

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA LEMPAR KARET PENGETAHUAN UNTUK
PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS PADA TEMA 6
CITA-CITAKU KELAS IV SD 2 TENGGELIS KUDUS**

Oleh
DWI HESTI LILIS SETYAWATI
NIM 201633076

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA LEKER (*LEMPAR KARET*) PENGETAHUAN
UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS PADA TEMA 6
CITA-CITAKU KELAS IV SD 2 TENNGELES KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

DWI HESTI LILIS SETYAWATI

NIM 201633076

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Leker (Lempar Karet) Pengetahuan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 2 Tenggeles” oleh Dwi Hesti Lilis Setyawati NIM 201633076 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 5 Agustus 2020

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0616098701

Pembimbing II

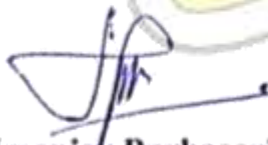


Khamdun, S.Pd., M.Pd

NIDN 0612047001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniat Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Dwi Hesti Lilis Setyawati NIM 201633076 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 24 Agustus 2020
Tim Penguji



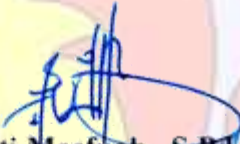
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016098701

(Ketua)




Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0612047001

(Anggota)



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

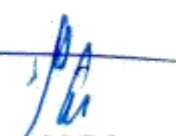
(Anggota)



Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Bukanlah ilmu yang semestinya mendatangimu, tetapi kamulah yang seharusnya mendatangi ilmu itu. (Imam Malik)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini

1. Orangtua peneliti Bapak Harsono dan Ibu Sri Andayani yang selalu memberikan doa, semangat, dan segalanya bagi peneliti.
2. Kakak peneliti yaitu Beni Rusbianto yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2016 Anis Zulfatin Nihayah, Nova Amalia Ulfa, Arsita Yunia Sarwono, Nita Mustika Sari, Nila Mustika Arum, Zuliana Agustina, Alifiani Masithohsari, Cesaria Hanif Komaya yang selalu memberikan bantuan maupun masukan bagi peneliti.
4. Agnes rifangga putra selaku teman dekat peneliti, yang selalu meluangkan waktu, memberikan semangat dan juga dukungan.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus

PRAKATA

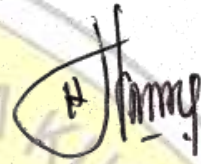
Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media Lempar Karet Pengetahuan Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus" ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Peneliti dapat menyusun skripsi ini atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu peneliti melancarkan penyelesaian penyusunan skripsi ini.
3. Fina Fakhriyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf program studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Sutrisno, S.Pd.I, kepala sekolah SD 2 Tenggeles Kudus yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD 2 Tenggeles.
7. Arief Suryani, S.Pd. SD, guru kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti di SD 2 Tenggeles.
8. Siswa kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Dwi Hesti Lilis Setyawati
NIM 201633076



ABSTRACT

Setyawati, Dwi Hesti Lilis. 2020. Application of the Contextual Teaching and Learning Model Assisted by Leker (Rubber Throwing) Media Knowledge to Improve Critical Thinking Ability in Theme 6 My Ideals for Class IV SD 2 Tenggeles, Elementary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Sciences at Muria Kudus University. Supervisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (II) Khamdun, S.PD, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of students' critical thinking, student learning activities and teacher teaching skills in the learning process through the application of the Contextual Teaching and Learning model assisted by the knowledge of the Leker (Rubber Throw) media on Theme 6 of My Ideals for Class IV SD 2 Tenggeles.

Critical thinking is the ability to interpret, identify, and analyze an idea or information received then compared to the truth with previous knowledge so that it can draw conclusions correctly. Contextual Teaching and Learning is a concept that helps teachers relate the material being taught to real-world situations, so students are able to apply the knowledge they have in their daily lives. Media Leker Knowledge is a concrete media that is visualized and made into a rubber throwing game made from wood. The action hypothesis in this study is the application of the Contextual Teaching and Learning model aided by the Knowledge Rubber Throwing media to improve critical thinking skills in Theme 6 of my goals for grade IV SD 2 Tenggeles.

This class action research took place in two cycles and each cycle consisted of four stages of planning, implementing, observing, and reflecting. The instruments in this study were tests of students' critical thinking skills, teacher skills observation sheets, and student activity sheets. Data analysis techniques using quantitative and qualitative analysis.

The results showed that there was an increase in students' critical thinking on theme 6 My ideals from cycle 1 reached classical completeness 68.42% to cycle II reaching 84.21% and the average score of student learning activities also increased from cycle I to 67 and in cycle II gained 78. The increase also occurred in the average score of teaching skills in cycle I teachers reaching 74, in cycle II it increased to 82.

