

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
WATAK KALINYAMATAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
TEMA 6 SISWA KELAS IV SDN 1 DAMARJATI**

Oleh
NURLAELY DWI ASTUTI
201633079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**EFEKTIVITAS MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
WATAK KALINYAMATAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
TEMA 6 SISWA KELAS IV SDN 1 DAMARJATI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NURLAELY DWI ASTUTI

201633079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Pengetahuan adalah Cahaya, Memperkaya Hangatnya Kehidupan, dan Semua Dapat
Mengambil Bagian Mereka yang Mencarinya

(Kahlil Gibran)

Maka Nikmat Tuhan Manakah yang Kamu Dustakan

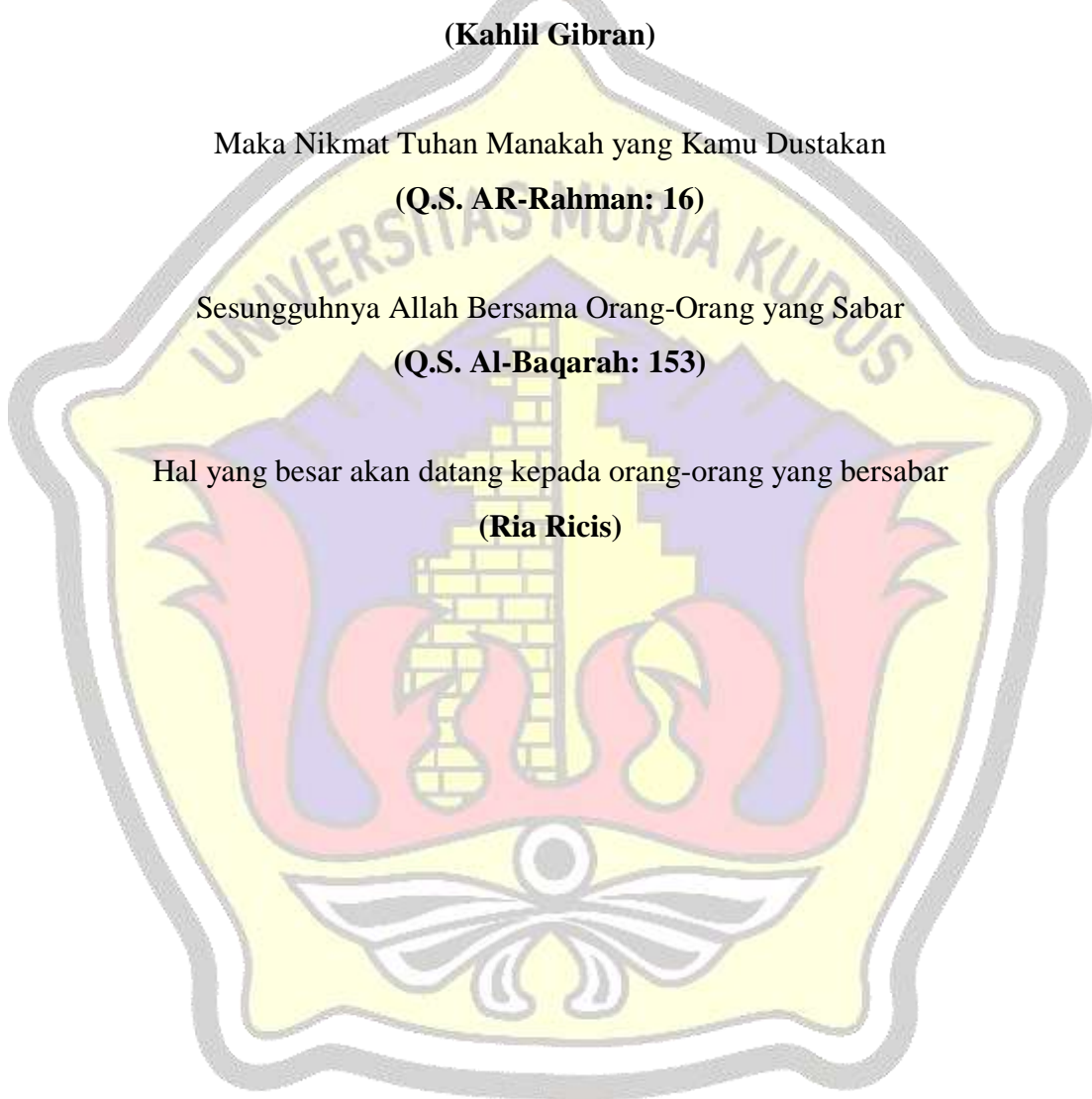
(Q.S. AR-Rahman: 16)

