

SKRIPSI



**UPAYA PENINGKATAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA *KOKAMI* TEMA CITA-CITAKU
KELAS IV SD 1 BULUNCANGKRING KUDUS**

**Oleh
Pungki Milani Ardiyanti
NIM 201633201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**UPAYA PENINGKATAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA *KOKAMI* TEMA CITA-CITAKU
KELAS IVSD 1 BULUNGCANGKRING KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Pungki Milani Ardiyanti
201633201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Harapan selalu ada bagi orang yang percaya, hadapi setiap tantangan dalam hidup, lakukan usaha semaksimal mungkin sesuai kemampuan disertai dengan doa.

(QS Yusuf: 87)

PERSEMBAHAN:


Puji syukur Alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua kandung saya. Bapak Sunardi dan Ibu Jamilah yang telah memberikan doa dan kasih sayang dalam setiap langkah saya, serta dukungan moril yang senantiasa tidak ada hentinya.
2. AWP yang telah memberikan saya semangat, dukungan penuh, dan selalu menemani saya selama proses mengerjakan sampai menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing (Bapak Dr. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd) yang telah sabar dalam membimbing.
4. Sahabat (FLK, IY, AN, RWN) yang sudah memberi semangat dan dukungan selama kuliah.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Torunament* Berbantuan Media *Kokami* Tema Cita-Citaku Kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus oleh Pungki Milani Ardiyanti NIM 201633201 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020
Pembimbing I




Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

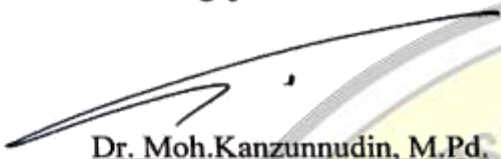


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Pungki Milani Ardiyanti (201633201) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 28 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2020
Tim Penguji

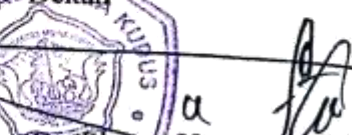


Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0607016201


Imaniar Purbasari, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801


Much Arsyad Fardani, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0614069001


Nur Fajrie, S.Pd. M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Kokami* Tema Cita-Citaku Kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus”.

Pada penelitian skripsi ini, banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu disampaikan terimakasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Dr. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak Sunardi dan Ibu Jamilah selaku orang tua kandung saya yang saya cinta.
5. Kepala Sekolah SD 1 Bulungcangkring Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



(Pungki Milani Ardiyanti)

NIM.201633201



ABSTRACT

Ardiyanti, Pungki, Milani, 2020. *Efforts To Increase Student Self-Confidence Through The Learning Model Teams Games Tournament Assisted By Kokami Media With The Theme Of My Ideals In Grade IV SD 1 Bulungcangkring Kudus*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University, Supervisor (1) Dr. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Teams Games Torunament Model, Student Self-Confidence, Kokami Media, The Theme Of My Ideals.*

This study aims to describe and analyze how much improvement in teacher teaching skills and student confidence by using the *Teams Games Tournament* model assisted by *Kokami* media (Mystery Card Box) for class IV SD 1 Bulungcangkring Kudus students with the theme of my ideals for the 2019/2020 school year.

Students confidence in learning is a confident attitude that students can raise and improve through learning activities that involve active, communicative, and interactive students. *Teams Games Tournament* learning model is a learning that is able to make students confident through tournament play activities and from students in groups (teams). The hypotesis of this action is that the application of the *Teams Games Tournament* learning model with the assistance of *Kokami* media (Mystery Card Box) can improve teacher teaching skills and self-confidence of fourth grade students of SD 1 Bulungcangkring Kudus with the theme of my ideals.