Based on the results of the study it can be concluded that through the application of the Contextual Teaching and Learning learning model aided by the Media Throwing Knowledge Rubber can improve students' critical thinking skills, student learning activities and teacher skills on theme 6 of my ideals grade IV SD 2 Tenggeles.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Critical Thinking, Knowledge Leker Media

ABSTRAK

Setyawati, Dwi Hesti Lilis. 2020. Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Leker (Lempar Karet) Pengetahuan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 2 Tenggeles, Pendidikan Guru Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (II) Khamdun, S.PD, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media Leker (Lempar Karet) Pengetahuan pada Tema 6 Cita-citaku Kelas IV SD 2 Tenggeles.

Berpikir kritis merupakan kemampuan menafsirkan, mengidentifikasi, dan menganalisis suatu gagasan maupun informasi yang diterima kemudian dibandingkan kebenarannya dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya sehingga mampu menarik kesimpulan dengan tepat. *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu konsep yang membantu guru mengaitkan materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata, sehingga siswa mampu menerapkan pengetahuan yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari. Media Leker Pengetahuan adalah media konkret yang divisualkan dan dibuat menjadi sebuah permainan lempar karet yang terbuat dari kayu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media Lempar Karet Pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada Tema 6 Cita-citaku kelas IV SD 2 Tenggeles.

Penelitian tindakan kelas ini berlangsung dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kritis siswa, lembar observasi keterampilan guru, dan lembar aktivitas siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan berpikir kritis siswa pada tema 6 cita-citaku dari siklus 1 mencapai ketuntasan klasikal 68,42% ke siklus II mencapai 84,21% dan skor rata-rata aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I mendapatkan 67 dan pada siklus II mendapatkan 78. Peningkatan juga terjadi pada skor rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I mencapai 74, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 82.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbantuan media Lempar Karet Pengetahuan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru pada tema 6 cita-citaku kelas IV SD 2 Tenggeles.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Berpikir Kritis, Media Leker Pengetahuan

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL SKRIPSI.....	i
LOGO	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran CTL	11
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran CTL	12
2.1.4 Komponen Model Pembelajaran CTL	14
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran CTL	17
2.1.6 Kelemahan Model Pembelajaran CTL	18
2.2 Media Pembelajaran Leker Pengetahuan	19
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.2.1.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	19
2.2.1.2 Media Leker Pengetahuan	20
2.2.1.3 Langkah-langkah Media Leker Pengetahuan	21
2.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.2.2.1 Indikator Berpikir Kritis	22
2.2.3 Keterampilan Mengajar Guru	24
2.2.4 Aktivitas Belajar Siswa	31
2.2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	31

2.2.4.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa	31
2.2.5 Tema 6 Cita-citaku Subtema 1 dan 2	32
2.2.5.1 Materi Muatan Bahasa Indonesia	33
2.2.5.2 Materi Muatan IPA	39
2.3 Penelitian Relevan	44
2.4 Kerangka Berpikir	46
2.5 Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	50
3.1.1.2 Waktu Penelitian	50
3.2 Subjek Penelitian	51
3.3 Variabel Penelitian	51
3.3.1 Variabel Bebas	51
3.3.2 Variabel terikat	52
3.4 Rancangan Penelitian	52
3.4.1 Tahap Pendahuluan (Prasiklus)	53
3.4.2 Siklus I	54
3.4.2.1 Perencanaan	54
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	54
3.4.2.3 Pengamatan	57
3.4.2.4 Refleksi	57
3.4.3 Siklus II	58
3.4.3.1 Perencanaan	58
3.4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	58
3.4.3.3 Pengamatan	60
3.4.3.4 Refleksi	61
3.5 Sumber Data Penelitian	61
3.5.1 Data Primer	61
3.5.2 Data Sekunder	61
3.6 Teknik Pengumpulan Data	61
3.6.1 Metode Pengumpulan data	62
3.6.1.1 Wawancara	62
3.6.1.2 Observasi	63
3.6.1.3 Tes	64
3.6.1.4 Metode Dokumentasi	64
3.6.2 Intrumen Penelitian	64
3.6.2.1 Pedoman Wawancara	65
3.6.2.2 Tes	65

