



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE PAKU*
UNTUK TEMA 5 PADA SISWA KELAS IV
SD 5 KARANGBENER KUDUS**

Oleh
IIS YUMAROH
NIM 201633165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE PAKU*
UNTUK TEMA 5 PADA SISWA KELAS IV
SD 5 KARANGBENER KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
IIS YUMAROH
NIM. 201633165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“It’s just a matter of time. Ini semua hanya masalah waktu, jika anda bersabar anda akan sampai.” (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua kandungku, Bapak Jamian dan Ibu Mugiyati yang telah memberikan kasih sayang dan doa dalam setiap langkah hidupku.
2. Kakakku Annisa Krisanti, yang selalu memberikan suport dan dukungannya.
3. Keponakanku Almeera Azzahra Alishba Huwaida, yang selalu menghibur dan membuat tersenyum.
4. Teman dekatku Choeroni Ramadhan yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen pembimbing (Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. dan Bapak Eko Widiyanto, S.Pd, M.Pd.) yang sabar dalam membimbing dan mengarahkanku.
6. Sahabatku tersayang (Aprilia, Khusna, Pungki, Reva, Zulfa, Shifa, Septy, Sinta, Risma) yang selalu membuatku tersenyum.
7. Teman-teman kelas D angkatan 2016 yang telah mewarnai dinamika hidupku.
8. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle Paku* Untuk Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener Kudus” oleh Iis Yumaroh NIM. 201633165 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 9 Maret 2020

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0622059201

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Iis Yumaroh (201633165) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Juni 2020

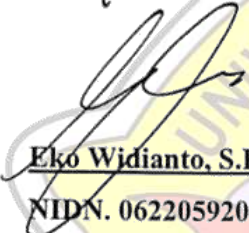
Dewan penguji



Dr. Erik Adifia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

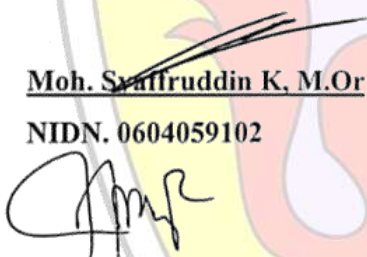
(Ketua)



Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0622059201

(Anggota)



Moh. Syafruddin K, M.Or

NIDN. 0604059102

(Anggota)



Khamdun, M.Pd

NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle Paku* Untuk Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener Kudus”.

Pada penelitian skripsi ini, banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A, Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Eko Widiyanto, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bambang Sunarno, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 5 Karangbener yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Wiwik Noor Indahsari, S.Pd., selaku wali kelas IV SD 5 Karangbener yang membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
8. Bapak Jamian dan Ibu Mugiyati, orang tua kandungku tercinta, “*semoga selalu dalam lindungan dan kasih sayang Allah*”. Amin

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus 2 Maret 2020

Peneliti



Iis Yumaroh

NIM. 201633165



ABSTRACT

Yumaroh, Iis. 2020. **Improvement Of Learning Out Comes Through *Think Pair Share* Model Assisted By *Puzzle Paku* Media For Theme 5 In Grades IV To 5 Of Karangbener Kudus.** Teacher education elementary school teacher training and education sciences university Muria Kudus Supervisor lecturer (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A (2) Eko Widiyanto, S.Pd, M.Pd.

Key words : *learning outcomes, puzzle paku, think pair share.*

This research aims to determine the improvement of the skills of grade IV SD 5 Karangbener Kudus teachers on theme 5 by applying Think Pair Share learning models assisted with puzzle paku media and increasing student learning outcomes in grade IV SD 5 Karangbener Kudus on theme 5 with the application of Think Pair Share learning models assisted puzzle paku media.

Think pair share model is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help one another. Think pair share learning model has 3 stages namely think (think) pair (pair) and share (share). Model nail puzzle is a medium used to facilitate students in digesting subject matter. Nail puzzle media there is a picture, students are asked to arrange a whole picture that has not been arranged properly.

This class action research will be carried out in grades IV to 5 of Karangbener Kudus with research subjects 24 students and teacher, which lasted for 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable of this research is think pair share model assisted by puzzle paku media, while the dependent variable is student learning outcomes. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed an increase in learning. Teacher skills in cycle I scored 77 with a success rate of 77% (good), cycle II scored 85 with a percentage of 85% (very good). The value of student learning outcomes in the knowledge domain in pre-cycle scores 66 on social studies and 67 on Indonesian content with a percentage of 30% (less) and 25% (less), cycle I scores 73 with a percentage of 62% (good) and increases in cycle II with a score of 81 with a percentage of 83% (very good). The speaking skill of pre-cycle students got a score of 338 with a percentage of 62% (enough) in cycle I achieving a score of 401 with a percentage of 67% (good) and increasing in cycle II with a score of 466 with a percentage of 78% (good).

