

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA *UNOS* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI GERITAN PADA TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU**

Oleh

ASMARA RAMADHONA IHDINASH DWI PURNANINGTYAS

NIM 201633246

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA *UNOS* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI GERITAN PADA TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**ASMARA RAMADHONA IHDINASH DWI PURNANINGTYAS
NIM 201633246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa”(Arthur Ashe)

Kadang kita memang harus memilih, harus fokus kerja atau asmara, fokus pendidikan atau asmara. Di beberapa situasi asmara memang mengganggu. Terlalu banyak drama yang melelahkanmu. Maka kita harus benar-benar memilih mana yang terbaik buat dirimu.

Man Jadda Wajada

PERSEMBAHAN:

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Susilo dan Ibu Giyarti yang selalu mendukung, memberikan kasih sayang dan senantiasa memberikan do'a serta semangat yang menjadikan tujuan dan motivasi utama untuk meraih kesuksesan.
2. Kakak tercinta Asmara Claresta Dian Ayu Pratiwi, sepupu Putri Intan Kumala dan keluarga besar lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Dosen-dosen yang telah memberikan ilmu, terutama dosen pembimbing Bapak Dr. Irfai Fathurohman M.Pd dan Bapak M.Syafuruddin Kuryanto., S.Si. M.Or. yang telah tidak pernah lelah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Sahabat, seseorang special dan seluruh teman-teman PGSD satu angkatan, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Asmara Ramadhona Ihdinash Dwi Purnaningtyas (201633246) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

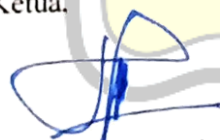


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

Pembimbing II

M. Syafruddin Kuryanto, S.Si, M.Or
NIDN 0604059102

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua.



Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd
NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Asmara Ramadhona Ihdinash Dwi Purnaningtyas NIM 201633246 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

(Ketua)

M. Syarifuddin Kuryanto, S.Si, M.Or
NIDN 0604059102

(Anggota)

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Unos* untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Geritan pada Tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan peneliti memperoleh banyak bimbingan, dorongan, serta motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

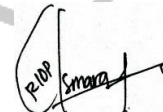
1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr.Irfai Fathurohman, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu mengenai penulisan skripsi, membimbing, memberi saran, dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. M. Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or. sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Sugeng, S.Pd.SD sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Geritan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Sudaryati, S.Pd Guru Kelas IV yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Peserta didik kelas IV SDN Geritan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral serta material dalam menyelesaikan kuliah.
11. Saudara, teman, dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti demi keberhasilan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak tersebut diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 3 Agustus 2020

Penulis



Asmara Ramadhona IDP
NIM 201633246

ABSTRACT

Purnaningtyas, Asmara Ramadhona Ihdinash Dwi 2020. *Application of the Teams Games Tournament Model Assisted by Unos Media to Improve the Learning Outcomes of Grade IV Students in Geritan State Elementary School on the Beautiful Theme of Diversity in My Country*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Moh Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or

Key Words: *Teams Games Tournament, Media Unos, and Learning Outcomes*

This study aims to improve teacher skills and increase student learning outcomes through the Teams Games Tournament model assisted by Unos media in Grade IV students of Geritan Elementary School 7 Beautiful Diversity in My Country.

Teams Games Tournament learning model is a model of cooperative learning that involves all students in the learning process without discriminating roles and contains elements of the game to help students master the subject matter. Media Unos (Uno Stacko) is a medium that can provide benefits for children with serious concentration in each block taking, encouraging the ability to think properly and be able to train visually where the eye will be trained in capturing the shape, number, color of objects.

This type of research is Classroom Action Research (CAR), which is carried out in 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were students in grade IV SDN Geritan Data collection techniques used were observation, interviews, documentation, and tests. While the analysis of the data used is quantitative and qualitative analysis.

