

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA 6 CITA-CITAKU  
MENGUNAKAN MODEL *EXPERIENTAL LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA DIORAMA KELAS IV SD NEGERI 2 HADIPOLO KUDUS**

**Oleh  
AYU DANDINI KISMA  
NIM 201633134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA 6 CITA-CITAKU  
MENGUNAKAN MODEL *EXPERIENTAL LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA DIORAMA KELAS IV SD NEGERI 2 HADIPOLO KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**AYU DANDINI KISMA**  
**NIM 201333134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Kemenangan yang seindah-indahnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”

(RA Kartini)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayahnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak Muh Rois dan Ibu Nur Hidayah yang selalu mendoakan dan selalu menyemangati serta menjadi motivasiku semoga dalam lindungan Allah.
2. Adik saya yang selalu memberi semangat.
3. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat untuk bimbingan.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.


## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Tema 6 Cita-citaku Menggunakan Model *Experiential Learning* Berbantuan Media Diorama Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus” oleh Ayu Dandini Kisma (NIM. 201633134) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diseminarkan.


Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

  
Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.

NIDN. 0616098701


Pembimbing II

  
Imanfar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui

Ketua Program studi PGSD FKIP UMK

  
Imanfar Purbasari, S.Pd, M.Pd


NIDN. 0619128801

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ayu Dandini Kisma NIM 201633134 ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, September 2020  
Tim Penguji

  
Fina Fakhriyah, M. Pd.  
NIDN 0616098701

Ketua

  
Imania Purbasari, M. Pd.  
NIDN 0619128801

Anggota

  
M. Syafrudin Kurvanto, M. Or.  
NIDN 060459102

Anggota

  
Eko Widianto, M. Pd.  
NIDN 0622059201

Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK

  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan Hidayahnya serta Inayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas engan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Tema 6 Cita-Citaku Menggunakan Model *Experiental Learning* Berbantuan Media Diorama Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari dalam berbagai pihak dalam bentuk doa, tenaga, bimbingan, dan motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Fina Fakhriyah S. Pd M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi.
3. Ibu Imaniar Purbasari S. Pd M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi.
4. Kedua orang tuaku Bapak Muh Rois dan Ibu Nur Hidayah yang mendoakan saya, memberikan semangat, motivasi dan semoga selalu dalam lindungan Allah.
5. Bapak Ahmad Zawawi selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo.
6. Guru kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus, yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Sahabat-sahabat saya Endang, Lia, Nazila, Ilyun, Fia, Meila, Fitri, Ulis, dan Faiz yang selalu mendengarkan keluh kesahku dan memberikan motivasi.
8. Teman-teman kelas C PGSD angkatan 2016.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Peneliti mendoakan agar semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2020



Ayu Dandini Kisma  
NIM 201633134





## ABSTRAK

Kisma, Dandini Ayu. 2020. *Peningkatan Pemahaman Konsep Tema 6 Cita-citaku menggunakan model Experiential Learning Berbantuan Media Diorama dikelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep, *Experiential Learning*, Media Diorama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan pemahaman konsep, keterampilan guru, dan ranah sikap dan ranah keterampilan kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo kudus. Pemahaman konsep merupakan proses individu menguasai dan memahami informasi yang diperoleh dari pembelajaran yang dilihat melalui kemampuan bersikap, berpikir, dan bertindak yang ditunjukkan oleh anak dalam memahami definisi, pengertian, ciri-ciri khusus, hakikat, inti atau isi dari materi, dan kemampuan dalam memilih atau menggunakan proses efisien dan tepat. Model *Experiential Learning* merupakan model pembelajaran berdasarkan pengalaman yang mampu mengaktifkan siswa dalam melibatkan pengalaman sehingga siswa mampu menemukan pemahaman baru. Media diorama merupakan media pembelajaran berbentuk tiga dimensi yang biasanya digunakan seperti tiruan pemandangan alam maupun perkotaan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Validitas dan reliabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73, 72 kriteria perlu bimbingan dan mengalami peningkatan siklus II memperoleh nilai rata-rata 85, 05 kriteria baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72, 65 kriteria perlu bimbingan dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh rata-rata 88, 28 kriteria baik. Ranah sikap siklus I memperoleh nilai rata-rata 71, 78 kriteria perlu bimbingan dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh rata-rata 89, 35 Ranah keterampilan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74, 14 kriteria perlu bimbingan dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh rata-rata 87, 21.

