

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
BERBANTUAN BUKLET TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

**SHINTA DEWI**

**NIM 201633210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENGARUH MODEL CTL BERBANTUAN BUKLET TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELASIV SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Shinta Dewi  
201633210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya Tuhanmulah engkau berharap”. (QS.Al-Insyirah, 6-8)
2. Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia. (Nelson Mandela)
3. Tuntutlah Ilmu dari ayunan hingga ke liang lahat (HR. Bukhori)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orangtua tercinta: Bapak Ibnu Sirin dan Ibu Rofi'atun atas dukungan financial, moral, dan spiritual yang tiada terputus.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model CTL Berbantuan *Booklet* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suparoyo, S.H., M.H Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menimba ilmu di Universitas Muria Kudus
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian dan pengesahan skripsi;
3. Imaniar Purbasari, M.Pd Ka Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memperlancar penyelesaian skripsi ini;
4. Dr. Murtono, M.Pd Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan semangat selama penyusunan skripsi;
5. Ratri Rahayu, M.Pd Dosen Pendamping II yang dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan semangat selama penyusunan skripsi;
6. Kepala sekolah, guru, dan staf karyawan SDN 01 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dan membantu penelitian dalam pelaksanaan penelitian;
7. Kepala sekolah, guru, dan staf karyawan SDN 03 Bulungcangkring Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dan membantu penelitian dalam pelaksanaan penelitian;
8. Kakaku Teguh Hidayat, Inarotut Tanfidiyah dan adik Muhammad Ulin Nuha yang selalu memberi doa, dukungan dan semangat;
9. Kekasih tercintaku Yayang Romi Andrian yang telah menemani perjuanganku menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2016 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat
11. Sahabat-sahabat KPUM, BEM, Formi, Fosma, Pramuka dan seluruhnya yang memberikan motivasi dan warna dalam perjalanan dan perjuangan;