The results showed that the application of the Teams Games Tournament model assisted by UNOS grade IV media Geritan SDN was able to increase (1) the teaching skills of teachers in the first cycle to obtain 71% results in an increase in the second cycle with 87% results. (2) Student learning outcomes have also increased in the realm of attitude cycle I gained 66% in cycle II gained 77%. While the learning outcomes in the realm of cycle I gained 67%, the increase in cycle II gained 78%. Furthermore, the learning outcomes of the realm of knowledge in the first cycle of the Indonesian content reached 74% and the PPKn content reached 74%, both of them experienced an increase in the second cycle in the Indonesian content which resulted in 85% and the PPKn content gained 81%

Based on the results of the study it can be concluded that the Teams Games Tournament model is assisted by the media unos in grade IV students of SDN Geritan theme 7 The Beautiful Diversity in My Country can improve teacher teaching skills and student learning outcomes. Suggestions, schools are expected to provide facilities and infrastructure and provide training to teachers in mastering learning models of instructional media to support the teaching and learning process.

ABSTRAK

Purnaningtyas, Asmara Ramadhona Ihdinash Dwi 2020. Penerapan Model *Teams Games Tournament Berbantuan Media Unos Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Geritan Pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Moh Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or

Kata Kunci: *Teams Games Tounament*, *Media Unos*, dan Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Teams Games Tournament* berbantuan media *Unos* pada siswa kelas IV SDN Geritan tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku.

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan seluruh peserta didik dalam proses pembelajaran tanpa adanya membedakan peran dan mengandung unsur permainan untuk membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran. Media *Unos* (Uno Stacko) merupakan suatu media yang dapat memberikan manfaat untuk anak konsentrasi yang serius dalam setiap pengambilan balok, mendorong kemampuan berpikir secara tepat dan mampu melatih visual dimana mata akan terlatih dalam menangkap bentuk, nomor, warna dari obyek.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Geritan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament* berbantuan media *Unos* kelas IV SDN Geritan dapat meningkatkan (1) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh hasil 71% mengalami peningkatan di siklus II dengan hasil 87%. (2) Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan juga pada ranah sikap siklus I memperoleh 66% pada siklus II memperoleh 77%. Sedangkan hasil belajar pada ranah keterampilan siklus I memperoleh hasil 67% mengalami peningkatan di siklus II memperoleh 78%. Selanjutnya hasil belajar ranah pengetahuan pada siklus I muatan Bahasa Indonesia mencapai 74% dan muatan PPKn mencapai 74% keduanya mengalami peningkatan di siklus II pada muatan Bahasa Indonesia memperoleh hasil 85% dan pada muatan PPKn memperoleh hasil 81%

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Teams Games Tounament* berbantuan media *Unos* pada siswa kelas IV SDN Geritan tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar peserta didik. Saran, sekolah diharapkan untuk memberikan sarana dan prasarana dan memberikan pelatihan kepada guru dalam menguasai model pembelajaran media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar.

