

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
KOMIK STRIP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
TEMA CITA-CITAKU MUATAN BAHASA INDONESIA DAN IPS KELAS  
IV SD 4 GRIBIG KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ERTANTINA EMI UTARI  
NIM 201533277**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jangan tuntut Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi tuntut dirimu  
karena menunda adabmu kepada Allah.”

**(Ibnu Atha’illah As-Sakandari)**

### **PERSEMBAHAN**

Atas berkat rahmat Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang,  
kepersembahan karya sederhana ini kepada

Kedua orang tuaku tersayang Bapak Sumarno dan Ibu Tumiyati yang selalu memberikan nasehat, semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini. Serta terimakasih selalu mendoakanku, menyayangiku atas semua pengorbanan dan kesabaran telah mengantarkanku sampai saat ini.

Adikku tersayang Arya Latif Assani semangatlah dalam menggapai cita-cita.

Dosenku tercinta Ibu Mila Roysa, S. Pd, M. Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.yang selalu menyemangatiku, memotivasi dan membimbing dalam menyusun skripsi ini.

Temanku Emsa Marnia P.S. dan seluruh teman-teman seperjuangan kelas F PGSD 2015, terima kasih atas waktu kalian untuk saling memotivasi dan berbagi untuk melepas kepenatan, terimakasih untuk semuanya.

Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti sebuah perjalanan hidup.

Pembaca sekian yang budiman.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Komik Strip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SD 4 Gribig Kudus" oleh Ertantina Emi Utari (NIM 201533277) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

Mila Rovsa, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0604038702

Pembimbing II

Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ertantina Emi Utari (NIM 201533277) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 13 Agustus 2020  
Tim Penguji

Mila Rovsa, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0604038702

(Ketua)

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA  
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)

  
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

  
M. Syafrudin Kuryanto, M.Or  
NIDN. 0604059102

(Anggota)