This classroom action research was conducted in grade IV SD 1 Bulungcangkring Kudus with 31 students as research subjects. This research will be conducted in two cycles, each cycle consisting of meetings and consisting of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. This study uses data collection techniques including observation, interviews, documentation, and anecdotal notes. Data analysis in this study consisted of qualitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed an increase in learning. The teaching skills of teachers in the first cycle obtained an average percentage of 77% in the good category, the second cycle got an average of 91% in the very good category. Students self-confidence in learning in the pre-cycle got a percentage of 48% in the unfavorable category, after the first cycle of research action it was obtained an average percentage of 64% in the good enough category and increase in the second cycle by 81% in the good category. Learning in this study has been declared successful because it has met the desired target.

ABSTRAK

Ardiyanti, Pungki, Milani, 2020. *Upaya Peningkatan Percaya Diri Siswa Melalui Model Pembelajaran Teams Games Torunament Berbantuan Media Kokami Tema Cita-Citaku Kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Mohammad Kanzunudin, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament*, Sikap Percaya Diri Siswa, Media *Kokami*, Tema Cita-Citaku.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis seberapa besar peningkatan keterampilan mengajar guru dan percaya diri siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media *Kokami* (Kotak Kartu Misteri) siswa kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus tema cita-citaku tahun ajaran 2019/2020.

Percaya diri siswa dalam pembelajaran merupakan sikap percaya diri yang dapat dimunculkan dan ditingkatkan siswa melalui kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa aktif, komunikatif dan interaktif. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan model pembelajaran yang mampu untuk membuat siswa percaya diri melalui kegiatan permainan turnamen dan membentuk siswa berkelompok (tim). Hipotesis tindakan ini adalah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan berbantuan media *Kokami* (Kotak Kartu Misteri) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan percaya diri siswa kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus tema cita-citaku.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus dengan subyek penelitian 31 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, serta catatan anekdot. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh presentase rata-rata 77% dalam kategori baik, siklus II memperoleh rata-rata 91% dalam kategori sangat baik. Sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran pada prasiklus memperoleh presentase sebesar 48% dalam kategori kurang baik, setelah dilakukan tindakan penelitian siklus I memperoleh presentase rata-rata 64% dalam kategori cukup baik dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 81% dalam kategori baik. Pembelajaran dalam penelitian ini sudah dinyatakan berhasil karena telah memenuhi target yang diinginkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	11
2.2 Konsep Model Tindakan	11
2.2.1 Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	11
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	12
2.2.1.3 Langkah-langkah Model TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	15
2.2.1.4 Kelebihan Model TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	19
2.2.2 Percaya Diri	20
2.2.2.1 Pengertian Percaya Diri Siswa.....	20
2.2.2.2 Ciri-Ciri Percaya Diri	22
2.2.2.3 Cara Menumbuhkan Percaya Diri	24
2.2.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	26

2.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	26
2.2.4 Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 Kelas IV	29
2.2.4.1 Pembelajaran Tematik Terpadu	29
2.2.5 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.2.5.1 Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	31
2.2.5.2 Materi Sumber Daya Alam	33
2.2.6 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	34
2.2.6.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
2.2.6.2 Materi Bahasa Indonesia Puisi	35
2.2.7 Media Pembelajaran <i>Kokami</i> (Kotak Kartu Misteri)	40
2.2.7.1 Pengertian Media Pembelajaran	40
2.2.7.2 Fungsi Media Pembelajaran	41
2.2.7.3 Pengertian Media Kartu	43
2.2.7.4 Media Pembelajaran <i>Kokami</i> (Kotak Kartu Misteri)	43
2.2.7.5 Kelebihan Media Pembelajaran <i>Kokami</i>	44
2.2.7.6 Bentuk Media Pembelajaran <i>Kokami</i> (Kotak Kartu Misteri)	44
2.2.8 Implementasi Model <i>TGT</i> Berbantuan Media <i>Kokami</i>	46
2.3 Kajian Penelitian Relevan	47
2.4 Kerangka Berpikir	50
2.5 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODELOGI PENELITIAN	54
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	54
3.2.1 Perencanaan	55
3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	56
3.2.3 Tahap Pengamatan atau Observasi	56
3.2.4 Analisis dan Refleksi	56
3.2.5 Siklus I	56
3.2.6 Siklus II	62
3.3 Subjek Penelitian	67
3.4 Data dan Sumber Data	67