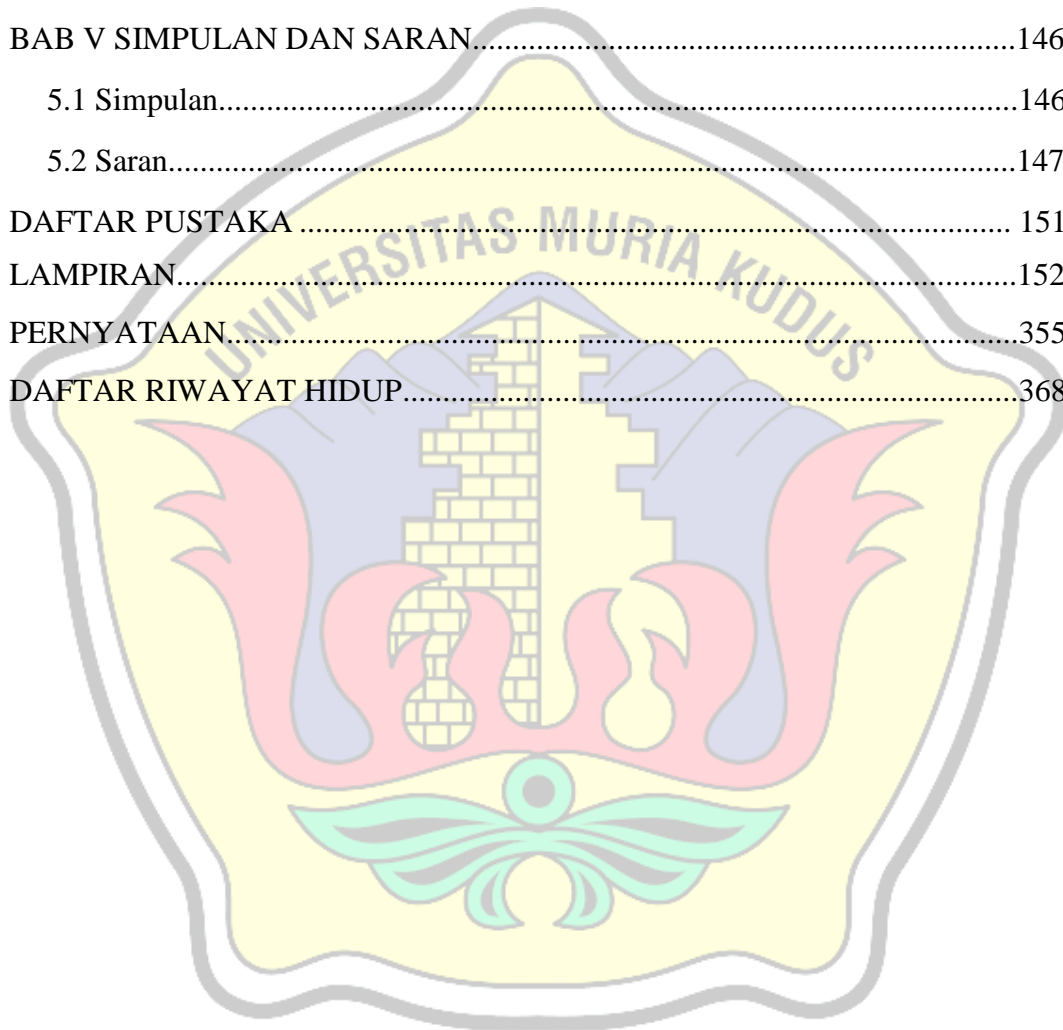
DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | v |
| PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRACK..... | viii |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis..... | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| 1.6.1 model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> | 8 |
| 1.6.2 Media Pembelajaran <i>UNOS (Uno Stacko)</i> | 8 |
| 1.6.3 Hasil Belajar..... | 9 |
| 1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru..... | 9 |
| 1.6.5 Tema, Subtema, dan Muatan..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| 2.1 Konsep Penelitian Tindakan..... | 11 |
| 2.1.1 Pengertian PTK..... | 11 |
| 2.1.2 Karakteristik PTK..... | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3 Tujuan PTK | 13 |
| 2.1.4 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas..... | 13 |
| 2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan..... | 15 |
| 2.2.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) | 15 |
| 2.2.1.1 Definisi Media Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).12 | |
| 2.2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran (TGT)..... | 13 |
| 2.2.2 Media Pembelajaran | 18 |
| 2.2.2.1 Definisi Media Pembelajaran..... | 15 |
| 2.2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran..... | 16 |
| 2.2.2.3 Jenis Media Pembelajaran..... | 17 |
| 2.2.2.4 Media Uno Stacko..... | 18 |
| 2.2.3 Langkah Penerapan model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan media UNOS (Uno Stacko) | 23 |
| 2.2.4 Hasil Belajar | 25 |
| 2.2.4.1 Definisi Hasil Belajar..... | 23 |
| 2.2.4.2 Indikator Hasil Belajar..... | 23 |
| 2.2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 29 |
| 2.2.5 Keterampilan Mengajar Guru..... | 31 |
| 2.2.6 Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku..... | 33 |
| 2.2.6.1 Nonfiksi..... | 30 |
| 2.2.6.1.1 Pengertian Nonfiksi..... | 31 |
| 2.2.6.1.2 Macam-macam Nonfiksi..... | 31 |
| 2.2.6.1.3 Ide Pokok..... | 32 |
| 2.2.6.2 Pembelajaran PPKn di SD..... | 33 |
| 2.2.6.2.1 Pentingnya Menjaga Persatuan dan Kesatuan..... | 35 |
| 2.2.6.2.2 Persatuan dan Kesatuan..... | 37 |
| 2.3 Kajian Penelitian Relevan..... | 40 |
| 2.4 Kerangka Berpikir..... | 42 |
| 2.5 Hipotesis Tindakan..... | 45 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 46 |

