

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY*  
*VISUALIZATION INTELLECTUALY* BERBANTUAN MEDIA KAPINDO  
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA 6  
CITA-CITAKU KELAS IV SD**

Oleh  
**LINA ROSIDAH**  
**NIM 201633056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY*  
*VISUALIZATION INTELLECTUALY* BERBANTUAN MEDIA KAPINDO  
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA 6  
CITA-CITAKU KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**LINA ROSIDAH**

**NIM 201633056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri (Q.S Al Ankabut : 6).
2. Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya aku akan menambah nikmat kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari nikmatku, maka pasti adzabku sangat besar (QS Ibrahim : 7).

### PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Sholikhin, S.Pd.I., dan Ibu Zumrotun Khoiri) yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.
2. Kakek saya (H. Talchan) yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada peneliti.
3. Kakak saya (Laili Zalafi, S.Pd) yang membantu dan mengarahkan pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat- sahabat saya yang selalu memberikan semangat dari mulai pengerjaan sampai selesai.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Media KAPINDO untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD oleh Lina Rosidah NIM 201633056 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 April 2020

Pembimbing I



**Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0624058701**

Pembimbing II



**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0623119001**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0619128801**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lina Rosidah NIM 201633056 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Juli 2020

Tim Penguji



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0624058701



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

(Sekertaris)

NIDN. 0623119001



Henry Suryo Bistoro, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0718058501



Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr., Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Media KAPINDO untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa ada banyak sekali pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd dan Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu dan arahan.
2. Mujiyono, S.Pd., M.Pd kepala sekolah SDN 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin penelitian.
3. Prakoso Wiwit Mulyo, S.Pd guru kelas IV SDN 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin dan bantuan pada kegiatan penelitian.
4. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Pelemkerep yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membaca dan semoga semua pihak yang telah membantu dan mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah

Kudus, 15 April 2020

Peneliti



Lina Rosidah





## ABSTRACT

Rosidah, Lina. 2019. The Effect of the KAPINDO Media Assisted Somatic Auditory Visualization Intellectually Learning Model to Improve Students' Critical Thinking on Theme 6 of Cita-Citaku Class IV Elementary School. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

**Keywords** : Critical Thinking, SAVI, KAPINDO

This research is motivated by the low critical thinking of students, so researchers conduct research using SAVI learning models assisted by KAPINDO media in the learning process. The purpose of this study is to analyze the differences in students' critical thinking aspects of knowledge before and after the application of SAVI learning models assisted by KAPINDO media, analyze the increase in students' critical thinking aspects of knowledge and skills individually and classically with SAVI learning models assisted by KAPINDO media.

Critical thinking is an activity in analyzing an idea logically and systematically, to help make decisions about what is believed so as to successfully solve the problem at hand. The SAVI learning model has the meaning that learning must utilize all of the senses possessed by students. This SAVI learning model is integrated with KAPINDO media. KAPINDO stands for "Doraemon Smart Pouch". This media is made in the form of Doraemon with a large size, in the body of Doraemon there will be 6 bags in it containing a knowledge consisting of puzzles and questions.

This type of research is a pre-experimental design with one-group pretest-posttest design. This research was conducted in class IV SD Negeri 1 Pelemkerep Jepara. The independent variable in this study is SAVI learning model assisted by KAPINDO media, while the dependent variable is students' critical thinking. Data analysis techniques used are the z test and the n-gain test. The results found that (1) students' critical thinking aspects of knowledge after applying the SAVI learning model assisted by KAPINDO media was better than before being given treatment. This can be seen from the value of Zhitung  $-4.16 < -Z_{table} -1.96$ . (2) the use of SAVI learning models assisted by KAPINDO media can improve students' critical thinking aspects of knowledge and skills. This can be seen from the value of classical aspects of knowledge gain with a value of 0.3673 in the medium category, while individually increasing with the highest level of 0%, moderate by 79.5% with a total of 31 students, and a low of 20.5% with number 8. And the value of classical aspects of the skill gain with a value of 0.5186 in the medium category, while individually increasing with the highest level of 12.8% with the number of 5 students, 79.5% with a total of 31 students, and a low of 7.7% with a total of 3

students. Based on the results of the study, it was found that the SAVI learning model assisted by KAPINDO media had an effect on improving students' critical thinking on Theme 6 of Cita-Citaku IV grade IV, with these results being used as references by educators in conducting learning.