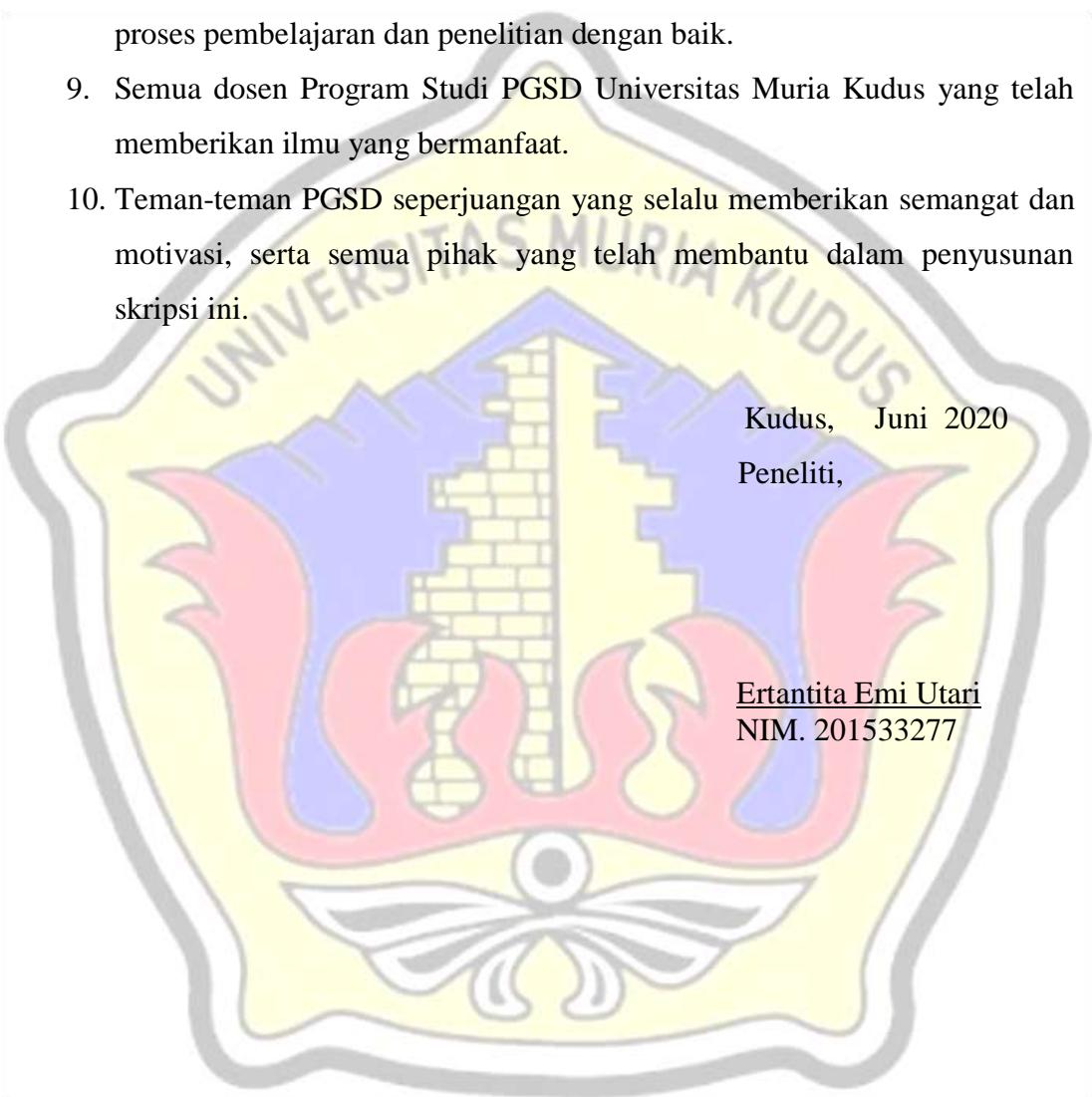
## **PRAKATA**

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Komik Strip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SD 4 Gribig Kudus”. Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, karena beliaulah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan langkah awal sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih teristimewa kepada Ayahanda Pursis dan Wahyuningsih atas segala do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.

6. Surtini, S.Pd.SD Kepala SD 4 Gribig Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Mia Fitriana, S.Pd., Guru Kelas IV SD 4 Gribig Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 4 Gribig Kudus, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
9. Semua dosen Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



Kudus, Juni 2020  
Peneliti,

Ertantita Emi Utari  
NIM. 201533277

## ABSTRAK

Utari, Ertantina Emi. 2020. *Penerapan Model Think Pair Share Berbantuan Media Komik Strip untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SD 4 Gribig Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S. Pd, M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Think Pair Share*, Komik Strip

Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 4 Gribig Kudus. Hasil belajar siswa masih rendah, dari 16 siswa yang mencapai KKM hanya 7 siswa (43,75%), sedangkan 9 siswa (56,25%) tidak mencapai KKM. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media komik strip pada tema cita-citaku muatan Bahasa Indonesia dan IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media komik strip pada tema cita-citaku muatan Bahasa Indonesia dan IPS.

*Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran yang kooperatif yang memberi waktu kepada siswa untuk berpikir dan merespons serta saling membantu antar anggota kelompok.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 4 Gribig Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa, sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share* berbantuan media komik strip. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dalam penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media komik strip dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari data siklus I dengan rata-rata skor 70,75 dan persentase 56,25% yang termasuk dalam kategori perlu bimbingan, kemudian naik sangat signifikan pada siklus II dengan rata-rata skor 85,25 dan 100% yang termasuk dalam kategori sangat baik, dan keterampilan mengajar guru dari 62% pada siklus I menjadi 80% siklus II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS Tema cita-citaku siswa kelas IV SD 4 Gribig Kudus.

Berdasarkan penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media komik strip menjadi lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih aktif ketika mengikuti pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

## **ABSTRACT**

**Utari, Ertantina Emi.** 2020. Application of Think Pair Share Model Assisted by Comic Strip Media to Improve Student Learning Outcomes of the Theme of My Citizen Indonesian Language Contents and Social Sciences Class IV SD 4 Gribig Kudus. Teacher Training in Elementary School, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Mila Roysa, S. Pd, M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.

Keywords: Learning Outcomes, Think Pair Share, Comic Strip

Monotonous and conventional learning processes using lecture methods can cause low student learning outcomes. This is evidenced by the reality found in SD 4 Gribig Kudus. Student learning outcomes are still low, of the 16 students who reached kkm only 7 students (43.75%), while 9 students (56.25%) did not reach kkm. The problem in this study is how to improve teacher teaching skills and improve student learning outcomes using Think Pair Share models assisted by comic strip media on the theme of my ideals for Indonesian and Social Studies content. The purpose of this study was to improve teacher teaching skills and improve student learning outcomes using Think Pair Share models assisted by comic strip media on the theme of my ambitions for content in Indonesian and social studies.

Think Pair Share is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help each other among group members.

This class action research will be carried out in class IV SD 4 Gribig Kudus with research subjects of 16 students and teachers lasting for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The dependent variable in this study is the teacher's teaching skills and student learning outcomes, while the independent variable in this study is the Think Pair Share model aided by the comic strip media. Data collection techniques include interview, observation, test, and documentation techniques. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data.

