral Science* 15, 1087-1091.
- Akyus, Halil Ibrahim. (2018). The effects of blended learning environment on the critical thinking skills of student. *Elsavier Ltd. All rights reseved Procedia Social and Behavioral Sciences*, I, 1744-1748.
- Bell, R.L., Smetana,L & Binns, I (2015). Simplifying inquiry instruction, *The Science Teacher*, 72, no 7, 30-33.
- Carnes, G. N. (2014, April). Teacher conceptions of inquiry and related teaching practices. Paper presented at the annual conference of the National Association for Research in Science Teaching, Oak Brook, IL.
- Crawford, B. A. (2015). Embracing the essence of inquiry: New roles for science teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(9), 916–937. doi:10.1002/10982736(200011)37:9<916::AID-TEA4>3.0.CO;2-2

- Crawford, B. A. (2016). Learning to teach science as inquiry in the rough and tumble of practice. *Journal of Research in Science Teaching*, 44(4), 613– 642. doi:10.1002/tea.20157
- Demir, A., & Abell, S. (2015). Views of inquiry: Mismatches between views of science education faculty and students of an alternative certification program. *Journal of Research in Science Teaching*, 47(6), 716–741. doi:10.1002/tea.20365
- Dinnullah (2018) Perbedaan model problem based learning dan discovery-inquiry ditinjau dari hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika On line* 2544-1819. Volume 3 Nomor 1 Tahun 2018.
- Fransiskus Timu (2016) Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar Matematika siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan CitraBakti.e-ISSN:2620-6641*.
- Hafiza Fahmia (2019) Pengaruh Model Guided Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa SD Kota Bengkulu.. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Volume 2 Nomor 3 Tahun 2019*
- Hancock, D. R., Bray, M., & Nason, S. A. (2016). Influencing university students' achievement and motivation in a technology course. *Journal of Educational Research*, 95(6).
- Hartina, A. K., Permata, E., & Fatkhurrohman, M. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry terhadap Hasil Belajar Instalasi Tenaga Listrik. *Lectura: Jurnal Pendidikan, Volume 11 Nomor 1 Tahun 2020(1) hal, 76-93*.
- Hofstein, A., Shore, R & Kipnis, M (2014). Providing high school chemistry students with opportunities to develop learning skills in an inquiry-type laboratory: a case study., *International Journal of Science Education, Vol.26, No.1, 47-62*.
- I Wayan Sudiana (2013) Pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas III SD di Gugus I Kecamatan Buleleng. *Jurnal Mimbar PGSD UNDIKSHA Volume 1 Nomor 1 Tahun 2013*
- Ika Hartini dan Ferawati (2016) Keefektifan Pembelajaran Inkuiri dan Problem-Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Volume 2 Nomor 1 Tahun 2016 Hal 27- 34.p-ISSN 2477-3859. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Indonesia*
- Mutmainnah (2019) Perbandingan Pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik Kelas VII SMP (Studi Pada Materi Pokok Pencemaran

Lingkungan). *Jurnal IPA Terpadu Volume 1 Nomor 2 Tahun 2019p–ISSN:2597-8977.*

Ni Wayan Juniati (2017) Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Volume 1 Nomor 1 Tahun 2017*

Noer Chabiba (2015) Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar materi Luas Bidang di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar. Volume 3 Nomor 2 Tahun 2015.*

Permastya (2015) Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. Volume 4 Nomor 9 Tahun 2015. e-ISSN:2715-2723 .*

Purwaningsih. (2016). Studi Komparatif Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas X di SMA Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Volume 5, Nomor 2 tahun 2016. ISSN 2252-9063.*

Salani, E., & Maphane, E. P. (2014). Botswana primary school teachers' motivational strategies beliefs about mathematics classroom instructional practices. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE), 1(11), 217–227.*

Septiana (2018) Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas V Sekolah Dasar. *e- Jurnal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar . Volume 6 Nomor 2 Tahun 2018.*

Sukma. (2017). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Inkuiri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Wonoyoso. Universitas Kristen Satya Wacana. *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 34 Nomor 2 Tahun 2017.*

Schettino, C. (2016). A Framework for Problem-Based Learning: Teaching Mathematics with a Relational Problem-Based Pedagogy. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning.*

Sri Rahayu. 2011. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA . *PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Jl. Slamet Riyadi No. 449, Surakarta 57126. e-mail: [yayukrahayu538@yahoo.co.id](mailto:yayukrahayu538@yahoo.co.id)*

Tarisi (2016) Perbandingan hasil belajar Matematika antara siswa yang diajar dengan model Problem Based Learning dan dengan model Inquiry Based Learning Kelas VII SMP Negeri 9 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika. Volume 4 Nomor 2 Tahun 2016 ISSN 2599–0101.*

Windschitl, M (2003). Inquiry projects in science teacher education: what can investigative experiences reveal about teacher thinking and eventual classroom practice?, *Science Teacher Education*, 87: 112-143

Yanti Bua (2015) Pengaruh penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing(Guided Inkuiri)terhadap hasil belajar siswa di Sekolah. *Jurnal penelitian Pendidikan Guru sekolah Dasar Vol 3 no 2 tahun 2015*.