Simpulan pada hasil penelitian bahwa penggunaan model pembelajaran *experiential learning* berbantuan media diorama dapat meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan guru, serta ranah afektif dan ranah psikomotorik pada tema 6 Cita-citaku muatan Bahasa Indonesia dan IPS d dikelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru sebaiknya lebih terampil dalam menerapkan model pembelajaran sesuai dengan karakter siswa sehingga siswa tidak merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

Kisma, Dandini Ayu. 2020. Increased Understanding of the Concept of Theme 6 My goal is to use the Experiential Learning model assisted by Diorama Media in class IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus. Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Concept Understanding, *Experiential Learning*, Media Diorama.

This study aims to identify and describe the conceptual understanding, teacher skills, and attitudes and skills domains of grade IV SD Negeri 2 Hadipolo Suci. Concept understanding is the process of individuals mastering and understanding information obtained from learning seen through the ability to behave, think, and act shown by children in understanding the definition, understanding, special characteristics, nature, essence or content of the material, and the ability to choose or using an efficient and appropriate process. The Experiential Learning Model is a learning model based on experience that is able to activate students in engaging experiences so that students are able to find new understandings. Diorama media is a three-dimensional learning media that is usually used as imitation of natural and urban landscapes.

This research is a classroom action research conducted for 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing, observing and reflecting. The subjects of this study were 35 students. Data collection techniques are carried out through tests, observation, interviews and documentation. Data analysis was performed using quantitative data analysis methods and qualitative data analysis. The validity and reliability were used by researchers to test the feasibility of the test questions used.

The results showed that the understanding of the concept of students in the first cycle obtained an average score of 73, 72 criteria needed guidance and an increase in the second cycle obtained an average score of 85, 05 good criteria. Teacher skills in cycle I obtained an average value of 72, 65 criteria needed guidance and increased in cycle II obtained an average of 88, 28 good criteria. The attitude domain in the first cycle obtained an average value of 71, 78 criteria needed guidance and increased in the second cycle obtained an average of 89, 35 The skill domain in the first cycle obtained an average value of 74, 14 criteria needed guidance and experienced an increase in the second cycle obtained an average of 87, 21.

The conclusion from the research results is that the use of experiential learning models assisted by diorama media can improve understanding of concepts, teacher skills, as well as affective and psychomotor domains on theme 6 My ideals of content in Indonesian and social studies in class IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus. Suggestions in this study, teachers should be more skilled in applying learning models according to the character of students so that students do not feel bored in learning activities.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Pemahaman Konsep.....	11
2. Ranah Sikap dan Keterampilan.....	14
3. Tema 6 Cita-citaku.....	15
4. Hakikat Model Pembelajaran.....	22
5. Media Pembelajaran.....	25
6. Keterampilan Mengajar Guru.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32

D. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
B. Rancangan Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian .....	46
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Uji Validitas .....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	58
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	60
C. Pembahasan .....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	112
A. Simpulan .....	112
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN.....	117



