

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS BERBASIS
LINGKUNGAN GEOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR KABUPATEN KUDUS**

Oleh:

TYESA RESTI ROSAVINA

NIM. 201703055

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS BERBASIS
LINGKUNGAN GEOGRAFIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Kesuksesan dan kebahagiaan akan sangat berarti jika kau mau berbagi dengan orang lain (Albert Camus).
- “... Dan sebaik-baiknya manusia ialah orang yang paling bermanfaat bagi manusia yang lain”(HR. Thabrani dan Daruquthni)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, tesis ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta Romli dan Siti Afuah,, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Suamiku Wahyul Huda, yang selalu berikan warna dalam hidupku, terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.
3. Malaikatku Rafanda Keisha Adristi dan Aldan Faturrasya Arghani yang selalu menjadi penyemangat dan mengusir lelahku.
4. Teman-teman S-2 PGSD UMK angkatan 2017 yang telah berjuang bersama dalam suka dan duka.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Tyesa Resti Rosavina (NIM 201703055) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2020

Pembimbing I

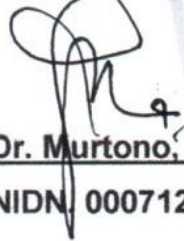


Dr. Su'ad, M.Pd.

NIDN. 0601085902

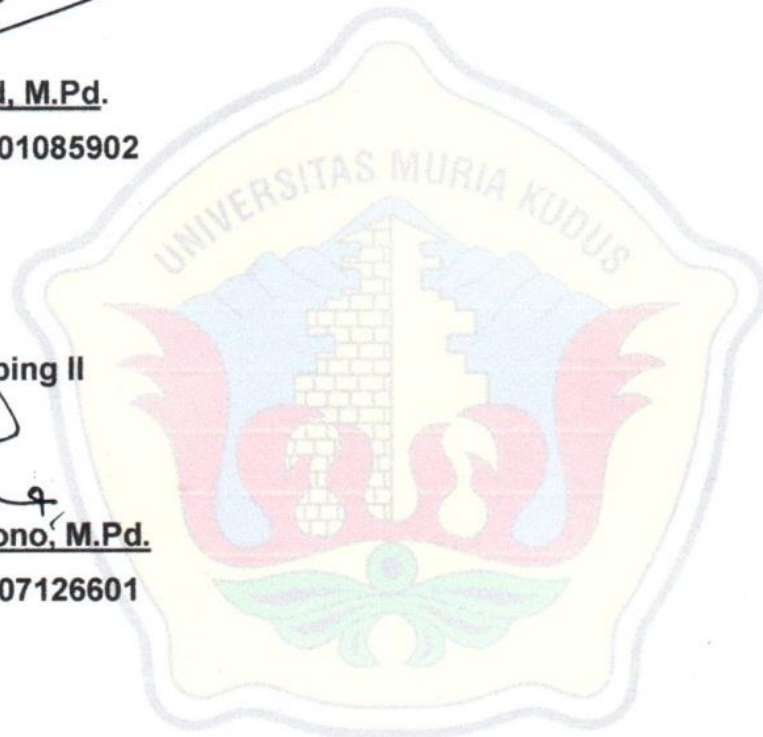
Kudus,

Pembimbing II



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN. 0007126601



Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Tyesa Resti Rosavina (NIM 201703055) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, Juli 2020

Tim Penguji



Dr. Su'ad, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0601085902



Dr. Murtono, M.Pd.

(Sekertaris)

NIDN. 0007126601



Dr. Santoso, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0629086201



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik- baiknya. Penulisan Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program studi Magister Pendidikan Dasar.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesainya penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suparno, S.H, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. Su'ad, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, dukungan, dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan pengetahuan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak atau Ibu Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus khususnya Kecamatan Genbog atas informasi yang diberikan kepada peneliti.
8. Semua Pihak yang membantu peneliti dalam penulisan Tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penelitian tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2020

Penyusun

Tyesa Resti Rosavina



ABSTRACT

Rosavina, Tyesa Resti. 2019. "Development of Social Sciences Learning Materials Based on Geographical Environment on Thematic Learning in Class V of Kudus Regency Primary School". Thesis. Master Program of Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Su'ad, M.Pd., Supervisor II Dr. Murtono, M.Pd.