12. Semua pihak yang telah membantu dan mendorong penelitian selama penyusunan skripsi;

Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

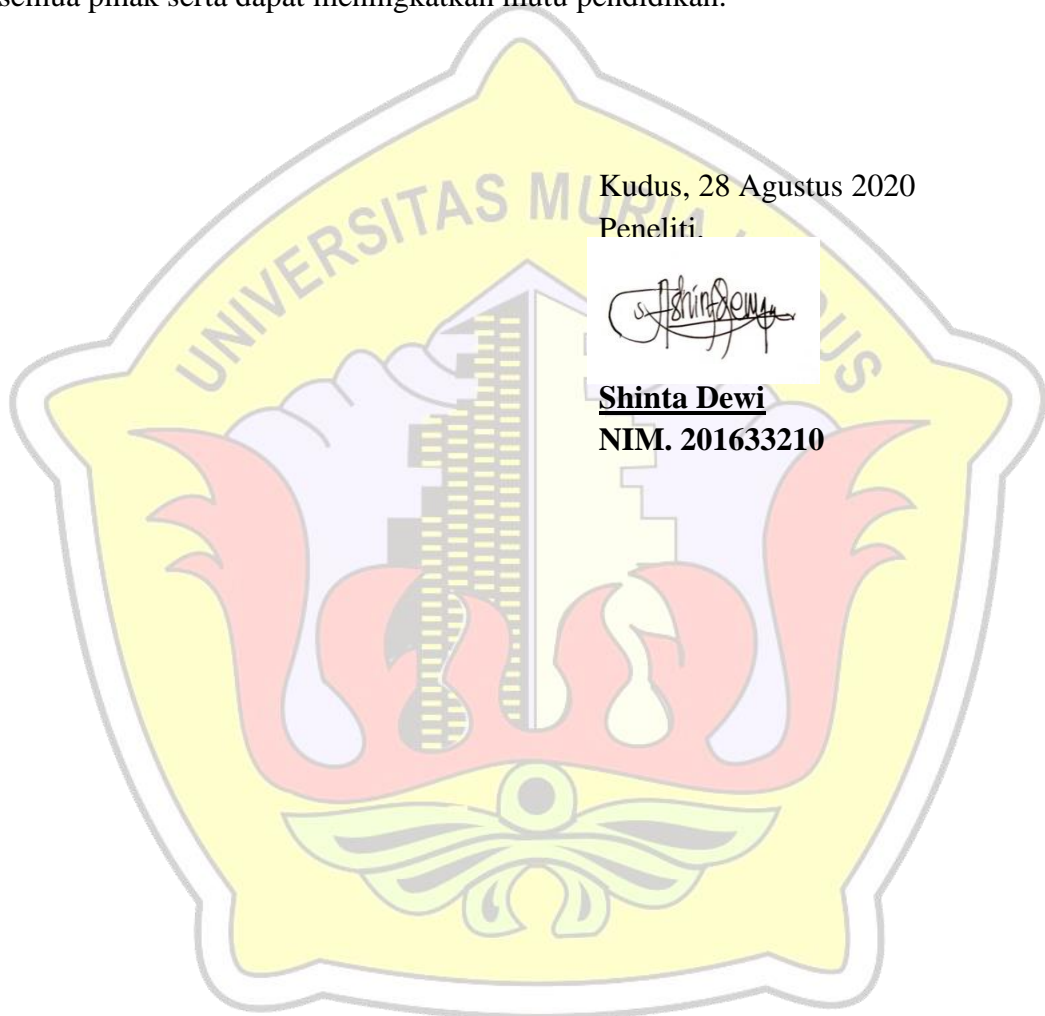
Kudus, 28 Agustus 2020

Peneliti.



**Shinta Dewi**

**NIM. 201633210**

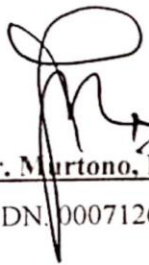


## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model CTL Berbantuan *Booklet* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” oleh Shinta Dewi NIM 201633210 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 24 Agustus ..... 2020

### Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIDN. 0007126601

### Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0618019001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, M.Pd


NIDN. 0619128801

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Shinta Dewi (201633210) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 September.....2020

### Tim Penguji

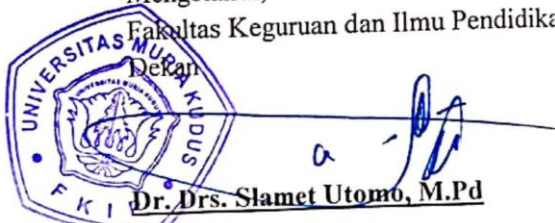
  
Dr. Murtono, M.Pd (Ketua)  
NIDN. 0007126601

  
Ratri Rahayu, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0618019001

  
Deka Setiawan, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0617088403

  
Ristiyani, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0615068604

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201



## ABSTRACT

**Dewi, Shinta** 2020. The Effect of *Booklet* Assisted CTL Model on Creative Thinking Ability of Class IV Elementary School Students. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

**Keywords : Contextual Teaching and Learning, Creative Thinking, Media Booklet.**

This research is motivated by the problems encountered during the learning process, namely that it is still focused on the teacher and the low ability of students to think creatively. The objectives of this study were (1) to analyze the differences in the creative thinking abilities of students who were taught using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by booklets better than those taught using the lecture model and (2) to analyze the average creative thinking abilities of students who were taught using the model. The booklet-assisted CTL achieved the minimum completeness criteria on the theme of my ideals in the Social Sciences and Indonesian Language subjects.

This research is an experimental quantitative study with the type of The nonequivalent posttest-only control group design. The population of the study was all fourth grade students of SD Sekecamatan East Jekulo. The sample was selected using the Cluster Random Sampling technique. The samples in this study were fourth grade students of SDN 1 Bulungcangkring as the experimental class with the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by booklets and SDN 3 Bulungcangkring as the control class with the lecture method. Data collection techniques consisted of interviews, observations and tests. Quantitative descriptive statistical analysis in this study includes independent sample t-test and one sample t-test.