Sesungguhnya Allah Bersama Orang-Orang yang Sabar

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

Hal yang besar akan datang kepada orang-orang yang bersabar

(Ria Ricis)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada ALLAH SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terhormat (Bapak Warjo dan Ibu Siti Malikhatun) yang selalu memberikan doa, dukungan dan kasih sayangnya.
2. Kepada dosen pembimbing (Bapak Muhammad Noor ahsin, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah) yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan banyak ilmu dan pengalamannya, memberikan motivasi, perhatian, semangat, serta kritik dan saran yang membangun kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini selesai dan menjadi lebih baik.
3. Kepada Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd selaku dosen ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk melihat, mempelajari, dan memvalidasi soal yang telah dikembangkan oleh penulis.
4. Kepada Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalamannya.
5. Kepada kakak dan adik-adikku yang selalu memberikan dukungannya.
6. Kepada Muhammad Habibulloh dan Nailatul Izzah yang selalu memberi dukungan dan membantu dalam penelitian ini dari awal sampai akhir.
7. Kepada Himmatul Ulya, Rizqa Aulia Rahmah, Ramadhani Putri Praswanti dan teman-teman semua yang telah membantu dan memberi banyak pengalaman.
8. Kepada Bapak Dwilukman, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Damarjati yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan dukungan dan bimbingan.
9. Kepada Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Group Investigation* Berbantuan Media Watak Kalinyamatan Terhadap Pemahaman Konsep Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati” oleh Nurlaely Dwi Astuti NIM 201633079 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2020

Pembimbing I



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 06050487001

Pembimbing II



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0615129001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

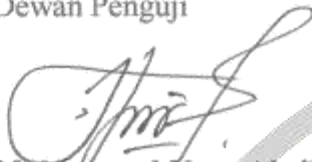
NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nurlaely Dwi Astuti NIM 201633079 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2020

Dewan Penguji



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 06050487001

Ketua



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0615129001

Anggota



Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0612047001

Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Group Investigation* Berbantuan Media Watak Kalinyamatan Terhadap Pemahaman Konsep Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati”.

Skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Muhammad Noor Ahsin, M.Pd Dosen Pembimbing I, yang telah sabar membimbing dan memberikan arahan yang berharga.
4. Siti Masfuah, M.Pd Dosen Pembimbing II, yang telah sabar membimbing dan memberikan arahan yang berharga.
5. Dwilukman, S.Pd Kepala Sekolah SDN 1 Damarjati Kalinyamatan Jepara yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan bimbingannya.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi, ilmu dan pengalamannya.
7. Semua Guru dan karyawan SDN 1 Damarjati Kalinyamatan Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua siswa kelas IV dan kelas V SDN 1 Damarjati yang telah membantu dan memberi dukungan kepada peneliti.
9. Muhammad Habibulloh dan Nailatul Izzah yang telah memberi dukungan dan bantuan dari awal sampai akhir.
10. Himmatul Ulya, Rizqa Aulia Rahmah, Ramadhani Putri Praswanti yang telah mendukung dan berbagi ilmu kepada peneliti.
11. Teman-teman PGSD satu angkatan yang telah memberi dukungan.

12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu.

Semoga ALLAH SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti

Nurlaely Dwi Astuti

NIM 201633079



ABSTRACT

Astuti, Nurlaely Dwi. 2019. *The Effectiveness of Group Investigation Model Assisted by Watak Kalinyamatan Media on Understanding the Concept of Theme 6 Grade IV Students of SDN 1 Damarjati.* Primary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd, (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Keywords: Understanding of Concepts, *Group Investigation* and Media of Kalinyamatan Style.

This study aims to measure the improvement of students' understanding of the concepts before and after learning is applied by using the GI assisted by Watak Kalinyamatan media, and also to measure students' learning activities after learning through the GI assisted by Watak Kalinyamatan media.

The concept of understanding is the ability of students to think in writing learning concepts, giving examples and not examples, and applying concepts to solve the problem. Understanding the concept can be improved through the activities of searching and finding their own subject material. GI is a learning model where the class is divided into several groups, each group is required to investigate the learning topic. In addition, the media also play an important role in improving the understanding of the concepts and students' learning activities, the media used in this study is Watak Kalinyamatan media. The hypothesis of this research are (1) there is an improvement in students' understanding of the concepts before and after learning is applied through the GI model with the help of Watak Kalinyamatan media, (2) the average understanding of students' concept through learning by the GI model with the help of the Watak Kalinyamatan media is ≥ 65 , (3) students' activities after being given learning through GI model assisted by Watak Kalinyamatan media is ≥ 65 .

