

SKRIPSI



PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V

SD 3 MEJOBBO PADA TEMA 6 MENGGUNAKAN MODEL

CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK*

OLEH

ANIS ZULFATIN NIHAYAH

NIM 201633067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V
SD 3 MEJOBBO PADA TEMA 6 MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK***

SKRIPSI

**Diajukan Pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

ANIS ZULFATIN NIHAYAH

NIM 201633067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD 3 Mejubo Pada Tema 6 Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book*" oleh Anis Zulfatin Nihayah NIM. 201633067 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diajukan untuk ujian akhir.

Kudus, Juli 2020


Pembimbing I


Fina Fahriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing II


Much Arsyad Fardani, M.Pd
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

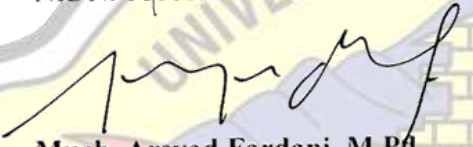
Skripsi oleh Anis Zulfatin Nihayah NIM 201633067 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 24 Agustus 2020

Tim Penguji




Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0616098701



Much. Arsyad Fardani, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0614069001

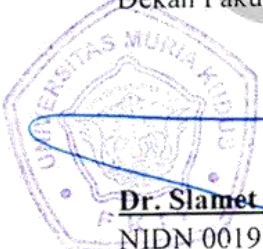
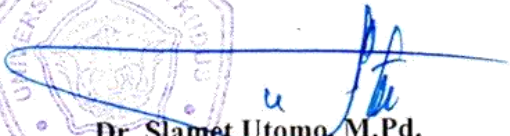


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0623119001



Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0622059201

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kegagalan adalah kesempatan untuk memulai kembali
2. Kesuksesan akan diraih dengan terus belajar
3. Pengalaman dan kegagalan akan membuat orang menjadi lebih bijaksana dalam mengambil keputusan..

PERSEMBAHAN

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada;

1. Orangtua Peneliti Bapak Masduki dan Ibu Tutik Siami Lestari yang selalu meberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat, dan segalanya untuk peneliti.
2. Kedua kakak peneliti Noor Nizar Zulmi Khuzaeni dan Una Lailis Tsani yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
3. Adik peneliti M. Yunus Khoirul Anas, dan keponakan peneliti Azzalia Rania Khodijah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
4. Teman terdekat peneliti Yenni Oktaviani, Linda Ayu Kusumaningsih, Indriani Devi, Zevi Ismatul Ulfa, Esa Panji Satria, Nova Amalia Ulfa, Vita Apriliya dan Dwi Hesti Lilis Setyawati yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan serta doa.
5. Teman-teman kelas B PGSD angkatan 2016 yang memberikan dukungan serta semangat.

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD 3 Mejobo Pada Tema 6 Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media *Pop-Up Book*” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu peneliti melancarkan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Fina Fakhriyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Much. Arsyad Fardani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf program studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Subakir S.Pd, kepala sekolah SD 3 Mejobo Kudus yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD 3 Mejobo.
7. Zuri'ah S.Pd, SD, guru kelas V SD 3 Mejobo Kudus yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD 3 Mejobo Kudus, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.

9. Para sahabat yang sangat memberikan dukungan dan kebahagiaan : Yenni Oktaviani, Linda Ayu Kusumaningsih, Indriani Devi, Zevi Ismatul Ulfa, Esa Panji Satria, Nova Amalia Ulfa, Vita Apriliya, Dwi Hesti Lilis Setyawati.
10. Teman-teman kelas B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti tidak dapat membalas segala bentuk dukungan, jasa, bimbingan, motivasi serta doa yang telah diberikan oleh semua belah pihak. Peneliti berharap dan berdoa semoga segala kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Anis Zulfatin Nihayah

NIM. 201633067



ABSTRACT

Nihayah, Anis Zulfatin. 2020. "Improvement of Creative Thinking Ability in Class V Students of SD 3 Mejobo on Theme 6 Using Contextual Teaching and Learning Models Assisted by Pop Up Book Media". Essay for Elementary School Teacher Education in the Teaching and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd

This study aims to (1) Analyze the application of contextual teaching learning models assisted by pop up book media that can improve students' creative thinking on hot themes and their displacement. (2) Describe the learning activities of students in learning hot themes and their displacement with the application of contextual teaching and learning models assisted by pop-up media. (3) Describe the teacher's skills in improving students' creative thinking abilities on hot themes and their transfer through contextual teaching learning models assisted by pop up book class V SD 3 Mejobo.

The ability to think creatively is a thought process that results in a variety of possible answers. The contextual teaching and learning model is a learning model that links learning material with the real world of students. Pop up book is a three-dimensional media if opened will display an image of an energy source, heat transfer in an energy source. The action hypothesis in this study is the application of contextual teaching and learning models assisted by pop up book media can improve, students' creative thinking abilities, student learning activities and teacher skills on hot themes and the transfer of class V SD 3 Mejobo.

This class action research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing and reflecting. The instruments used in this study were tests of students' creative thinking abilities, teacher skills observation sheets, and student activity sheets. Data analysis techniques in this study used quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results showed that there was an increase in students' creative thinking on the theme of 6th heat and the transition from cycle I achieved classical completeness to 54%, to cycle II reaching 85% and the average score of student learning activities also increased from cycle I to 68, and in the cycle II gained 84. The increase also occurred in the average score of the teaching skills of the first cycle teacher reaching 75, in the second cycle increased to 87.

The results of the study also showed that the research that had been done could be concluded that the contextual teaching and learning model assisted by pop media up books can improve students' thinking abilities, student learning activities and teacher skills.