The results in this study prove that the application of Think Pair Share models assisted by comic strip media can improve student learning outcomes, this is evidenced from the cycle I data with an average score of 70.75 and a percentage of 56.25% included in the category of needing guidance, then rose very significantly in the second cycle with an average score of 85.25 and 100% included in the excellent category, and the teaching skills of the teacher from 62% in the first cycle to 80% in the second cycle in Indonesian and Social Studies Class IV SD 4 Gribig Kudus.

Based on this research teachers should be able to apply Think Pair Share models assisted by comic strip media to be more interesting so that students become more active when attending learning and understanding the material delivered by the teacher.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	12
1.4.2 Manfaat Praktis .....	13
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	13
1.4.2.2 Bagi Guru .....	13
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	13
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	13
1.6 Definisi Operasional .....	15
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	16
1.6.2 Media Komik Strip .....	16
1.6.3 Hasil Belajar .....	16
1.6.4 Ketrampilan Mengajar guru .....	17

1.6.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	17
1.6.6 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Teori-Teori yang Relevan .....	19
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	19
2.1.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	20
2.1.2 Media Komik Strip .....	24
2.1.3 Hasil Belajar .....	25
2.1.3.1 Jenis-Jenis Hasil belajar .....	25
2.1.3.1.1 Ranah Kognitif .....	25
2.1.3.1.2 Ranah Afektif .....	28
2.1.3.1.3 Ranah Psikomotorik .....	30
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	32
2.1.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	42
2.1.6 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	43
2.1.6.1 Definisi Puisi .....	44
2.1.6.2 Ragam Puisi .....	44
2.1.6.3 Unsur Pembangun Puisi .....	45
2.1.6.4 Ciri-Ciri Puisi .....	47
2.1.6.5 Membaca Puisi .....	47
2.1.7 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	48
2.1.8 Materi Pembelajaran IPS .....	49
2.1.8.1 Pengertian Sumber Daya Alam .....	49
2.1.8.2 Sumber Daya Alam dan Persebarannya .....	50
2.1.8.3 Manfaat Sumber Daya Alam .....	51
2.1.8.4 Kaitan Sumber Daya Alam dengan Kegiatan Ekonomi .....	51
2.1.9 Implementasi Model <i>Pembelajaran Think Pair Share</i> Berbantuan Media Komik Strip .....	53
2.2 Penelitian yang Relevan .....	54
2.3 Kerangka Berpikir .....	58
2.4 Hipotesis Penelitian .....	62

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	64
3.1.1 Setting Penelitian .....	64
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	64
3.2 Variabel Penelitian.....	65
3.2.1 Variabel Terikat .....	65
3.2.2 Variabel Bebas .....	65
3.3 Rancangan Penelitian.....	66
3.3.1 Perencanaan .....	68
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	68
3.3.3 Observasi .....	68
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	81
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	81
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	82
3.4.2.1 Observasi .....	83
3.4.2.2 Wawancara .....	83
3.4.2.3 Dokumentasi .....	84
3.4.2.4 Tes .....	84
3.5 Instrumen Penelitian.....	85
3.5.1 Lembar Observasi .....	85
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	86
3.5.3 Panduan Dokumentasi .....	88
3.5.4 Instrumen Tes .....	88
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	89
3.6.1 Validitas .....	89
3.6.2 Reliabilitas .....	90
3.7 Analisis Data .....	90
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	90
3.7.2 Data Kuantitatif .....	94
3.8 Indikator Keberhasilan .....	95

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	95
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	99
4.2.1 Perencanaan .....	99
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus I .....	100
4.2.2.1 Pertemuan I .....	100
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus I .....	104
4.2.4 Hasil Evaluasi Siklus I .....	109
4.2.5 Hasil Observasi Siklus I .....	110
4.2.5.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	111
4.2.6 Refleksi Siklus I .....	112
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	115
4.3.1 Perencanaan .....	115
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II .....	116
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II .....	121
4.3.4 Hasil Evaluasi Siklus II .....	125
4.3.5 Hasil Observasi Siklus II .....	127
4.3.5.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	128
4.3.6 Refleksi Siklus II .....	129
4.4 Peningkatan Hasil Tindakan Prasiklus, Siklus I dan SiklusII .....	131
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	134
4.5.1 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Komik Strip .....	134
4.5.2 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Komik Strip .....	138

## BAB VSIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan .....	141
5.2 Saran .....	141
5.2.1 Bagi Siswa .....	141