3.6.2.3 Lembar Observasi	65
3.6.2.4 Dokumentasi	65
3.7 Validasi Soal Tes	66
3.7.1 Validitas	66
3.8 Teknik Analisis Data	67
3.8.1 Data Kuantitatif	67
3.8.2 Data Kualitatif	69
3.9 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	73
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	75
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	75
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.1.3 Pengamatan	91
4.2.1.4 Refleksi	96
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	101
4.2.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	101
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	102
4.2.2.3 Pengamatan	113
4.2.2.4 Refleksi	118
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	123
4.3.1 Berpikir Kritis Siswa	124
4.3.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	126
4.3.3 Aktivitas Belajar Siswa	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Validasi	66
3.2 Ketuntasan Minimal SD 2 Tenggeles	68
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	69
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	71
3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	71
3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	72
4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus	73
4.2 Kriteria Berpikir Kritis	74
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
4.4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	91
4.5 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	92
4.6 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	92
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1	93
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus 1	94
4.9 Rekapitulasi sil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus 1	95
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	96
4.11 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	113
4.12 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	114
4.13 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	115
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2	112
4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus 2	116
4.16 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 2	117
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Siklus Hidup Ayam	38
2.2 Siklus Hidup Kucing	38
2.3 Metamorfosis Kupu-kupu	39
2.4 Metamorfosis Katak	40
2.5 Metamorfosis Nyamuk	40
2.5 Metamorfosis Belalang	41
2.6 Metamorfosis Kecoa	42
2.7 Metamorfosis Capung	42
2.8 Kerangka Berpikir	47
3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart	52
4.1 Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama	77
4.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	77
4.3 Siswa membaca materi.....	78
4.4 Siswa menemukan jawaban sendiri	79
4.5 Siswa menjawab pertanyaan dari guru.....	80
4.6 Guru membentuk kelompok.....	80
4.7 Siswa mempraktikkan media	81
4.8 Guru membagikan LKS	82
4.9 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	82
4.10 Siswa membuat skema siklus hewan	83
4.11 Guru bersama siswa melakukan refleksi.....	83
4.12 Siswa berdoa bersama.....	84
4.13 Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa.....	85
4.14 Guru membacakan materi pelajaran.....	86
4.15 Siswa menjawab pertanyaan guru.....	86
4.16 Siswa antusias menjawab pertanyaan	87
4.17 Guru membentuk kelompok dan membagikan LKS.....	87
4.18 Siswa mempraktikkan Media.....	88
4.19 Siswa membuat puisi	88
4.20 Siswa mengerjakan soal	89
4.21 Guru membagikan soal uji coba.....	89
4.22 Peningkatan keterampilan guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2.....	95
4.23 Peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa aspek sikap siklus 1	96
4.24 Peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa aspek keterampilan siklus 1 ...	96
4.25 Peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa siklus 1	97
4.26 Guru menjelaskan materi di depan kelas	98
4.27 Siswa mengerjakan soal	102

4.28 Siswa menjawab pertanyaan dari guru	102
4.29 Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok	103
4.30 Siswa mempraktikkan media.....	103
4.31 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	104
4.32 Guru membimbing siswa mengerjakan soal IPA	104
4.33 Kegiatan diakhiri dengan berdoa bersama.....	105
4.34 Siswa membaca materi yang dibagikan guru	107
4.35 Siswa mengerjakan soal secara individu	107
4.36 Siswa menjawab pertanyaan dari guru	108
4.37 Siswa duduk dengan anggota kelompoknya.....	108
4.38 Siswa mempraktikkan media.....	109
4.39 Siswa membuat puisi	109
4.40 Siswa membuat peta konsep.....	110
4.41 Siswa mengumpulkan soal uji coba siklus II	111
4.42 Peningkatan keterampilan guru siklus 1 dan siklus 2.....	115
4.43 Peningkatan aktivitas belajar aspek sikap siklus 1 dan siklus 2.....	116
4.44 Peningkatan aktivitas belajar aspek keterampilan siklus 1 dan siklus 2	117
4.45 Peningkatan kemampuan berpikir kritis siklus 1 dan siklus 2	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	140
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles	141
3. Kemampuan Berpikir Kritis	142
4. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	143
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	145
6. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	147
7. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus	150
8. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	153
9. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	156
10. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	168
11. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	171
12. Soal Tes Prasiklus	174
13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	177
14. Hasil Nilai Evaluasi Prasiklus Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan	179
15. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Prasiklus	180
16. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Prasiklus ..	183
17. Hasil Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Prasiklus	185
18 Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	187
19. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	188
20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	186
21. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	188
22. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	191
23. Materi Ajar	198
24. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	202
25. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	205
26. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	208
27. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1....	212
28. Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 1..	221
29. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 1....	222
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 1	233
31. Kisi-Kisi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	235
32. Pedoman Penskoran Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	236
33. Hasil Pengamatan Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	239
34. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	241
35. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	245
36. Materi Ajar	253
37. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 pertemuan2.....	257

38. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	259
39. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	261
40. Soal Evaluasi Siklus 1	264
41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	268
42. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 1	270
43. Lembar Hasil Soal Evaluasi Siklus 1	272
44. Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus 1	287
45. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> 1 Siklus 1	289
46. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> 2 Siklus 1	293
47. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2... 297	
48. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2 ... 301	
49. Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 . 309	
50. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 310	
51. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 313	
52. Kisi-Kisi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 315	
53. Pedoman Penskoran Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2..... 316	
54. Hasil Pengamatan Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 318	
55. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	320
56. RPP Siklus II Pembelajaran 1.....	323
57. Materi Ajar	331
58. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran 1	335
59. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran 1	340
60. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	345
61. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus 2 Pertemuan 1	349
62. Hasil Pengamatan Aktivitas Aspek Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 1 351	
63. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	353
64. RPP Siklus II Pertemuan 2	357
65. Materi Ajar	365
66. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran 2.....	369
67. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran 2	371
68. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	373
69. Soal Evaluasi Siklus II	376
70. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	380
71. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	383
72. Lembar Hasil Soal Evaluasi Siklus 2	386
73. Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II	401
74. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> 1 Siklus II	403
75. Hasil Evaluasi <i>Expert Judgment</i> 2 Siklus II	407
76. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 . 411	
77. Lembar Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II..... 415	
78. Lembar Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II .. 417	