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3.1	Pemetaan Materi Siklus I.....	36
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus II.....	42
Tabel 3.3	Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	52
Tabel 3.5	Tingkat Kreteria Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia dan IPS.....	54
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	56
Tabel 3.7	Kriteria Pengamatan Ranah Sikap.....	56
Tabel 3.8	Kriteria Pengamatan Ranah Keterampilan.....	56
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Prasiklus.....	58
Tabel 4.2	Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia dan IPS Pada Kegiatan Prasiklus Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Kudus.....	59
Tabel 4.3	Hasil Pemahaman Konsep Siklus I Muatan Bahasa Indonesia Dan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo.....	70
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	71
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	73
Tabel 4.6	Hasil Obeservasi Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	74
Tabel 4.7	Hasil Observasi Siswa Ranah Keterampilan Siklus I.....	74
Tabel 4.8	Hasil Pemahaman Konsep Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Dan IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo.....	91
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	92
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	93
Tabel 4.11	Hasil Obeservasi Siswa Ranah Sikap Siklus II.....	94
Tabel 4.12	Hasil Observasi Siswa Ranah Keterampilan Siklus II.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas ( <i>Kemmis dan Mc Taggart</i> ) .....	37
Gambar 4.1	<i>Concrete Experience</i> Siklus I Pertemuan I.....	61
Gambar 4.2	<i>Reflective Observation</i> Siklus I Pertemuan I.....	62
Gambar 4.3	<i>Abstract Conceptualization</i> Siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.4	<i>Active Experimentation</i> Siklus I Pertemuan I.....	64
Gambar 4.5	<i>Concrete Experience</i> Siklus I Pertemuan II.....	66
Gambar 4.6	<i>Reflection Observation</i> Siklus I Pertemuan II.....	67
Gambar 4.7	<i>Abstract Conceptualization</i> Siklus I Pertemuan II.....	68
Gambar 4.8	<i>Active Experimentation</i> Siklus I Pertemuan II.....	69
Gambar 4.9	Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siklus I.....	76
Gambar 4.10	Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	76
Gambar 4.11	Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I.....	77
Gambar 4.12	Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus I.....	78
Gambar 4.13	<i>Concrete Experience</i> Siklus II Pertemuan I.....	81
Gambar 4.14	<i>Reflection Observation</i> Siklus II Pertemuan I.....	83
Gambar 4.15	<i>Abstract Conceptualization</i> Siklus II Pertemuan I.....	84
Gambar 4.16	<i>Active Experimentation</i> Siklus II Pertemuan I.....	85
Gambar 4.17	<i>Concrete Experience</i> Siklus II Pertemuan II...../.....	87
Gambar 4.18	<i>Reflective Observation</i> Siklus II Pertemuan II.....	88
Gambar 4.19	<i>Abstract Conceptualization</i> Siklus II Pertemuan II.....	89
Gambar 4.20	<i>Experimentation</i> Siklus II Pertemuan II.....	90
Gambar 4.21	Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	96
Gambar 4.22	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	97
Gambar 4.23	Peningkatan Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 4.24	Peningkatan Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	118
2. Daftar Nama Siswa .....	119
3. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Prasiklus .....	121
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Prasiklus .....	123
5. Kisi-Kisi Soal Prasiklus .....	125
6. Soal Prasiklus .....	128
7. Nilai Prasiklus Siswa .....	132
8. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran Tes Prasiklus .....	136
9. Daftar Hadir Prasiklus .....	139
10. Analisis Skor Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia Dan IPS Pada Kegiatan Prasiklus Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Hadipolo .....	141
11. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Ranah Sikap .....	143
12. Hasil Prasiklus Observasi Ranah Sikap SD Negeri 2 Hadipolo .....	144
13. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	148
14. Lembar Hasil Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	149
15. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	153
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	155
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	163
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	168
19. Materi Siklus I Pertemuan I .....	173
20. Lembar Kerja Siswa .....	177
21. Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap .....	180
22. Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	185
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	191
24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	198
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	204
26. Materi Siklus I Pertemuan II .....	209
27. Lembar Kerja Siswa .....	212
28. Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap .....	214



29.	Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	219
30.	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	224
31.	Hasil Observasi Ranah Sikap Dan Ranah Keterampilan Siswa .....	231
32.	Hasil Penilaian Klasikal Ranah Sikap Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Siklus I .....	233
33.	Hasil Penilaian Klasikal Ranah Keterampilan Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Siklus I .....	234
34.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi I .....	235
35.	Soal Evaluasi Siklus I .....	239
36.	Analisis Skor Pemahaman Konsep Siklus I .....	243
37.	Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> .....	245
38.	Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> .....	251
39.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	258
40.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	263
41.	Materi Siklus II Pertemuan I .....	268
42.	Lembar Kerja Siswa .....	370
43.	Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap .....	372
44.	Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	277
45.	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	282
46.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	289
47.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	295
48.	Materi Siklus II Pertemuan II .....	300
49.	Lembar Kerja Siswa .....	302
50.	Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap .....	304
51.	Lembar Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	309
52.	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	315
53.	Hasil Penilaian Klasikal Ranah Sikap Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Siklus II .....	322
54.	Hasil Penilaian Klasikal Ranah Keterampilan Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo Siklus II .....	323
55.	Hasil Penilaian Klasikal Ranah Psikomotorik Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Hadipolo Siklus II .....	320
56.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi II .....	326



57.	Soal Evaluasi Siklus II.....	331
58.	Analisis Skor Pemahaman Konsep Siklus II.....	336
59.	Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> .....	340
60.	Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> .....	345
61.	Berita Acara Bimbingan .....	351
62.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	357
63.	Pernyataan.....	358
<b>64.</b>	<b>Daftar Riwayat Hidup.....</b>	<b>359</b>