5.2.2	Bagi Guru .....	142
5.2.3	Bagi Sekolah .....	142
5.2.4	Bagi Peneliti Lain .....	142

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	22
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS .....	92
Tabel 3.3	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam Persen .....	93
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam Persen .....	93
Tabel 3.5	Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru .....	94
Tabel 4.1	Kegiatan Prasiklus .....	96
Tabel 4.2	Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus Secara Klasikal .....	97
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	99
Tabel 4.4	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	110
Tabel 4.5	Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	111
Tabel 4.6	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Secara Klasikal .....	126
Tabel 4.7	Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	128
Tabel 4.8	Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	129
Diagram 4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	132
Diagram 4.2	Data Progres Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I dan Siklus II .....	133

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	62
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.	67
Gambar 4.1	Guru Mengajak Siswa Untuk Berpikir .....	103
Gambar 4.2	Guru Mengamati Siswa Mengerjakan Tugas .....	104
Gambar 4.3	Guru Membimbing Siswa Mempresentasikan Hasil Jawaban .....	105
Gambar 4.4	Guru Mengajak Siswa Untuk Berpikir .....	107
Gambar 4.5	Guru Mengamati Siswa Mengerjakan Tugas .....	108
Gambar 4.6	Guru Membimbing Siswa Mempresentasikan Hasil Jawaban .....	109
Gambar 4.7	Guru Mengajak Siswa Untuk Berpikir .....	120
Gambar 4.8	Guru Mengamati Siswa Mengerjakan Tugas .....	121
Gambar 4.9	Guru Membimbing Siswa Mempresentasikan Hasil Jawaban .....	122
Gambar 4.10	Guru Mengajak Siswa Untuk Berpikir .....	124
Gambar 4.11	Guru Mengamati Siswa Mengerjakan Tugas .....	125
Gambar 4.12	Guru Membimbing Siswa Mempresentasikan Hasil Jawaban .....	126
Gambar 4.13	Guru Memberikan Penjelasan Tambahan Kepada Ketua Kelompok .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD Gribig Kudus.....	150
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Gribig .....	151
Lampiran 3	Daftar Nilai Kelas IV SD 4 Gribig .....	152
Lampiran 4	Daftar Pertanyaan Wawancara Dengan Guru Pra Penelitian	153
Lampiran 5	Daftar Pertanyaan Dengan Siswa Prasiklus .....	156
Lampiran 6	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus ..	158
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	161
Lampiran 8	Soal Evaluasi Siklus I Subtema Aku dan Cita-Citaku .....	163
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Subtema Aku dan Cita-Citaku .....	166
Lampiran 10	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I .....	169
Lampiran 11	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I .....	172
Lampiran 12	Silabus Pertemuan 1 Siklus I .....	175
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ...	181
Lampiran 14	Materi IPS .....	187
Lampiran 15	Materi Bahasa Indonesia .....	188
Lampiran 16	Lembar Kerja Kelompok .....	189
Lampiran 17	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4 Gribig Siklus I Pertemuan 1 .....	192
Lampiran 18	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	196
Lampiran 19	Silabus Pertemuan 2 Siklus I .....	202
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 ...	206
Lampiran 21	Lembar Kerja Kelompok .....	214
Lampiran 22	Rubrik Penilaian Presentasi .....	216
Lampiran 23	Rubrik Penilaian Kinerja Kelompok .....	218
Lampiran 24	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4 Gribig Siklus I Pertemuan 2 .....	220
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	224
Lampiran 26	Rekap Nilai Siklus I Siswa Kelas IV SD 4 Gribig Kudus ....	230
Lampiran 27	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	233
Lampiran 28	Soal Evaluasi Siklus II Hebatnya Cita-Citaku .....	235
Lampiran 29	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Subtema Hebatnya Cita-Citaku .....	238
Lampiran 30	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II .....	241
Lampiran 31	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II .....	244
Lampiran 32	Silabus Pertemuan 1 Siklus II .....	247
Lampiran 33	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ...	251
Lampiran 34	Lembar Kerja Kelompok .....	259

Lampiran 35	Rubrik Penilaian Presentasi .....	261
Lampiran 36	Rubrik Penilaian Kinerja Kelompok .....	263
Lampiran 37	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD 4 Gribig Siklus II Pertemuan 1 .....	265
Lampiran 38	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	269
Lampiran 39	Silabus Pertemuan 2 Siklus II .....	275
Lampiran 40	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ...	278
Lampiran 41	Lembar Kerja Kelompok .....	286
Lampiran 42	Rubrik Penilaian Presentasi .....	287
Lampiran 43	Rubrik Penilaian Kinerja Kelompok .....	289
Lampiran 44	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SD IV Gribig Siklus II Pertemuan 2 .....	291
Lampiran 45	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	295
Lampiran 46	Pedoman Penilaian Mengidentifikasi Ciri-Ciri Puisi .....	301
Lampiran 47	Rekap Nilai Siklus II Siswa Kelas IV SD 4 Gribig Kudus ...	303