## ABSTRAK

Rosidah, Lina. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Media KAPINDO untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Savitri Wanabuliandari,S.Pd.,M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti,S.Pd.,M.Pd.

**Kata Kunci** : Berpikir Kritis, SAVI, KAPINDO

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya berpikir kritis siswa, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO dalam proses pembelajarannya. Adapun tujuan penelitian ini adalah menganalisis perbedaan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO, menganalisis peningkatan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan dan keterampilan secara individu dan klasikal dengan model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO.

Berpikir kritis adalah kegiatan dalam menganalisis sebuah ide secara logis dan sistematis, untuk membantu mengambil keputusan tentang apa yang diyakini sehingga berhasil memecahkan masalah yang dihadapi. Model pembelajaran SAVI memiliki arti bahwa belajar harus memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa. Model pembelajaran SAVI ini dipadukan dengan media KAPINDO. KAPINDO merupakan kepanjangan dari “Kantong Pintar Doraemon”. Media ini dibuat dalam bentuk doraemon dengan ukuran besar, dibagian tubuh doraemon akan ada 6 kantong didalamnya berisi sebuah pengetahuan yang terdiri dari puzzle dan soal.

Jenis penelitian ini adalah *pre-experimental* design dengan *one-group pretest-posttest design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 1 Pelemkerep Jepara. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO, sedangkan variabel terikatnya adalah berpikir kritis siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji z dan uji n-gain. Hasil penelitian mendapatkan bahwa (1) berpikir kritis siswa aspek pengetahuan setelah diterapkan model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO lebih baik dibandingkan sebelum diberi perlakuan. Hal ini terlihat dari nilai  $Z_{hitung} -4,16 < -Z_{tabel} -1,96$ . (2) penggunaan model pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO dapat meningkatkan berpikir kritis siswa aspek pengetahuan dan keterampilan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai gain aspek pengetahuan secara klasikal dengan nilai 0,3673 kategori sedang, sedangkan secara individu peningkatan dengan tingkat paling tinggi sebesar 0%, sedang sebesar 79,5% dengan jumlah 31 siswa, dan rendah sebesar 20,5% dengan jumlah 8. Dan nilai gain aspek keterampilan secara klasikal dengan nilai 0,5186 kategori sedang, sedangkan secara individu peningkatan dengan tingkat paling tinggi sebesar 12,8% dengan jumlah 5 siswa, sedang sebesar 79,5% dengan jumlah 31 siswa, dan rendah sebesar 7,7% dengan jumlah 3 siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa model