This type of research is an experimental research design with Pre Experiment Design. The sample in this study was grade IV SDN 1 Damarjati, with the total of 45 students. Sampling was done by using *Purposive Random Sampling* technique. Data collection techniques used observation, interviews, tests, and documentation. In Analyzing the data used the initial stage of data analysis which includes the normality test and the final stage data analysis which includes the normality test, description of the concept understanding analysis, description of the students' activity description, and hypothesis test that includes test to improve understanding of the concept (n-gain test), t-test descriptive conceptual understanding, and t-test descriptive of students activity.

The results of the analysis in this study were (1) there was an improvement in students' understanding of the concepts before and after the GI model of the Watak Kalinyamatan media was applied to the students, (2) $P\text{-value} = 0.039 > 0.025$, H_0 was accepted. This means that the average *post-test* score of students' concept understanding through the GI model assisted by the Watak Kalinyamatan media received a score of ≥ 65 , (3) in learning activities of the students' meeting 1, $P\text{-value} = 0 < 0.025$ then H_0 was rejected. In the learning activities of the students' meeting 2, 3 and 4 $P\text{-value} = 0.1075, 0.045, \text{ and } 0.037 \geq 0.025$, H_0 is accepted. This means that

the students' activities after being given learning through GI models assisted by the Watak Kalinyamatan media are ≥ 65 .

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the GI assisted by Watak Kalinyamatan media is effective in improving the conceptual comprehension ability of the fourth grade students of SDN 1 Damarjati. In addition to improving conceptual understanding, student learning activities after applying the GI assisted by Watak Kalinyamatan media reach a *Minimum Completeness Value* (KKM) of 65 and increase at each meeting.



ABSTRAK

Astuti, Nurlaely Dwi. 2019. *Efektivitas Model Group Investigation Berbantuan Media Watak Kalinyamatan Terhadap Pemahaman Konsep Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Muhammad Noor Ahsin, M.Pd, (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Group Investigation* dan Media Watak Kalinyamatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan, dan mengukur aktivitas belajar siswa setelah diberi pembelajaran melalui model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan.

Pemahaman konsep adalah kemampuan berpikir siswa dalam menuliskan konsep pembelajaran, memberi contoh dan bukan contoh, dan mengaplikasikan konsep ke pemecahan masalah. Pemahaman konsep dapat ditingkatkan melalui kegiatan mencari dan menemukan sendiri materi pelajarannya. GI merupakan salah satu model pembelajaran dimana kelas dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok dituntut untuk menginvestigasi topik pembelajaran. selain itu, media juga berperan penting dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa, media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media Watak Kalinyamatan. Hipotesis penelitian ini yaitu (1) terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran melalui model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan, (2) rata-rata pemahaman konsep siswa melalui pembelajaran model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan ≥ 65 , (3) aktivitas siswa setelah diberikan pembelajaran melalui model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan ≥ 65 .

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Pre Experiment Designs*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV SDN 1 Damarjati yang berjumlah 45 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data tahap awal yang meliputi uji normalitas dan analisis data tahap akhir yang meliputi uji normalitas, analisis deskripsi pemahaman konsep, analisis deskripsi aktivitas siswa, dan uji hipotesis yang meliputi uji peningkatan pemahaman konsep (uji n-gain), uji t deskriptif pemahaman konsep, dan uji t deskriptif aktivitas siswa.

Hasil analisis dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan setelah diterapkan model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan, (2) $P\text{-value} = 0.039 > 0.025$ maka H_0 diterima. Artinya rata-rata nilai *posttest* pemahaman konsep siswa melalui model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan mendapatkan nilai ≥ 65 , (3) pada aktivitas belajar siswa pertemuan 1, $P\text{-value} = 0 < 0.025$ maka H_0 ditolak. Pada aktivitas belajar siswa pertemuan 2, 3 dan 4 $P\text{-value} = 0.1075, 0.045, \text{ dan } 0.037 \geq 0,025$ maka H_0 diterima. Artinya aktivitas siswa setelah diberikan pembelajaran melalui model GI berbantuan media Watak Kalinyamatan ≥ 65 .

