

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KARTU GAMBAR ILUSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SDN 4
KALIPUCANG WETAN JEPARA**

Oleh
VIRGINIA ANNISA
NIM 2015 33 087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KARTU GAMBAR ILUSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SDN 4
KALIPUCANG WETAN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
VIRGINIA ANNISA
NIM 2015 33 087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”. (QS. Al-Insyirah,6-8)

“Kesuksesan bukan dilihat dari hasilnya, tapi dilihat dari prosesnya. Karena “HASIL” bisa direayasa dan dibeli. Sedangkan “PROSES” selalu jujur menggambarkan siapa diri kita sebenarnya.” (Abdlhy)

Persembahan

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Alla SWT. Atas limpahan berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada orang-orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan semangat. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

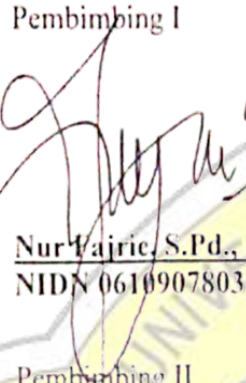
1. Kedua orang tua, Bapak Sutomo, S.Pd., SD dan Ibu Khumaidah tercinta, yang selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, perhatian, dan kasih sayang serta pengorbanan yang sangat besar untuk anaknya agar menjadi orang yang sukses.
2. Adikku, Irwan Muhammad Baihaqi dan Risqi Akbar Aldiqina tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan selama menyelesaikan kripsi ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan motivasi dan telah membimbing dengan penuh semangat dan penuh kesabaran.
4. Sahabat-sahabatku Ahmad Syaikhul Ulum, S.Pd, Dina Puspita Ningrum, S.Pd, Siti Qurrotul Ainiyah, S.Pd dan Siti Nuryani, S.Pd. yang selalu memberikan motivasi dan semangat tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PGSD serta Almamater Kebanggaan PGSD Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Virginia Annisa NIM 201533087 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

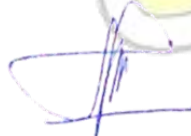

Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0610907803

Pembimbing II


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Virginia Annisa (NIM: 201533087) ini telah diperbahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 28 Agustus 2020


Tim Penguji


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803


Ketua


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Anggota


Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN 0601085902

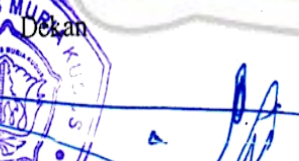
Anggota


Ristiyani, S.Pd., M.Pd
NIDN 0615068604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang telah disusun peneliti dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Gambar Ilustrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Jepara”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan peneliti untuk memperoleh gelar saejana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan peneliti menyadari tanpa adanya dukungan dan semangat dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak motivasi, semangat, dan doa kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasai, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan motivasi serta semangat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
5. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan motivasi serta semangat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
6. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah

memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan semangat serta motivasi yang luar biasa kepada peneliti

7. Sigid, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SD N 4 Kalipucang Wetan Welahan Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SD N 4 Kalipucang Wetan Welahan Jepara, serta telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sutomo, S.Pd., SD. selaku Wali Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Welahan Jepara yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian, serta memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Dewan Guru serta siswa-siswi kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Keluargaku tercinta dan teman-temanku serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, khususnya keluargaku tercinta yang selalu mendukung dan memberikan semangat motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak yang telah membantu, memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti, mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran untuk peneliti diharapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap Skripsi ini bermanfaat untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Peneliti

Virginia Annisa
NIM 201533087

ABSTRACT

Annisa, Virginia. 2020. Implementation of Model Problem Based Learning is Assisted by Illustration Card Media in Improving Students Understanding Concept of Class IV SD N 4 Kalipucang Wetan Jepara. Thesis Education and Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Murua Kudus University. Advisors: (1) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Some of students look active in the thematic learning process however the learning process sometimes are monotonous and conventional by using lectures method, make the low ability of students' concept understanding. It is proven by evidence that the ability of students concept understanding are low because there are only ten students out of twenty-one students completed the Social Studies and Indonesian (47,61%) while eleven students did not completed (53,91%).

The intension of this Classroom Action Research (CAR) is improving the students concept understanding and teacher skill by using Problem Based Learning that is assisted by the illustrated image card media in 4th grade students of SD N 4 Kalipucang Wetan.