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 5 Karangbener, it can be concluded that the use of Think Pair Share models can improve teacher teaching skills and student learning outcomes in the realm of knowledge and skills on my hero theme. Researchers suggest that learning must always improve the quality of learning so that the delivery of material is more interesting and can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle Paku* untuk Tema 5 Pada Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A (2) Eko Widiyanto, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *hasil belajar, puzzle paku, think pair share*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru kelas IV SD 5 Karangbener Kudus pada tema 5 dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle paku* dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 5 Karangbener Kudus pada tema 5 dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle paku*.

Model *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain. Model pembelajaran *Think Pair Share* memiliki 3 tahapan yaitu *Think* (berpikir), *Pair* (berpasangan), dan *Share* (berbagi). Media *Puzzle Paku* merupakan media yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam mencerna materi pelajaran. Media *Puzzle Paku* terdapat suatu gambar, siswa diminta untuk menyusun utuh gambar yang belum terangkai dengan baik.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 5 Karangbener Kudus dengan subjek penelitian 24 siswa dan guru, yang berlangsung selama 2 siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle paku*, sedangkan variabel terikatnya hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus 1 memperoleh skor 77 dengan persentase keberhasilan 77% (baik), siklus II memperoleh skor 85 dengan persentase 85% (sangat baik). Nilai hasil belajar siswa ranah pengetahuan pada prasiklus memperoleh skor 66 pada muatan IPS dan 67 pada muatan Bahasa Indonesia dengan persentase 30% (kurang) dan 25% (kurang), siklus 1 memperoleh skor 73 dengan persentase 62% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan skor 81 dengan persentase 83% (sangat baik). Nilai keterampilan berbicara siswa prasiklus memperoleh skor 338 dengan persentase 62% (cukup) pada siklus 1 mencapai skor 401 dengan persentase 67% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan skor 466 dengan persentase 78% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Karangbener dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada tema 5. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran harus selalu meningkatkan kualitas pembelajaran supaya penyampaian materi lebih menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PEMBIMBING DAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	7
2.1.1 Pengertian Penelitian	7
2.1.2 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	7
2.1.3 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	9
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	10
2.2.1 Belajar.....	10
2.2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.2.1.2 Hasil Belajar	11
2.2.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	11
2.2.1.3.1 Ranah Pengetahuan.....	12
2.2.1.3.2 Ranah Keterampilan	14