| | | |
|---------|--|----|
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 46 |
| 3.1.1 | Setting/Tempat..... | 46 |
| 3.1.2 | Waktu Penelitian..... | 46 |
| 3.2 | Rancangan Penelitian | 46 |
| 3.2.1 | Metode Penelitian | 47 |
| 3.2.1.1 | Perencanaan..... | 44 |
| 3.2.1.2 | Pelaksanaan Tindakan..... | 45 |
| 3.2.1.3 | Observasi..... | 46 |
| 3.2.1.4 | Analisis dan Refleksi..... | 47 |
| 3.2.2 | Prosedur Penelitian | 50 |
| 3.2.2.1 | Siklus I..... | 47 |
| 3.2.2.2 | Siklus II..... | 53 |
| 3.3 | Subjek Penelitian..... | 62 |
| 3.3.1 | Variabel Penelitian | 62 |
| 3.3.2 | Variabel Bebas..... | 62 |
| 3.3.3 | Variabel Terikat | 63 |
| 3.4 | Data dan Sumber Data | 63 |
| 3.4.1 | Data..... | 63 |
| 3.4.2 | Sumber Data | 63 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 64 |
| 3.5.1 | Metode Pengumpulan Data | 64 |
| 3.5.1.1 | Wawancara..... | 62 |
| 3.5.1.2 | Observasi..... | 62 |
| 3.5.1.3 | Tes..... | 64 |
| 3.5.1.4 | Dokumentasi..... | 64 |
| 3.6 | Validasi Data..... | 67 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data..... | 68 |
| 3.7.1 | Analisis Data <i>Kuantitatif</i> | 69 |
| 3.7.2 | Analisis Data Kualitatif | 70 |
| 3.7.2.1 | Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 68 |