3.4.1 Data Kuantitatif	68
3.4.2 Data Kualitatif	68
3.4.3 Sumber Data	68
3.5 Teknik Pengumpulan Data	69
3.5.1 Observasi	69
3.5.2 Wawancara	71
3.5.3 Dokumentasi	73
3.5.4 Catatan Anekdot	73
3.6 Validitas Data	74
3.7 Teknik Analisis Data	75
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	75
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	79
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	83
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	83
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	84
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	86
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I	86
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II	95
4.2.1.3 Observasi	103
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	104
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Sikap Percaya Diri Siswa	105
4.2.1.4 Refleksi	107
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	109
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	110
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan siklus II	111
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	111
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	119
4.2.2.3 Pengamatan	127

4.2.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	127
4.2.2.3.2 Nilai Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran	129
4.2.2.4 Refleksi	131
4.2.3 Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	132
4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring Kudus Melalui Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media <i>Kokami</i>	133
4.2.3.2 Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Melalui Model <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media <i>Kokami</i>	138
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	145
4.3.1 Progres Hasil Penelitian	145
4.3.1.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	145
4.3.1.2 Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa	146
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	148
5.1 Simpulan	148
5.2 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	153
PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	langkah-langkah TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	18
3.1	Pemetaan Materi Siklus I.....	58
3.2	Pemetaan Materi Siklus II.....	63
3.3	Instrumen Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa	70
3.4	Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	71
3.5	Instrumen Pedoman Wawancara Guru	72
3.6	Instrumen Pedoman Wawancara Siswa	73
3.7	Skor Pada Setiap Komponen Penilaian Skala Likert.....	75
3.8	Kategori Penilaian Lembar Pengamatan Percaya Diri Siswa.....	76
3.9	Kategori Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	77
4.1	Hasil Observasi Nilai Percaya Diri Siswa Aspek Sikap Pra Siklus.....	81
4.2	Kategori Penilaian Lembar Pengamatan Sikap Percaya Diri Siswa.....	82
4.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	87
4.4	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	104
4.5	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I	106
4.6	Produk Refleksi Pada Siklus I.....	107
4.7	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	110
4.8	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	128
4.9	Data Hasil Pengamatan Sikap Percaya Diri Siswa	129
4.10	Indikator dan Aspek Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Konteks Pembelajaran	139
4.11	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	145
4.12	Peningkatan Percaya Diri Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Desain Sampul Bagian Depan Kartu Bergambar pada Media <i>Kokami</i> ...	45
2.2	Desain Sampul Bagian Belakang Kartu Bergambar pada Media <i>Kokami</i> ...	46
2.3	Kerangka Berpikir.....	52
3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	55
4.1	Kegiatan Pendahuluan.	87
4.2	Hanya Ada Beberapa Siswa Yang Berani Untuk Menyampaikan Pendapat	88
4.3	Hanya Ada Beberapa Siswa Mampu Menjawab Pertanyaan Terkait Gambar Sumber Daya Alam Yang Ada Dilingkungan Sekitar.	89
4.4	Siswa Kurang Percaya Diri Terhadap Kemampuan yang Dimiliki	90
4.5	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Lembar Kerja Siswa	91
4.6	Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa Terkait Permainan Yang Akan Dilaksanakan.	92
4.7	Siswa Kirang Percaya Diri Pada Kegiatan Turnamen	93
4.8	Pengumpulan Poin Untuk Mendapatkan Penghargaan Pada Pertemuan Berikutnya.	94
4.9	Kegiatan Akhir (Penutup)	95
4.10	Kegiatan Pendahuluan.	98
4.11	Siswa Lebih Aktif Dan Mendengarkan Penjelasan Dari Guru	97
4.12	Memberitahu Siswa Agar Tertib Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Dalam Berkelompok	99
4.13	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Didepan Kelas	99
4.14	Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa Terkait Permainan Yang Akan Dilaksanakan.	100
4.15	Siswa Sudah Tampak Percaya Diri Pada Kegiatan Turnamen	101
4.16	Kelompok Yang Mendapatkan Penghargaan Dengan Kategori Good Team.....	102