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantuan media Watak Kalinyamatan efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 1 Damarjati. selain meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan model *Group Investigation* berbantuan media Watak Kalinyamatan mencapai Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) 65 dan meningkat pada setiap pertemuan.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Tinjauan Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	11
2.1.1.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	12
2.1.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14

2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
2.1.2 Media Pembelajaran Watak Kalinyamatan.....	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Watak Kalinyamatan.....	16
2.1.2.2 Cara Penggunaan Media Pembelajaran Watak kalinyamatan.....	18
2.1.2.3 Kelebihan Media Pembelajaran Watak kalinyamatan	19
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	19
2.1.3.1 Pengertian pemahaman Konsep.....	19
2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep	20
2.1.4 Aktivitas Belajar	20
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	20
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	21
2.1.4.3 Manfaat Aktivitas Belajar.....	22
2.1.5 Tema 6 Cita-Citaku.....	23
2.1.5.1 Pemetaan Tematik 6 Cita-Citaku.....	23
2.1.5.2 Pembelajaran IPS	24
2.1.5.3 Pembelajaran IPA	31
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
3.1.1 Tempat Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian.....	46
3.2 Rancangan Penelitian.....	46
3.2.1 Jenis Penelitian.....	46
3.2.2 Variabel Penelitian.....	48
3.2.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
3.3.1 Populasi.....	48

3.3.2 Sampel.....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4.1 Wawancara.....	52
3.4.2 Observasi.....	52
3.4.3 Dokumentasi	53
3.4.4 Tes.....	53
3.5 Instrumen Penelitian	53
3.5.1 Instrumen Tes.....	54
3.5.2 Instrumen Nontes	54
3.5.2.1 Lembar Pedoman Wawancara	54
3.5.2.2 Lembar Pedoman Observasi	55
3.5.2.3 Dokumentasi	55
3.6 Validitas dan Reliabilitas	55
3.6.1 Validitas Isi	56
3.6.2 Uji Reliabilitas	58
3.6.3 Daya Pembeda Soal	59
3.6.4 Indeks Kesukaran.....	61
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
3.7.1 Analisis Data Tahap Awal	62
3.7.1.1 Uji Normalitas.....	62
3.7.2 Analisis Data Tahap Akhir.....	63
3.7.2.1 Uji Normalitas.....	63
3.7.2.2 Analisis Deskripsi Pemahaman Konsep	64
3.7.2.3 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa	65
3.7.2.4 Uji Hipotesis	66
3.7.2.4.1 Uji Peningkatan Pemahaman Konsep (Uji N-Gain)	66
3.7.2.4.2 Uji T Deskriptif Pemahaman Konsep	67
3.7.2.4.3 Uji T Deskriptif Aktivitas Siswa.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	70
4.1.1 Deskripsi Data.....	70

4.1.2 Analisis Data.....	71
4.1.2.1 Analisis Data Tahap Awal	71
4.1.2.1.1 Uji Normalitas.....	72
4.1.2.2 Analisis Data Tahap Akhir.....	73
4.1.2.2.1 Uji Normalitas.....	74
4.1.2.2.2 Analisis Deskripsi Pemahaman Konsep	75
4.1.2.2.3 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa	76
4.1.2.2.4 Uji Hipotesis Penelitian	78
4.1.2.2.4.1 Uji Peningkatan Pemahaman Konsep (Uji N-Gain)	78
4.1.2.2.4.2 Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep	80
4.1.2.2.4.3 Uji t Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	82
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep siswa Kelas IV	85
4.2.2 Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati.....	88
4.2.3 Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	116
PERNYATAAN	414
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	415