Based on the results of the study, it shows (1) the thinking ability of students taught by the CTL model () assisted by a booklet is better than those taught with the lecture model (2) the average creative thinking ability of students taught with the CTL learning model is more than 70 (KKM). Based on the research, it can be concluded that there is an effect of the CTL model assisted by booklets on the creative thinking abilities of fourth grade elementary school students on the theme of my ideals of natural resources and poetry. The suggestion in this study is that the CTL model assisted by booklets can be used by teachers to improve students' creative thinking skills.

## ABSTRAK

**Dewi, Shinta** 2020. Pengaruh Model CTL Berbantuan Buklet Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Contextual Teaching and Learning*, Berpikir Kreatif, Media Buklet.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dijumpai pada saat pembelajaran yaitu masih terpusat kepada guru dan rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mendeskripsikan analisis perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan booklet lebih baik daripada yang diajarkan menggunakan model ceramah dan (2) mendeskripsikan analisis rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model CTL berbantuan booklet mencapai kriteria ketuntasan minimal pada tema cita-citaku mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan tipe *The nonequivalent posttest-only control group desain*. Populasi dari penelitian adalah semua siswa kelas IV SD Sekecamatan Jekulo bagian Timur. Sampel dipilih dengan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Bulungcangkring sebagai kelas eksperimen dengan model CTL berbantuan booklet dan SDN 3 Bulungcangkring sebagai kelas kontrol dengan metode ceramah. Teknik pengumpulan data terdiri dari wawancara, observasi, dan tes. Analisis statistik deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini meliputi uji *independent sample t-test* dan uji *one sample t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan (1) kemampuan berpikir siswa yang diajar dengan model CTL berbantuan booklet lebih baik daripada yang diajar dengan model ceramah (2) rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa 63,9 yang diajar dengan model pembelajaran CTL lebih dari 70 (KKM). Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model CTL berbantuan booklet terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV Sekolah Dasar pada tema cita-citaku materi sumber daya alam dan puisi. Adapun saran pada penelitian ini model CTL berbantuan booklet dapat digunakan guru-guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA .....	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	vii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	8
2.1.1 Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	8
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	8
2.1.1.2 Hakikat Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	10
2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
2.1.1.5 Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	16
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif .....	16
2.1.2.2 Ciri-Ciri Berfikir Kreatif .....	17
2.1.2.3 Indikator berpikir kreatif .....	19

2.1.2.4 Tahap berpikir kreatif.....	22
2.1.3 Media Pembelajaran.....	23
2.1.3.1 Pengertian <i>Booklet</i> .....	24
2.1.3.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Booklet</i> .....	25
2.1.4 Tema Cita-citaku .....	29
2.1.4.1 Bahasa Indonesia.....	30
2.1.4.2 Definisi Puisi.....	30
2.1.4.3 Ciri-ciri Puisi.....	30
2.1.4.4 Unsur-unsur Puisi .....	31
2.1.4.5 Jenis-jenis Puisi.....	32
2.1.4.6 Langkah-langkah Membaca Puisi.....	34
2.1.4.7 IPS.....	35
2.1.4.8 Definisi Sumber Daya Alam.....	36
2.1.4.9 Macam-macam Sumber Daya Alam.....	36
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian.....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	44
3.2 Rancangan Penelitian.....	44
3.3 Populasi Dan Sampel .....	45
3.4 Pengumpulan Data .....	46
3.4.1 Tes .....	46
3.4.2 Non Tes.....	47
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1 Instrumen Tes.....	47
3.5.2 Instrumen Non Tes .....	47
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	47
3.6.1 Uji Validitas .....	48
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Analisis Data Awal .....	53