2.2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.2.2 Keterampilan Mengajar Guru	16
2.2.3 Pembelajaran Tematik	20
2.2.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.2.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	21
2.2.4.2 Tujuan IPS di SD	22
2.2.4.3 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	22
2.2.4.3.1 Konsep Materi Tema 5 Pahlawanku	23
2.2.4.3.2 Kajian Sejarah	23
2.2.4.3.3 Konsep Pahlawan Indonesia	24
2.2.4.3.4 Nasionalisme	24
2.2.4.3.5 Peninggalan Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia	26
2.2.4.3.6 Peninggalan-Peninggalan Sejarah Bercorak Islam	27
2.2.5 Pengertian Bahasa Indonesia	28
2.2.5.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
2.2.5.2 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	29
2.2.5.3 Materi Bahasa Indonesia Cerita Nonfiksi	30
2.2.6 Model Pembelajaran	31
2.2.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	31
2.2.6.2 Ciri-Ciri Model <i>Think Pair Share</i>	32
2.2.6.3 Tujuan Model <i>Think Pair Share</i>	32
2.2.6.4 Tahapan Model <i>Think Pair Share</i>	33
2.2.6.5 Keunggulan Model <i>Think Pair Share</i>	35
2.2.6.6 Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	35
2.2.6.7 Dampak Instruksional dan Pengiring Model <i>Think Pair Share</i> ..	36
2.2.7 Media Pembelajaran	36
2.2.7.1 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	37
2.2.7.2 Ciri-Ciri Media <i>Puzzle</i>	38
2.3 Kajian Penelitian Yang Relevan	38
2.4 Kerangka Berpikir	41
2.5 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.1.1 Tempat Penelitian	44
3.1.2 Waktu Penelitian.....	44
3.2 Rancangan Penelitian	44
3.2.1 Penelitian Tindakan Kelas	44
3.2.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	47
3.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	47
3.2.1.3 Tahap Pengamatan atau Observasi	60
3.2.1.4 Tahap Analisis dan Refleksi	61
3.3 Subjek Penelitian.....	61
3.4 Data dan Sumber Data	62
3.4.1 Data Pengujian.....	62
3.4.1.1 Data Kuantitatif	62
3.4.1.2 Data Kualitatif	62
3.4.2 Sumber Data	62
3.4.2.1 Sumber Data Primer	62
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder	63
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5.1 Observasi	63
3.5.2 Wawancara	64
3.5.3 Tes	64
3.5.4 Dokumentasi	65
3.6 Validitas Data.....	66
3.6.1 Uji Validitas.....	66
3.6.2 Uji Reliabilitas	67
3.7 Teknik Analisis Data.....	68
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	68
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	69
3.8 Indikator Keberhasilan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	72
4.1.1 Data Awal Sebelum Tindakan.....	72
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	78
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	78
4.2.1.1 Perencanaan	78
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
4.2.1.2.1 Pertemuan I.....	80
4.2.1.2.2 Pertemuan II	88
4.2.1.2.3 Tahap Observasi	97
4.2.1.2.4 Tahap Refleksi.....	104
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	106
4.2.2.1 Perencanaan	107
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	108
4.2.2.2.1 Pertemuan I.....	108
4.2.2.2.2 Pertemuan II	115
4.2.2.3 Tahap Observasi	123
4.2.2.4 Refleksi.....	131
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	132
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	132
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa	133
4.3.3 Peningkatan Nilai Keterampilan berbicara siswa Ranah Keterampilan	134
4.4 Pembahasan.....	136
4.4.1 Pentingnya Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD 5 Karangebener Melalui Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan media <i>Puzzle</i> Paku.	137
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Paku	140

4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Paku	142
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	144
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	145
5.1 Simpulan	145
5.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	151
PERNYATAAN	356
RIWAYAT HIDUP	357



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	48
Tabel 3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	54
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen Tes	66
Tabel 3.4 Aspek Penilaian <i>Expert Jugment</i>	67
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dalam Persentase	68
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia....	69
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	70
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	70
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa.....	71
Tabel 3.10 Kriteria Penskoran Aspek Keterampilan Siswa	71
Tabel 4.1 Data Nilai Prasiklus Muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Karangbener Kudus	73
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan minimal muatan IPS dan Bahasa Indonesia	75
Tabel 4.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	75
Tabel 4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran IPS.....	76
Tabel 4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	77
Tabel 4.6 Jadwal Penelitaian Tindakan Kelas Siklus 1.....	78
Tabel 4.7 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	79
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	97
Tabel 4.9 Data Nilai Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Karangbener Kudus	99
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Klasikal ranah pengetahuan Siklus 1.....	100
Tabel 4.11 Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus 1.....	101
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1	102
Tabel 4.13 Refleksi Siklus 1	104
Tabel 4.14 Jadwal Penelitaian Tindakan Kelas Siklus II.....	106
Tabel 4.15 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	108
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	124
Tabel 4.17 Data Nilai Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Karangbener Kudus	125

Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Klasikal ranah pengetahuan Siklus II.....	126
Tabel 4.19 Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus II.....	127
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	129
Tabel 4.21 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	132
Tabel 4.22 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus II.....	133
Tabel 4.23 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	135