4.17 Kelompok Yang Mendapatkan Penghargaan Dengan Kategori Super Team.	102
4.18 Kegiatan Akhir (Penutup)	103
4.19 Kegiatan Pendahuluan	112
4.20 Siswa Terlihat Mulai Percaya Diri Untuk Menyampaikan Pendapat Di Depan Kelas.....	113
4.21 Siswa Mampu Dikondisikan Untuk Belajar dalam Kelompok.....	115
4.22 Siswa Sudah Paham untuk Melakukan Permainan	116
4.23 Siswa Lebih Percaya Diri dan Mandiri dalam Menjawab Pertanyaan ..	117
4.24 Pemberian Penghargaan Kelompok.	118
4.25 Kegiatan Akhir (Penutup).....	119
4.26 Kegiatan Pendahuluan	121
4.27 Siswa Terlihat Percaya Diri dalam Menyampaikan Pendapat.....	122
4.28 Siswa Mudah Diatur pada Kegiatan Belajar dalam Kelompok Serta Kelas dapat Dikondisikan dengan Baik.	123
4.29 Siswa Telah Terbiasa dan Paham dalam Melakukan Permainan Sehingga Siswa Percaya Diri dalam Melakukannya.	124
4.30 Siswa Aktif dan Percaya Diri dalam Menjawab Pertanyaan yang Ada Dikartu dalam Kegiatan Turnamen.....	125
4.31 Pemberian Penghargaan Kelompok.....	126
4.32 Kegiatan Akhir (Penutup).....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TAHUN AJARAN 2019/2020.....	154
2. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 1 BULUNGCANGKRING KUDUS TAHUN AJARAN 2019/2020	156
3. DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR KELAS IV SD 1 BULUNGCANGKRING KUDUS TAHUN AJARAN 2019/2020	158
4. Instrumen Pengumpulan Data	159
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	160
6. Instrumen Pengumpulan Data	164
7. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	165
8. Instrumen Pengumpulan Data Observasi	177
9. Instrumen Pengumpulan Data	168
10. Lembar Validasi Observasi (Sikap Percaya Diri Siswa).....	175
11. Lembar Validasi Observasi (Sikap Percaya Diri Siswa).....	177
12. Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa	179
13. Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa.....	183
14. Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Penskoran).....	186
15. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	197
16. Instrumen Pengumpulan Data (Catatan Anekdote/Harian).....	201
17. Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus I Pertemuan 1)	203
18. Model Tindakan (RPP Siklus I Pertemuan 1)	210
19. Hasil Lembar Percaya Diri Siswa	223
20. Hasil Observasi Nilai Sikap Percaya Diri Siswa.....	225
21. Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	229
22. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	231
23. Catatan Anekdote/Harian	236
24. Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus I Pertemuan 2).....	239
25. Model Tindakan (RPP Siklus I Pertemuan 2)	246
26. Hasil Lembar Kerja Siswa.....	259

27. Hasil Observasi Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	262
28. Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	266
29. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	268
30. Catatan Anekdote/Harian	273
31. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	275
32. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	276
33. Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus II Pertemuan 1)	279
34. Model Tindakan (RPP Siklus II Pertemuan 1)	285
35. Hasil Lembar Kerja Siswa	295
36. Hasil Observasi Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	397
37. Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	301
38. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	303
39. Catatan Anekdote/Harian	308
40. Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus II Pertemuan 2)	310
41. Model Tindakan (RPP Siklus II Pertemuan 2)	316
42. Hasil Lembar Kerja Siswa	326
43. Hasil Observasi Nilai Sikap Percaya Diri Siswa	329
44. Rincian Indikator Hasil Observasi Nilai Sikap Percaya Diri Siswa.....	333
45. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	335
46. Catatan Anekdote/Harian	340
47. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	342
48. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	343
49. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Penelitian	344
50. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	346