Keywords : Teaching Materials, Geographical Environment, Thematic

The purpose of this study is 1) Analyzing teaching materials used in learning class V elementary school, 2) describing the characteristics of environment-based social studies teaching materials developed in fifth grade elementary school students, 3) Improving teaching materials based on environmental research, 4) developing improved student learning outcomes by using teaching materials based on geographical environment and 5) learning evaluation of teaching materials to improve student learning outcomes based on geographic environment to make teaching materials.

Teaching materials are materials that are arranged systematically in accordance with the curriculum to help teachers in the learning process that aims to maximize the learning process.

Learning that utilizes the environment as a source and place of learning can provide direct experience to students, innovative and socio-psychological experiences in a relaxed environment but still in accordance with the learning objectives.

This type of research is Research and Development (R&D) or research development. This research was conducted at the Gebog subdistrict elementary school which had just implemented the 2013 curriculum in grade V. The trial subjects of each class were determined using the purposive sampling cluster technique. The focus of research is at SD 3 Karangmalang, SD 1 Kedungsari, SD 10 Gondosari and SD 2 Jurang. Data collection techniques used were tests, observations, questionnaires and documentation.

The results of the validation of teaching materials conducted by four expert validators showed a final score of 3.48 with very good criteria. The scores of the developed teaching materials developed all exceeded the minimum threshold of research success that is > 3.25 . N-Gain in the control group, as much as 65.5% had a moderate increase in learning outcomes and 34.5% in the low category. In the experimental group 57.5% had a moderate increase in learning outcomes and 42.5% were classified as high. T test results obtained using independent sample t-test obtained

$t_{\text{count}} = 5,032$. At the level of error 0.05 obtained $t_{\text{table}} = 1.67$ because $t_{\text{count}} = 5.032 > t_{\text{table}} = 1.67$ and the significance value $0.000 < 0.05$.

The conclusions of this study are (1) The results of the development of teaching materials that have been carried out in this study indicate that the learning tools can be implemented in learning (2) Validators assess teaching materials developed with success criteria (very valid) show that social studies teaching materials are based on geographical environment on the thematic learning of fifth grade elementary school students is feasible to be implemented in learning on map material and natural surroundings (3) that the developed teaching materials can improve student learning outcomes (4) geographic environment based social science teaching materials on the fifth grade elementary school thematic learning more effectively used to improve student learning outcomes.



ABSTRAK

Rosavina, Tyesa Resti. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kabupaten Kudus". Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Su'ad, M.Pd., Pembimbing II Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Lingkungan Geografis, Tematik

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis bentuk bahan ajar yang dipakai dalam pembelajaran kelas V SD, 2) mendeskripsikan karakteristik bahan ajar IPS berbasis lingkungan geografis yang dikembangkan pada siswa kelas V SD, 3) menguji kevalidan bahan ajar berbasis lingkungan geografis, 4) menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar berbasis lingkungan geografis dan 5) menguji efektivitas bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa berbasis lingkungan geografis sampai tahap membuat bahan ajar.

Bahan ajar adalah materi yang disusun secara sistematis yang sesuai dengan kurikulum untuk membantu guru melaksanakan pembelajaran yang bertujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

Pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan geografis sebagai sumber dan tempat pembelajaran dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, suasana inovatif dan sosio-psikologis dalam suasana yang rileks tetapi tetap terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Research and Development (R&D) atau penelitian pengembangan. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar kecamatan Gebog yang baru melaksanakan kurikulum 2013 pada kelas V. Subjek uji coba masing-masing kelas ditetapkan dengan teknik *cluster purposive sampling*. Fokus penelitian yaitu di SD 3 Karangmalang, SD 1 Kedungsari, SD 10 Gondosari dan SD 2 Jurang. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah tes, observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil validasi terhadap bahan ajar yang dilakukan oleh empat orang validator ahli menunjukkan skor akhir 3,48 dengan kriteria sangat baik. Perolehan skor bahan ajar yang dikembangkan dikembangkan semuanya melebihi batas minimal keberhasilan penelitian yakni > 3,25. N-Gain pada kelompok kontrol, sebanyak 65,5% memiliki kenaikan hasil belajar sedang dan 34,5% dalam kategori rendah. Pada kelompok eksperimen sebanyak 57,5% memiliki kenaikan hasil belajar sedang dan 42,5% tergolong tinggi. Hasil uji t diperoleh menggunakan *independent sample t-test* diperoleh