The research has been conducted in 4th grade of SD N 4 Kalipucang Wetan with 21 students as the total subjects. The research was done in 2 cycles, every cycle consists of 2 meeting each consisting of 4 aspects, they are action planning, action execution, observation, and reflection. The independent variable is Problem Based Learning and dependent variable is students' concept understanding. The data of this research was collected through test, interview, observation and documentation which then analysed by using qualitative and quantitative techniques.

The skill of teachers in the cycle 1 reached 64% and 69 cycle and the cycle 2 reached 76 and 80%.The results of the classroom action research show that the use of the model Problem Based Learning is improve the students' concept understanding in the aspect of knowledge. the cycle 1 reached the number of 61,91% and improved on the cycle 2 with the number of 85,71%.

Keywords: Problem Based Learning, Understanding Concepts, Image Card Media Illustration

ABSTRAK

Annisa, Virginia. 2020. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Gambar Ilustrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (II) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Problem Based Learning*, Gambar Ilustrasi

Proses pembelajaran tematik ini beberapa siswa terlihat aktif akan tetapi proses pembelajarannya yang masih bersifat monoton dan konvensional dengan menggunakan ceramah serta rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan penemuan yang menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu dari 21 siswa yang tuntas hanya 10 siswa (47,61%), sedangkan yang tidak tuntas 11 siswa (53, 91%) dalam pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan keterampilan guru dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media kartu gambar ilustrasi di kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan yang mempunyai subyek 21 orang siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan masing-masing terdiri dari empat aspek yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebasnya adalah *Problem Based Learning* dan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Keterampilan guru pada siklus I pertemuan 1 sebesar 64% dan siklus I pertemuan 2 sebesar 69%. Siklus II pertemuan 1 mencapai 76% dan siklus I pertemuan 2 sebesar 80%. Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terdapat adanya peningkatan pemahaman konsep siswa pada aspek pengetahuan pada siklus I mencapai nilai persentase klasikal yaitu pada muatan IPS sebesar 61,90% dan muatan Bahasa Indonesia persentase ketuntasan klasikal sebesar 76,19%. Pada siklus II mengalami peningkatan lagi ketuntasan klasikal mencapai 80,95% pada muatan IPS dan pada muatan Bahasa Indonesia sebesar 85,71%.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGATAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Masalah.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Model Pembelajaran.....	9
C. Keterampilan Guru.....	16
D. Pemahaman Konsep	19
E. Pembelajaran Tematik Intergatif.....	22
F. Materi Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku.....	25
G. Media Pembelajaran.....	30
H. Media Kartu Gambar Ilustrasi.....	33

I. Penelitian Relevan.....	34
J. Kerangka Berpikir.....	38
K. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	43
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian	44
C. Rancangan Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Instrumen Penelitian.....	60
G. Validitas Instrumen Penelitian	64
H. Teknik Analisis Data.....	66
I. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	73
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	77
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	139
BAB V SIMPULAN SARAN	147
A. Simpulan	147
B. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	156
PERNYATAAN.....	394

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan.....	37
3.1 Indikator Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	61
3.2 Indikator Observasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap	62
3.3 Indikator Observasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan....	63
3.4 Kriteria Instrument Tes	65
3.5 Tingkat Keberhasilan	68
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN 4 Kalipucang Wetan.....	69
3.7 Kriteria Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap.....	70
3.8 Kriteria Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan	71
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	71
4.1 Jadwal Observasi Penelitian di Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan	73
4.2 Nilai Prasiklus Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan	75
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II	77
4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	81
4.5 Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan	82
4.6 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan	97
4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	98
4.8 Penilaian Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1 dan 2	101
4.9 Kriteria Penilaian Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Pertemuan 1 dan 2	102
4.10 Penilaian Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 dan 2	103
4.11 Kriteria Penilaian Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Pertemuan 1 dan 2	103

4.12	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	110
4.13	Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan	111
4.14	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan	124
4.15	Kriteria Nilai Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II	125
4.16	Penilaian Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1 dan 2	127
4.17	Kriteria Penilaian Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1 dan 2	128
4.18	Penilaian Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 dan 2	129
4.19	Kriteria Penilaian Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 dan 2	130
4.20	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	139
4.21	Peningkatan Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Praasiklus, Siklus I dan Siklus II	141
4.22	Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	142
4.23	Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	144