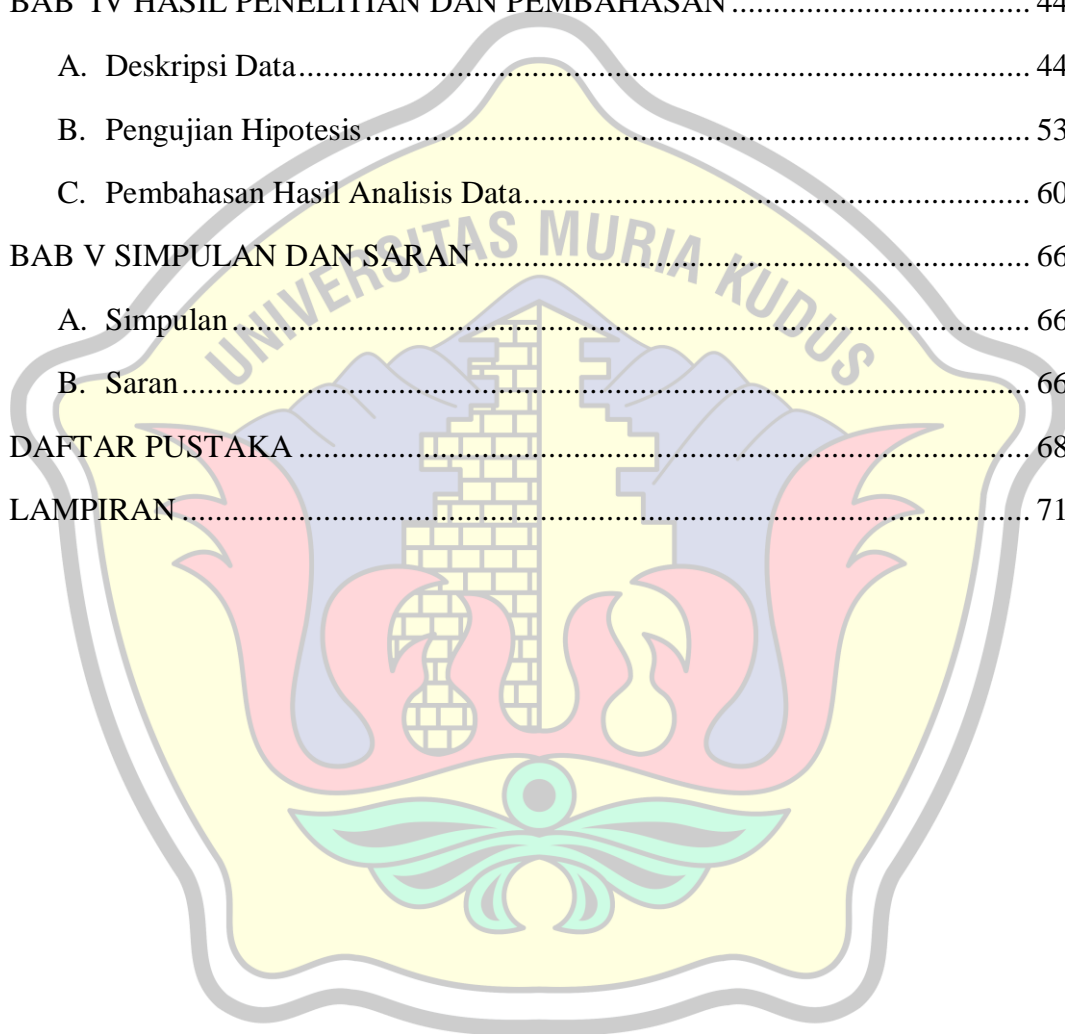
pembelajaran SAVI berbantuan media KAPINDO berpengaruh untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada Tema 6 Cita-Citaku kelas IV SD, dengan hasil ini bisa dijadikan referensi oleh pendidik dalam melakukan pembelajaran.



## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACK.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Konseptual .....	8
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33

B. Rancangan Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	34
D. Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
B. Pengujian Hipotesis.....	53
C. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis .....	17
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Peneliti .....	18
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis Peneliti Aspek Pengetahuan .....	19
Tabel 2.4 Indikator Berpikir Kritis Peneliti Aspek Keterampilan.....	21
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas IV SD 1 Pelemkerep.....	34
Tabel 3.2 Penilaian Validitas Ahli.....	37
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Instrumen soal <i>Pretest</i> .....	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Instrumen soal <i>Posttest</i> .....	39
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	39
Tabel 3.6 Kriteria N-Gain .....	42
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain .....	43
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan.....	45
Tabel 4.3 Hasil SPSS Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	54
Tabel 4.4 Hasil SPSS Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	55
Tabel 4.5 Analisis Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	55
Tabel 4.6 Analisis Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	55
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Z Dua Sampel Dependen .....	57
Tabel 4.8 Hasil SPSS N-Gain Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Klasikal .....	57
Tabel 4.9 Analisis Peningkatan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Klasikal.....	58
Tabel 4.10 Analisis Peningkatan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Individu ...	58
Tabel 4.11 Hasil SPSS N-Gain Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Klasikal .....	59
Tabel 4.12 Analisis Peningkatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Klasikal ..	59
Tabel 4.13 Analisis Peningkatan Berpikir Kritis Aspek Keterampilan Individu ..	59
Tabel 4.14 Analisis Nilai Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Perindikator.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran KAPINDO .....	15
Gambar 2.2 Siklus Hidup Ayam.....	23
Gambar 2.3 Siklus Hidup Kucing.....	24
Gambar 2.4 Siklus Hidup Kecoa .....	24
Gambar 2.5 Siklus Hidup Belalang .....	25
Gambar 2.6 Siklus Hidup Kupu-kupu .....	25
Gambar 2.7 Siklus Hidup Katak.....	25
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	33
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> .....	46
Gambar 4.2 Guru Membangkitkan Minat Siswa.....	48
Gambar 4.3 Guru Mengenalkan Media Pembelajaran KAPINDO .....	49
Gambar 4.4 Siswa Menyusun Puzzle.....	50
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	51
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	72
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	73
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Observasi .....	74
Lampiran 4 Hasil Observasi Pembelajaran .....	76
Lampiran 5 Kisi-kisi Wawancara Guru .....	78
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru .....	79
Lampiran 7 Kisi-kisi Wawancara Siswa .....	81
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa .....	82
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Studi Pendahuluan .....	84
Lampiran 10 Soal Studi Pendahuluan .....	86
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Sudi Pendahuluan .....	90
Lampiran 12 Daftar Nilai Test Studi Pendahuluan .....	92
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 .....	95
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Pretest .....	102
Lampiran 15 Soal Pretest .....	104
Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pretest .....	108
Lampiran 17 RPP Pertemuan 1 .....	110
Lampiran 18 Materi Ajar Pertemuan 1 .....	117
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 .....	124
Lampiran 20 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 1 .....	127
Lampiran 21 Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 1 .....	128
Lampiran 22 RPP Pertemuan 2 .....	130
Lampiran 23 Materi Ajar Pertemuan 2 .....	137
Lampiran 24 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 .....	140
Lampiran 25 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 2 .....	143
Lampiran 26 Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 2 .....	144