nilai $t_{hitung} = 5,032$. Pada taraf kesalahan 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} = 5,032 > t_{tabel} = 1,67$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Simpulan penelitian ini adalah (1) Hasil pengembangan bahan ajar yang telah dilakukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran tersebut dapat diimplementasikan dalam pembelajaran (2) Validator menilai bahan ajar yang dikembangkan dengan kriteria keberhasilan (sangat valid) menunjukkan bahwa bahan ajar IPS berbasis lingkungan geografis pada pembelajaran tematik siswa kelas V SD layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran pada materi peta dan kenampakan alam sekitar (3) bahwa bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa (4) bahan ajar IPS berbasis lingkungan geografis pada pembelajaran tematik siswa kelas V SD lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Cakupan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Bahan Ajar	9
2.1.1.1 Pengertian Bahan Ajar	9
2.1.1.2 Jenis Bahan Ajar	10
2.1.1.3 Unsur-unsur Bahan Ajar yang Dikembangkan	11
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
2.1.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	13
2.1.2.3 Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	14
2.1.2.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD	16
2.1.3 Pembelajaran Tematik	18
2.1.4 Pembelajaran Berbasis Lingkungan Geografis	22
2.1.5 Hasil Belajar	25
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Prosedur Penelitian	32
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	38

3.3.1 Sumber data	38
3.3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.3.1.2 Waktu Penelitian	38
3.3.2 Subjek Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Tes	39
3.4.2 Observasi	40
3.4.3 Angket	40
3.4.4 Dokumentasi	40
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Uji Keterbacaan Bahan Ajar	40
3.5.2 Validitas	41
3.5.3 Reliabilitas	43
3.5.4 Daya Pembeda	44
3.5.5 Tingkat Kesukaran	45
3.5.6 Analisis Validasi Bahan Ajar	47
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis	47
3.6.1.1 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	47
3.6.1.2 Uji Normalitas	48
3.6.1.3 Uji Homogenitas	49
3.6.2 Uji Analisis Akhir	50
3.6.2.1 Uji Keefektifan Bahan Ajar	50
3.6.2.1.1 Uji Peningkatan Hasil Belajar	50
3.6.2.1.2 Uji Ketuntasan	50
3.6.2.1.2.1 Uji Ketuntasan Individual	50
3.6.2.1.2.2 Uji Ketuntasan Klasikal	51
3.6.2.2 Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Pemaparan Bahan Ajar IPS di SD	53
4.1.2 Kondisi Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD	55
4.1.3 Perumusan Tujuan Pengembangan	56
4.1.4 Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	56
4.1.4.1 Bagian Awal Buku	57
4.1.4.1 Bagian Isi Buku	61
4.1.4.1 Bagian Akhir Buku	64
4.1.5 Pengembangan Alat Evaluasi	65
4.1.6 Analisis Validasi Bahan Ajar	66
4.1.7 Uji Coba Skala Kecil Produk Bahan Ajar IPS berbasis lingkungan geografis	67
4.1.8 Uji Coba Lapangan (Skala Luas) Pemakaian Produk Bahan Ajar IPS berbasis lingkungan geografis	69
4.1.9 Analisis Akhir	72
4.1.9.1 Peningkatan Hasil Belajar	72