3.7.1.1 Uji Normalitas .....	53
3.7.1.2 Uji Homogenitas .....	55
3.8.1 Analisis Data Akhir .....	56
3.8.1.1 Uji Normalitas Data .....	56
3.8.1.2 Uji Homogenitas .....	56
3.8.2 Uji Hipotesis .....	56
3.8.2.1 Uji Hipotesis 1 .....	57
3.8.2.2 Uji Hipotesis 2 .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
4.1 Deskripsi Data.....	62
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	62
4.2 Pengujian Hipotesis.....	66
4.1.1 Uji Prsyarat .....	67
4.1.1.1 Uji Normalitas .....	67
4.1.1.2 Uji Homogenitas .....	68
4.3 Analisis Uji Hipotesis .....	70
4.3.1 Analisis Uji Hipotesis 1 .....	70
4.3.2 Analisis Uji Hipotesis 2 .....	73
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
a. Simpulan .....	77
b. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	19
Tabel 2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>CTL</i> Berbantuan <i>Booklet</i> .....	27
Tabel 2.3 Pemetaan pada Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-cita .....	29
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas.....	50
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	51
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas Data Awal (Kontrol).....	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Normalitas Data Awal (Eksperimen) .....	54
Tabel 3.7 Hasil Uji Homogenitas Data Awal .....	56
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data Akhir (Kontrol) .....	68
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Akhir (Eksperimen) .....	68
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir.....	69
Tabel 4.4 Hasil Uji Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	71
Tabel 4.5 Hasil Uji Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	74



## DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

Gambar 2.1 Desain media <i>Booklet</i> .....	25
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Rancangan penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i> .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	82
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV Kelas Kontrol .....	83
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas IV Kelas Eksperimen .....	84
Lampiran 4 Daftar Nilai PTS Kelas IV (Kelas Kontrol).....	85
Lampiran 5 Daftar Nilai PTS Kelas IV (Kelas Eksperimen).....	86
Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif (Kontrol)....	87
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif (Eksp) .....	88
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	89
Lampiran 9 Hasil Wawancara Kelas IV (Kelas Kontrol) .....	90
Lampiran 10 Hasil Wawancara Kelas IV (Kelas Eksperimen).....	92
Lampiran 11 Silabus Kelas Eksperimen .....	94
Lampiran 12 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 13 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	113
Lampiran 14 Materi Ajar Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 15 RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen .....	116
Lampiran 16 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	122
Lampiran 17 Materi Ajar Kelas Eksperimen .....	123
Lampiran 18 Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol....	127
Lampiran 20 Instrumen Penilaian Soal <i>Post-Test</i> .....	130
Lampiran 21 Validitas Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> .....	135
Lampiran 22 Hasil Validitas Isi I <i>Expert Judgment Instrument</i> .....	138
Lampiran 23 Hasil Validitas Isi II <i>Expert Judgment Instrument</i> .....	141
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas .....	144
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas.....	146
Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas Data Awal (Kontrol).....	147
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Data Awal (Eksperimen) .....	148
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Data Awal .....	149
Lampiran 29 Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	151
Lampiran 30 Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	152
Lampiran 31 Hasil Uji Normalitas Data Akhir (Kelas Kontrol) .....	153

Lampiran 32 Hasil Uji Normalitas Data Akhir (Kelas Eksperimen ) .....	154
Lampiran 33 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir .....	155
Lampiran 34 Hasil Uji Hipotesis 1 .....	157
Lampiran 35 Hasil Uji Hipotesis II .....	158
Lampiran 36 Hasil Posttest Kelas Kontrol Nilai Tertinggi .....	159
Lampiran 37 Hasil Posttest Kelas Kontrol Nilai Terendah .....	160
Lampiran 38 Hasil Posttest Kelas Eksperimen Nilai Tertinggi .....	161
Lampiran 39 Hasil Posttest Kelas Eksperimen Nilai Terendah .....	162
Lampiran 40 Hasil Kerja Lembar Siswa .....	163
Lampiran 41 Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	165
Lampiran 42 Dokumentasi Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	167