| | |
|--|------------|
| 3.7.2.2 Pengamatan Ranah Sikap dan Ranah Keterampilan..... | 68 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 72 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 75 |
| 4.1 Prasiklus..... | 75 |
| 4.2 Deskripsi dan Pembahasan tiap Siklus..... | 79 |
| 4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus..... | 127 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 146 |
| 5.1 Simpulan..... | 146 |
| 5.2 Saran..... | 147 |
| DAFTAR PUSTAKA | 151 |
| LAMPIRAN..... | 152 |
| PERNYATAAN..... | 355 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 368 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan dan Kebermanfaatan Penelitian Relevan..... | 41 |
| Tabel 3.1 Aspek Keterampilan Guru..... | 66 |
| Tabel 3.2 Ranah Afektif (Sikap) Siswa..... | 66 |
| Tabel 3.3 Ranah Psikomotor Siswa..... | 66 |
| Tabel 3.4 Aspek Penilaian Expert Judgement..... | 67 |
| Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Tematik Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Kelas IV SDN Geritan..... | 70 |
| Tabel 3.6 Presentase Ketuntasan Klasikal..... | 71 |
| Tabel 3.7 Kriteria Keterampilan Guru..... | 71 |
| Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru..... | 72 |
| Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa | 72 |
| Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa..... | 73 |
| Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Geritan..... | 75 |
| Tabel 4.2 Nilai Prasiklus Ulangan Harian Muatan PPKn Kelas IV SDN Geritan..... | 76 |
| Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 79 |
| Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... | 79 |
| Tabel 4.5 Daftar Anggota Kelompok Siklus I pertemuan 1..... | 82 |
| Tabel 4.6 Daftar Anggota Kelompok Siklus I pertemuan 2..... | 87 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I..... | 92 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I..... | 93 |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I..... | 96 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Peserta Didik Siklus I..... | 98 |
| Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Peserta Didik Siklus I..... | 98 |
| Tabel 4.12 Daftar Anggota Kelompok Siklus II pertemuan 1..... | 105 |
| Tabel 4.13 Daftar Anggota Kelompok Siklus II pertemuan 2..... | 112 |
| Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II..... | 117 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II..... | 118 |
| Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Psikomotr Peserta Didik Siklus II..... | 120 |
| Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Kognitif Peserta Didik Siklus II..... | 122 |
| Tabel 4.18 Ketuntatasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus II..... | 124 |
| Tabel 4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II..... | 127 |
| Tabel 4.20 Peningkatan Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I dan Siklus II | 133 |
| Tabel 4.21 Peningkatan Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I dan Siklus II... | 134 |
| Tabel 4.22 Peningkatan Ranah Kognitif Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Peserta Didik Kelas IV Siklus I dan Siklus II..... | 141 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Menerapkan Model <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media Unos..... | 44 |
| Bagan 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Sumber (Kemmis dan Taggart) sumber Arikunto dkk (2014:16)..... | 45 |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil Prasiklus (Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn)..... | 78 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Awal Siklus I pertemuan 1..... | 81 |
| Gambar 4.3 Penyampaian Materi..... | 82 |
| Gambar 4.4 Proses Pembentukan <i>Teams</i> | 83 |
| Gambar 4.5 Proses Pelaksanaan <i>Games</i> | 84 |
| Gambar 4.6 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i> | 84 |
| Gambar 4.7 Pemberian Penghargaan (<i>rewards</i>) | 85 |
| Gambar 4.8 Kesimpulan (Kegiatan Akhir)..... | 85 |
| Gambar 4.9 Kegiatan Awal Siklus I pertemuan 2..... | 86 |
| Gambar 4.10 Penyampaian Materi..... | 87 |
| Gambar 4.11 Proses Pembentukan <i>Teams</i> | 88 |
| Gambar 4.12 Proses Pelaksanaan <i>Games</i> | 89 |
| Gambar 4.13 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i> | 90 |
| Gambar 4.14 Pemberian Penghargaan (<i>rewards</i>) | 90 |
| Gambar 4.15 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I..... | 91 |
| Gambar 4.16 Diagram Hasil Observasi Keterangan Mengajar Guru Siklus I..... | 93 |
| Gambar 4.17 Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I..... | 95 |
| Gambar 4.18 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I..... | 96 |
| Gambar 4.19 Hasil Observasi Ranah Kognitif Peserta Didik Siklus Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Siklus I..... | 100 |
| Gambar 4.20 Kegiatan Awal Siklus II pertemuan 1..... | 104 |
| Gambar 4.21 Penyampaian Materi..... | 105 |
| Gambar 4.22 Proses Pembentukan <i>Teams</i> | 106 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.23 Perwakilan Kelompok | 107 |
| Gambar 4.24 Proses Pelaksanaan <i>Games</i> | 108 |
| Gambar 4.25 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i> | 108 |
| Gambar 4.26 Pemberian Penghargaan (<i>rewards</i>) | 109 |
| Gambar 4.27 Guru dan Peserta Didik Menyimpulkan Materi..... | 109 |
| Gambar 4.28 Kegiatan Awal Siklus II pertemuan 2..... | 110 |
| Gambar 4.29 Penyampaian Materi..... | 111 |
| Gambar 4.30 Diskusi Kelompok..... | 113 |
| Gambar 4.31 Proses Pelaksanaan <i>Games</i> | 114 |
| Gambar 4.32 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i> | 114 |
| Gambar 4.33 Pemberian Penghargaan (<i>rewards</i>) | 115 |
| Gambar 4.34 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II..... | 116 |
| Gambar 4.35 Diagram Hasil Observasi Keterangan Mengajar Guru Siklus II..... | 117 |
| Gambar 4.36 Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus II..... | 119 |
| Gambar 4.37 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus II..... | 122 |