4.1.9.2 Ketuntasan Individual	73
4.1.9.3 Ketuntasan Klasikal	73
4.1.9 Uji Hipotesis	74
BAB V PEMBAHASAN	76
5.1 Karakteristik Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	76
5.2 Validitas Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	82
5.2.1 Hasil Uji Validasi Produk Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	82
5.2.2 Hasil Uji Keterbacaan Produk Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD.....	83
5.2.3 Hasil Akhir Validitas Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	84
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik ..	85
5.4 Keefektifan Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	86
BAB VI PENUTUP	89
6.1 Simpulan	89
6.2 Implikasi	91
6.3 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kegiatan Pembelajaran	21
Tabel 3.1	Desain Penelitian	38
Tabel 3.2	Hasil Analisis Uji Keterbacaan	41
Tabel 3.3	Data Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	42
Tabel 3.4	Data Validitas Butir Soal Uraian	42
Tabel 3.5	Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	43
Tabel 3.6	Reliabilitas Soal Uraian	44
Tabel 3.7	Data Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda	45
Tabel 3.8	Data Daya Pembeda Butir Soal Uraian	45
Tabel 3.9	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda	46
Tabel 3.10	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian	46
Tabel 3.11	Skala Validasi Bahan Ajar	47
Tabel 3.12	Kriteria Penilaian Validitas Bahan Ajar	47
Tabel 3.13	Interpretasi Keterampilan Berpikir Ilmiah	48
Tabel 3.14	Kriteria Penilaian Validitas Keterampilan Berpikir Ilmiah	48
Tabel 3.15	Hasil Uji Normalitas Data	49
Tabel 3.16	Hasil Uji Homogenitas Data	99
Tabel 3.17	Kriteria Faktor Gain $\langle g \rangle$	50
Tabel 4.1	Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar	66
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Produk	67
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Respons Siswa Uji Coba Pemakaian	70
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Respons Guru Uji Coba Pemakaian	71
Tabel 4.5	Hasil Gain Ternormalisasi	73
Tabel 4.6	Ketuntasan Individu Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	73
Tabel 4.7	Uji Banding Data Hasil Belajar Kognitif Siswa	75
Tabel 5.1	Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar	83
Tabel 5.2	Hasil Analisis Uji Keterbacaan	83
Tabel 5.3	Uji Banding Data Hasil Belajar Kognitif Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1	Skema Prosedur Penelitian Pengembangan Borg and Gall	35
Gambar 4.1	Tampilan Bentuk Bahan Ajar di Sekolah	54
Gambar 4.2	Tampilan Sampul Buku	57
Gambar 4.3	Tampilan Identitas Buku	58
Gambar 4.4	Tampilan Kata Pengantar Buku	59
Gambar 4.5	Tampilan Daftar Isi Buku	60
Gambar 4.6	Tampilan Peta Konsep	61
Gambar 4.7	Tampilan Pemetaan Kompetensi Buku	62
Gambar 4.8	Tampilan Isi Materi Pembelajaran	63
Gambar 4.9	Tampilan Daftar Pustaka Buku	64
Gambar 4.10	Tampilan Glosarium Buku	65
Gambar 5.1	Tahapan kegiatan <i>observing</i> (mengamati)	77
Gambar 5.2	Tahapan kegiatan <i>questioning</i> (bertanya)	78
Gambar 5.3	Tahapan kegiatan <i>experimenting</i> (mengumpulkan informasi)	79
Gambar 5.4	Tahapan kegiatan <i>associating</i> (mengasosiasi)	79
Gambar 5.5	Tahapan kegiatan <i>networking</i> (mengkomunikasikan)	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Awal Hasil Ulangan Semester 1 Siswa SD 5 Gondosari	97
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran	98
Lampiran 3	RPP Pembelajaran	108
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas dan Beda Soal Pilihan	117
Lampiran 5	Kisi – Kisi Instrumen Validasi Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis	128
Lampiran 6	Hasil Belajar Siswa	157
Lampiran 7	Uji Keterbacaan	160
Lampiran 8	Hasil Analisis Uji Keterbacaan	163
Lampiran 9	Foto Pembelajaran Dengan Bahan Ajar IPS Berbasis Lingkungan Geografis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD	164
Lampiran 10	Daftar Nama Siswa	166
Lampiran 11	Soal Tes	170
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian	177
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	182
	SURAT PERNYATAAN	183