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Hasil Kondisi Awal Siswa	76
4.2 Media Kartu Gambar Ilustrasi	80
4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	83
4.4 Kegiatan Inti Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	84
4.5 Tahap Mengorientasikan Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 1	84
4.6 Tahap Memunculkan Permasalahan Siklus I Pertemuan 1	86
4.7 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan (LKS) dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Ilustrasi Siklus I Pertemuan 1	87
4.8 Tahap Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan 1	87
4.9 Tahap Mengkomunikasikan (Mempresentasikan Hasil Jawabannya) Siklus I Pertemuan 1	89
4.10 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	90
4.11 Kegiatan Inti Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	91
4.12 Tahap Mengorientasikan Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 2	92
4.13 Tahap Memunculkan Permasalahan dan Menjelaskan Cara Mengerjakan (LKS) dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Ilustrasi Siklus I Pertemuan 2	93
4.14 Tahap Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan 2	94
4.15 Tahap Mengkomunikasikan (Mempresentasikan Hasil Jawabannya) Siklus I Pertemuan 1	95
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	96
4.17 Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	99
4.18 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	104
4.19 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	112

4.20	Tahap Mengorientasikan Siswa Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan 1	113
4.21	Tahap Memunculkan Permasalahan Siklus II Pertemuan 1.....	114
4.22	Tahap Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan 1	115
4.23	Tahap Mengkomunikasikan (Mempresentasikan Hasil Jawabannya)	116
4.24	Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	118
4.25	Tahap Mengorientasikan Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 2	119
4.26	Tahap Memunculkan Permasalahan dan Menjelaskan Cara Mengerjakan (LKS) dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Ilustrasi Siklus II Pertemuan 2	120
4.27	Tahap Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan 2	121
4.28	Tahap Mengkomunikasikan (Mempresentasikan Hasil Jawabannya)	122
4.29	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	123
4.30	Diagram Kriteria Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II ...	126
4.31	Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	131
4.32	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	140
4.33	Persentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	142
4.34	Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian SDN 4 Kalipucang Wetan.....	156
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 4 Kalipucang Wetan	159
3. Daftar nama Kelompok Kelas V SDN 4 Kalipucang Wetan	160
4. Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan	161
5. Hasil Observasi Guru Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan.....	162
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan.....	164
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SDN 4 Kalipucang Wetan.....	165
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	166
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	170
10. Materi Siklus I Pertemuan 1	176
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	178
12. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 1	181
13. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 1	184
14. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Sikap di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus I Pertemuan 1	193
15. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	196
16. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Keterampilan di SD N 4 Kalipucang Wetan	200
17. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	203
18. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 1	207
19. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 1	209
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	211

21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	214
22. Materi Siklus I Pertemuan 2	219
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	221
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 2	223
25. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 2	226
26. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Sikap di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus I Pertemuan 2	234
27. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	237
28. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Keterampilan di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus I Pertemuan 2	241
29. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	244
30. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 2	248
31. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus I Pertemuan 2	250
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	252
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	255
34. Materi Siklus II Pertemuan 1	261
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	264
36. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 1	266
37. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 1	269
38. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Sikap di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus II Pertemuan 1	278
39. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	281

40. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Keterampilan di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus II Pertemuan 1	285
41. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	288
42. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 1	292
43. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 1	294
44. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	296
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	299
46. Materi Siklus II Pertemuan 2	304
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	306
48. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 2	308
49. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 2	311
50. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Sikap di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus II Pertemuan 2	320
51. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2	323
52. Lembar Pengamatan Pemahaman Konsep Siswa pada Aspek Keterampilan di SD N 4 Kalipucang Wetan Siklus II Pertemuan 2	327
53. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	330
54. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 2	334
55. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan Penerapan Model PBL Siklus II Pertemuan 2	336
56. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	338
57. Soal Evaluasi Siklus I	341
58. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	351

59. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	354
60. Soal Evaluasi Siklus II	357
61. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	369
62. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> I Instrument Tes Siklus I	369
63. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> II Instrument Tes Siklus I.....	372
64. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> III Instrument Tes Siklus II	380
65. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> IV Instrument Tes Siklus II	384
66. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan	388
67. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD N 4 Kalipucang Wetan	390
68. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	392
69. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	394