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Group Investigation</i>	13
Tabel 3.1 Hasil Uji Homogenitas Nilai Akhir Semester Kelas III SDN Se Gugus Bungtomo Tahun Ajaran 2018/ 2019	49
Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep	51
Tabel 3.3 Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	57
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	57
Tabel 3.5 Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	59
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Soal Tes.....	59
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya pembeda Instrumen	60
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrument Soal Tes.....	60
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	61
Tabel 3.10 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrument Soal Tes	62
Tabel 3.11 Kriteria Nilai Pemahaman Konsep Siswa.....	65
Tabel 3.12 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	66
Tabel 3.13 Kriteria Nilai N-Gain (g)	67
Tabel 4.1 Deskripsi Data Awal Kelas IV SDN 1 Damarjati.....	72
Tabel 4.2 Hasil uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	75
Tabel 4.4 Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep	75
Tabel 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4.....	77
Tabel 4.6 Hasil Uji Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep (Uji N-Gain)	79
Tabel 4.7 Hasil Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa	81
Tabel 4.8 Hasil Uji t Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Watak Kalinyamatan.....	18
Gambar 2.2 Daur Hidup Kupu-Kupu.....	32
Gambar 2.3 Daur Hidup Nyamuk.....	33
Gambar 2.4 Daur Hidup Lalat.....	34
Gambar 2.5 Daur Hidup Katak.....	35
Gambar 2.6 Daur Hidup Kecoak.....	36
Gambar 2.7 Daur Hidup Belalang.....	37
Gambar 2.8 Daur Hidup Capung.....	38
Gambar 2.9 Daur Hidup Jangkrik.....	39
Gambar 2.10 Skema Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3.11 Bentuk Desain <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020.....	116
Lampiran 2 Lembar Wawancara dengan Guru	117
Lampiran 3 Lembar Wawancara dengan Siswa.....	120
Lampiran 4 Nilai Penilaian Akhir Semester Kelas III SDN 1 Damarjati	123
Lampiran 5 Nilai Penilaian Akhir Semester Kelas III SDN 3 Damarjati	125
Lampiran 6 Nilai Penilaian Akhir Semester Kelas III SDN 4 Damarjati	126
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Akhir Semester.....	128
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas IV	129
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	131
Lampiran 10 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	134
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan	138
Lampiran 12 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IV	148
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Studi Pendahuluan	150
Lampiran 14 Silabus Pertemuan 1	151
Lampiran 15 RPP Pertemuan 1	157
Lampiran 16 Materi Ajar Pertemuan 1	165
Lampiran 17 Lembar Kegiatan Diskusi Pertemuan 1	168
Lampiran 18 Silabus Pertemuan 2	171
Lampiran 19 RPP Pertemuan 2.....	178
Lampiran 20 Materi Ajar Pertemuan 2	187
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Diskusi Pertemuan 2.....	194
Lampiran 22 Silabus Pertemuan 3	197
Lampiran 23 RPP Pertemuan 3.....	205
Lampiran 24 Materi Ajar Pertemuan 3	215
Lampiran 25 Lembar Kegiatan Diskusi Pertemuan 3.....	219
Lampiran 26 Silabus Pertemuan 4	222
Lampiran 27 RPP Pertemuan 4.....	229
Lampiran 28 Materi Ajar Pertemuan 4	238
Lampiran 29 Lembar Kegiatan Diskusi Pertemuan 4.....	241

Lampiran 30 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap.....	244
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap 1	245
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Sikap	249
Lampiran 33 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan	253
Lampiran 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan 1	254
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan	258
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap 2	261
Lampiran 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan 2	265
Lampiran 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap 3	269
Lampiran 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan 3	273
Lampiran 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap 4	277
Lampiran 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan 4	281
Lampiran 42 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	285
Lampiran 43 Soal <i>Pretest</i>	288
Lampiran 44 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i>	292
Lampiran 45 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	300
Lampiran 46 Soal <i>Posttest</i>	303
Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	307
Lampiran 48 Lembar Validitas Isi Validator 1	314
Lampiran 49 Lembar Validitas Isi Validator 2	319
Lampiran 50 Perhitungan Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	324
Lampiran 51 Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	329
Lampiran 52 Perhitungan Uji Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	332
Lampiran 53 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati.....	335
Lampiran 54 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	337
Lampiran 55 Analisis Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep.....	338
Lampiran 56 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV SDN 1 Damarjati	344
Lampiran 57 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	346
Lampiran 58 Analisis Deskripsi Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep	347
Lampiran 59 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1	352
Lampiran 60 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2.....	358

Lampiran 61 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3.....	364
Lampiran 62 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4.....	370
Lampiran 63 Hasil Perhitungan Uji Ketuntasan Pemahaman Konsep	376
Lampiran 64 Hasil Perhitungan Uji Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa	378
Lampiran 65 Hasil Uji Peningkatan Pemahaman Konsep (Uji N-Gain)	381
Lampiran 66 Scan Lembar Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa	385
Lampiran 67 Scan Lembar Hasil Kegiatan Diskusi Siswa	389
Lampiran 68 Scan Surat Ijin Penelitian	400
Lampiran 69 Scan Surat Keterangan Penelitian	401
Lampiran 70 Dokumentasi Penelitian.....	402
Lampiran 71 Scan Berita Acara Bimbingan	406
Lampiran 72 Scan SK Pembimbing Skripsi	411
Lampiran 73 Scan Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	412
Lampiran 74 Scan Surat Permohonan Ujian Skripsi	413
Lampiran 75 Scan Surat Pernyataan Skripsi.....	414
Lampiran 76 Daftar Riwayat Hidup.....	415