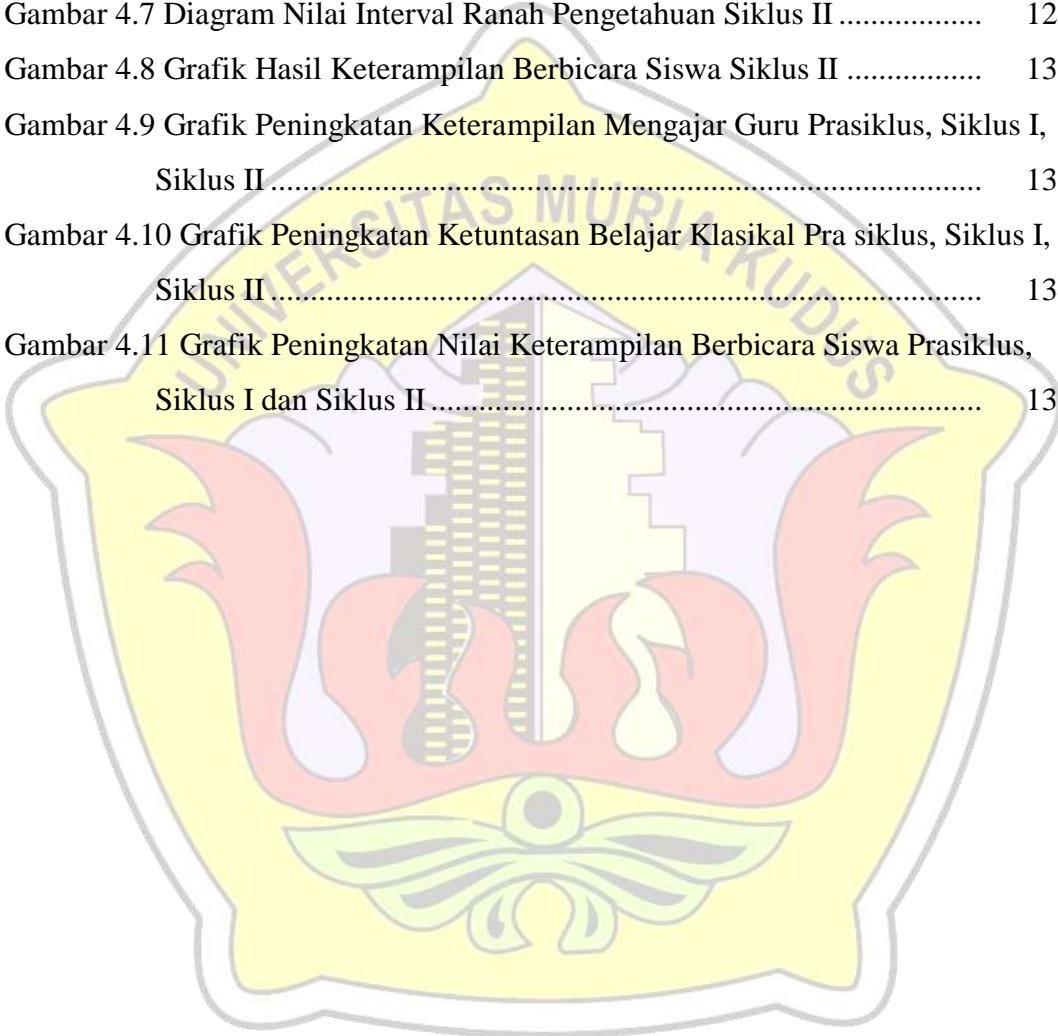


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Media <i>Puzzle</i>	38
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan.....	46
Gambar 4.1 Diagram Persentase Hail Belajar IPS Prasiklus	75
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hail Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	76
Gambar 4.1 Grafik Nilai Interval Prasiklus Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	76
Gambar 4.2 Grafik Nilai Interval Prasiklus Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	77
Gambar 4.1 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	81
Gambar 4.2 Memberikan papan kelompok dan mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok heterogen.....	82
Gambar 4.3 Kerja kelompok mendiskusikan lembar kerja.....	83
Gambar 4.4 Pembagian media <i>puzzle</i> oleh ketua kelompok di depan kelas....	84
Gambar 4.5 Menyusun media <i>puzzle</i> dengan anggota kelompok.....	85
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas ...	85
Gambar 4.7 Siswa menyumbangkan pendapat untuk kelompok yang lain	86
Gambar 4.8 Pemberian <i>reward</i> bintang pada kelompok.....	87
Gambar 4.9 Siswa antusias untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	87
Gambar 4.10 Rangkaian kegiatan penutup	88
Gambar 4.11 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	89
Gambar 4.11 Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok heterogen	90
Gambar 4.12 Mendiskusikan lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan .	91
Gambar 4.13 Siswa mengambil media <i>puzzle</i> di depan kelas.....	92
Gambar 4.14 Menyusun media <i>puzzle</i> dengan anggota kelompok	92
Gambar 4.15 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas .	93
Gambar 4.16 Siswa menyumbangkan pendapat maupun bertanya untuk kelompok yang lain guru memberikan tambahan	94
Gambar 4.17 Pemberian <i>reward</i> bintang pada kelompok	94