Lampiran 27 RPP Pertemuan 3 .....	146
Lampiran 28 Materi Ajar Pertemuan 3 .....	153
Lampiran 29 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3 .....	159
Lampiran 30 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 3.....	162
Lampiran 31 Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan3 .....	163
Lampiran 32 RPP Pertemuan 4 .....	165
Lampiran 33 Materi Ajar Pertemuan 4.....	172
Lampiran 34 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 4 .....	174
Lampiran 35 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 4.....	177
Lampiran 36 Penilaian Keterampilan Praktik Pertemuan 4.....	178
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Posttest.....	180
Lampiran 38 Soal Posttest.....	182
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Posttest .....	186
Lampiran 40 Lembar Validasi Ahli 1 .....	188
Lampiran 41 Lembar Validasi Ahli 2 .....	194
Lampiran 42 Rekapitulasi Nilai Uji Coba Soal Pretest .....	200
Lampiran 43 Rekapitulasi Nilai Uji Coba Soal Posttest .....	201
Lampiran 44 Hasil Analisis Validitas Soal Pretest.....	202
Lampiran 45 Hasil Analisis Validitas Soal Posttest .....	204
Lampiran 46 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pretest .....	206
Lampiran 47 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Posttest.....	207
Lampiran 48 Scan Pengerjaan Soal Pretest.....	208
Lampiran 49 Scan Pengerjaan Soal Posttest .....	212
Lampiran 50 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Aspek Pengetahuan .....	216
Lampiran 51 Hasil Analisis Normalitas Soal Pretest.....	219
Lampiran 52 Hasil Analisis Normalitas Soal Posttest .....	220
Lampiran 53 Hasil Analisis Uji Z.....	221

Lampiran 54 Hasil Analisis N-Gain Aspek Pengetahuan Klasikal & Individu ..	223
Lampiran 55 Scan Penilaian Keterampilan Praktik 1 .....	225
Lampiran 56 Scan Penilaian Keterampilan Praktik 4 .....	227
Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Praktik .....	229
Lampiran 58 Hasil Analisis N-Gain Aspek Keterampilan Klasikal & Individu .	230
Lampiran 59 Scan Surat Ijin Penelitian .....	233
Lampiran 60 Scan Surat Setelah Penelitian .....	234
Lampiran 61 Dokumentasi Penelitian.....	236
Lampiran 62 Scan Berita Acara Bimbingan .....	238
Lampiran 63 Scan SK Pembimbing Skripsi.....	242
Lampiran 64 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	243
Lampiran 65 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	244
Lampiran 66 Surat Pernyataan Skripsi .....	245
Lampiran 67 Daftar Riwayat Hidup .....	246