| Gambar 4.38 Diagram Hasil Observasi Ranah Kognitif Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn Siklus II..... | 125 |
| Gambar 4.39 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II..... | 128 |
| Gambar 4.40 Diagram Peningkatan Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..... | 134 |
| Gambar 4.41 Diagram Peningkatan Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..... | 138 |
| Gambar 4.42 Diagram Peningkatan Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..... | 140 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan..... | 154 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik | 155 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus..... | 156 |
| Lampiran 4 Daftar Nilai PPKn Prasiklus..... | 157 |
| Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok Kelas IV | 158 |
| Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru Prasiklus..... | 159 |
| Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus..... | 160 |
| Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus..... | 161 |
| Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus..... | 162 |
| Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus..... | 164 |
| Lampiran 11 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru..... | 167 |
| Lampiran 12 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif..... | 171 |
| Lampiran 13 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 172 |
| Lampiran 14 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 175 |
| Lampiran 15 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 177 |
| Lampiran 16 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 180 |
| Lampiran 17 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1..... | 182 |
| Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1..... | 186 |
| Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 1 | 192 |
| Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1..... | 196 |
| Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 198 |
| Lampiran 22 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 200 |
| Lampiran 23 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru..... | 204 |
| Lampiran 24 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 207 |
| Lampiran 25 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 209 |
| Lampiran 26 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 212 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 27 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 215 |
| Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2..... | 217 |
| Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2..... | 219 |
| Lampiran 30 Materi Siklus I Pertemuan 2..... | 227 |
| Lampiran 31 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2..... | 230 |
| Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 234 |
| Lampiran 33 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 236 |
| Lampiran 34 Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 239 |
| Lampiran 35 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 243 |
| Lampiran 36 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 246 |
| Lampiran 37 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 248 |
| Lampiran 38 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 251 |
| Lampiran 39 Lembar Validitas Expert Judgements Instrumen Siklus I..... | 253 |
| Lampiran 40 Kisi-kisi Evaluasi Akhir Siklus I..... | 254 |
| Lampiran 41 Soal Evaluasi Siklus I..... | 257 |
| Lampiran 42 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Akhir Siklus I..... | 259 |
| Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1..... | 266 |
| Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1..... | 270 |
| Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 1..... | 275 |
| Lampiran 46 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1..... | 280 |
| Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 284 |
| Lampiran 48 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 285 |
| Lampiran 49 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru..... | 288 |
| Lampiran 50 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 292 |
| Lampiran 51 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 295 |
| Lampiran 52 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 297 |
| Lampiran 53 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 300 |
| Lampiran 54 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2..... | 302 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 55 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2..... | 306 |
| Lampiran 56 Materi Siklus Pertemuan 2..... | 312 |
| Lampiran 57 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2..... | 314 |
| Lampiran 58 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran..... | 318 |
| Lampiran 59 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru..... | 320 |
| Lampiran 60 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru..... | 323 |
| Lampiran 61 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 327 |
| Lampiran 62 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif..... | 330 |
| Lampiran 63 Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 332 |
| Lampiran 64 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor..... | 335 |
| Lampiran 65 Expert Judgments Instrumen Siklus II..... | 337 |
| Lampiran 66 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II..... | 340 |
| Lampiran 67 Soal Evaluasi Siklus II..... | 341 |
| Lampiran 68 Hasil Soal Evaluasi Siswa Akhir Siklus II..... | 343 |
| Lampiran 69 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Akhir Siklus II..... | 348 |
| Lampiran 70 Rekap Hasil Keterampilan Mengajar Guru..... | 350 |
| Lampiran 71 Rekap Hasil Belajar Ranah Sikap Peserta Didik..... | 351 |
| Lampiran 72 Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik..... | 353 |
| Lampiran 73 Rekap Hasil Belajar Ranah Kognitif Peserta Didik..... | 355 |