Gambar 4.18 Siswa antusias untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	95
Gambar 4.19 Pembagian soal Evaluasi Siklus I.....	96
Gambar 4.20 Rangkaian kegiatan penutup	96
Gambar 4.3 Grafik Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	99
Gambar 4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus 1	101
Gambar 4.4 Grafik Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus 1	101
Gambar 4.5 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1	104
Gambar 4.21 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	109
Gambar 4.22 Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok heterogen	110
Gambar 4.23 Siswa mendiskusikan lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan	110
Gambar 4.24 Pembagian media puzzle oleh ketua kelompok di depan kelas .	111
Gambar 4.25 Menyusun media puzzle dengan anggota kelompok	112
Gambar 4.26 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	112
Gambar 4.27 Siswa menyumbangkan pendapat untuk kelompok yang lain ...	113
Gambar 4.28 Pemberian reward bintang pada kelompok	114
Gambar 4.29 Siswa antusias untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	114
Gambar 4.30 Rangkaian Kegiatan Penutup	115
Gambar 4.31 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	116
Gambar 4.32 Guru memberikan papan kelompok dan mengelompokkan menjadi beberapa kelompok heterogen.....	117
Gambar 4.33 Mendiskusikan lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan .	117
Gambar 4.34 Pembagian media puzzle oleh ketua kelompok di depan kelas .	118
Gambar 4.35 Menyusun media puzzle dengan anggota kelompok	119
Gambar 4.36 Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	120
Gambar 4.37 Siswa antusias untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	120
Gambar 4.38 Pemberian reward bintang pada kelompok	121

Gambar 4.39 Siswa antusias untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	122
Gambar 4.40 Membagikan Lembar soal Tes di Akhir Pembelajaran	122
Gambar 4.41 Rangkaian Kegiatan Penutup	123
Gambar 4.6 Grafik Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	125
Gambar 4.4 Diagram ketuntasan hasil belajar ranah pengetahuan siklus II	127
Gambar 4.7 Diagram Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus II	128
Gambar 4.8 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	130
Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II	133
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Pra siklus, Siklus I, Siklus II	134
Gambar 4.11 Grafik Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020	152
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener	153
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS	155
Lampiran 4 Nama Pembagian Anggota Kelompok	157
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	158
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV ...	159
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	161
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas IV ..	162
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener Prasiklus	164
Lampiran 10 Pedoman penskoran Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener Prasiklus	167
Lampiran 11 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus	174
Lampiran 12 Kriteria Penskoran Keterampilan Siswa Prasiklus	176
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran 1	179
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	184
Lampiran 15 Materi	191
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa	196
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Guru SD 5 Karangbener	198
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener	201
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	208
Lampiran 20 Kriteria Penskoran Observasi Keterampilan Siswa	210
Lampiran 21 Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan II	212
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pembelajaran II	213
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	218
Lampiran 24 Materi	225
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa	228
Lampiran 26 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I	230

Lampiran 27 Soal Evaluasi Siklus I.....	232
Lampiran 28 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	238
Lampiran 29 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	240
Lampiran 30 Lembar Validasi Isi Siklus I.....	242
Lampiran 31 Lembar Validasi Isi Siklus I.....	245
Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Guru SD 5 Karangbener	248
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener	251
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	258
Lampiran 35 Kriteria Penskoran Observasi Keterampilan Siswa.....	260
Lampiran 36 Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	262
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 39 Materi.....	276
Lampiran 40 Lembar Kerja Siswa	278
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener	280
Lampiran 42 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	283
Lampiran 43 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa	290
Lampiran 44 Kriteria Penskoran Observasi Keterampilan Siswa.....	292
Lampiran 45 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	294
Lampiran 46 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	295
Lampiran 47 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	300
Lampiran 48 Materi.....	307
Lampiran 49 Lembar Kerja Siswa	309
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	311
Lampiran 51 Soal Evaluasi Tema Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	313
Lampiran 52 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	319
Lampiran 53 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II Aspek Pengetahuan Kelas IV SD 5 Karangbener	321

Lampiran 54 Lembar Validitas Isi <i>Expert Jugment</i> Instrumen Siklus II	324
Lampiran 55 Lembar Validitas Isi <i>Expert Jugment</i> Instrumen Siklus II	326
Lampiran 56 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru SD 5 Karangbener	329
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	332
Lampiran 58 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siswa	239
Lampiran 59 Kriteria Penskoran Observasi Keterampilan Siswa.....	341
Lampiran 60 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II.....	343
Lampiran 61 Dokumentasi Penelitian.....	344
Lampiran 62 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	348
Lampiran 63 Berita Acara Bimbimngan	349
Lampiran 64 Surat Ijin Penelitian	353
Lampiran 65 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	354