Keyword: *creative thinking skill, contextual teaching and learning, pop up book*

ABSTRAK

Nihayah, Anis Zulfatin. 2020. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD 3 Mejobo Pada Tema 6 Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book*”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd

Penelitian ini bertujuan (1) Menganalisis penerapan model pembelajaran *contextual teaching learning* berbantuan media *pop up book* mampu meningkatkan berfikir kreatif siswa pada tema panas dan perpindahannya. (2) Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran tema panas dan perpindahannya dengan diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media *pop up book*. (3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema panas dan perpindahannya melalui model pembelajaran *contextual teaching learning* berbantuan media *pop up book* kelas V SD 3 Mejobo.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan suatu proses berpikir yang menghasilkan bermacam-macam kemungkinan jawaban. Model pembelajaran *contextual teaching and learning* merupakan model pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata siswa. *Pop up book* merupakan media tiga dimensi jika dibuka akan menampilkan gambar sumber energi, perpindahan panas pada sumber energi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *contextual teaching and learning* berbantuan media *pop up book* dapat meningkatkan, kemampuan berpikir kreatif siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru pada tema panas dan perpindahannya kelas V SD 3 Mejobo.

Penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan di dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kreatif siswa, lembar observasi keterampilan guru, dan lembar aktivitas siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan berpikir kreatif siswa pada tema 6 panas dan perpindahannya dari siklus I mencapai ketuntasan klasikal 54%, ke siklus II mencapai 85% dan skor rata-rata aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I mendapatkan 68, dan pada siklus II mendapatkan 84. Peningkatan juga terjadi pada skor rata-rata keterampilan mengajar guru siklus I mencapai 75, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87. Hasil penelitian juga menunjukkan

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, *Contextual Teaching And Learning*, *Pop-Up Book*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
3.1.Latar Belakang	1
3.2.Rumusan Masalah	4
3.3.Tujuan Penelitian	5
3.4.Manfaat Penelitian	5
3.5.Ruang Lingkup Penelitian	6
3.6.Definisi Operasional Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	10
2.1.1 Pengertian Berpikir Kreatif	10
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.2 Model Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Model CTL	12
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran CTL	13
2.3 Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	15
2.4 Keterampilan Guru	16
2.5 Aktivitas Belajar	23
2.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar	23
2.5.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	24

2.6 Hakikat Tema 6 Panas dan Perpindahannya	26
2.6.1 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	26
2.6.2 Bahasa Indonesia	28
2.7 Kajian Penelitian Relevan	29
2.8 Kerangka Berpikir	31
2.9 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2 Rancangan Penelitian	35
3.3 Subjek Penelitian	46
3.4 Data dan Sumber data	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Instrumen Penelitian	50
3.7 Validitas Data	52
3.8 Teknik Analisis Data	53
3.9 Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	57
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	59
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	59
4.2.1.1 Perencanaan	59
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	60
4.2.1.3 Observasi	74
4.2.1.4 Refleksi	79
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	82
4.2.2.1 Perencanaan	82
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	83
4.2.2.3 Observasi	96
4.2.2.4 Refleksi	101
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	103
4.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran	103

4.3.2 Kemampuan Berpikir Kreatif	108
4.3.3 Aktivitas Siswa	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	119
5.1 Simpulan	119
5.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Pop Up Book</i>	16
Gambar 2.2 Bagan Skema Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Guru Membagi Kelompok	61
Gambar 4.2 Siswa Mengamati Media <i>Pop Up Book</i>	62
Gambar 4.3 Guru Membagi Lembar Kerja Siswa	62
Gambar 4.4 Kegiatan Berdiskusi	63
Gambar 4.5 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	63
Gambar 4.6 Siswa Mengambil Es Batu Untuk Percobaan	64
Gambar 4.7 Guru Melakukan Refleksi Materi Pembelajaran	66
Gambar 4.8 Guru Membagi Kelompok	67
Gambar 4.9 Siswa Mengamati Media <i>Pop Up Book</i>	68
Gambar 4.10 Guru Membagi Lembar Kerja Siswa	68
Gambar 4.11 Kegiatan Berdiskusi	69
Gambar 4.12 Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi	70
Gambar 4.13 Setiap Kelompok Melakukan Percobaan	71
Gambar 4.14 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi	72
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Tes Soal Evaluasi Siklus I	73
Gambar 4.16 Setiap Kelompok Mengamati Media <i>Pop Up Book</i>	85
Gambar 4.17 Kegiatan Berdiskusi	86
Gambar 4.18 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	86
Gambar 4.19 Setiap Kelompok Melakukan Percobaan	87
Gambar 4.20 Guru Membagi Lembar Kerja Siswa	89
Gambar 4.21 Setiap Kelompok Mengamati Media <i>Pop Up Book</i>	90
Gambar 4.22 Kegiatan Berdiskusi	91
Gambar 4.23 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	91
Gambar 4.24 Setiap Kelompok Melakukan Percobaan	92
Gambar 4.25 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi	94
Gambar 4.26 Siswa Mengerjakan Tes Soal Evaluasi Siklus II	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Observasi Keterampilan Guru	51
Tabel 3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	51
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen	53
Tabel 3.4 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Berpikir Kreatif	53
Tabel 3.5 Presentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Peserta Didik Klasikal	54
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	55
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa	55
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Prasiklus	57
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Prasiklus	58
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I	74
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I	75
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I	78
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II	97
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	100
Tabel 4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	102
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	103

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 2019/2020	125
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Mejobo Tahun 2019/20	126
3. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru Kelas V SD 3 Mejobo Prasiklus	127
4. Lembar Wawancara Guru Kelas V SD 3 Mejobo Prasiklus	128
5. <u>Kisi-Kisi</u> Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 3 Mejobo Prasiklus	129
6. Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 3 Mejobo Prasiklus	130
7. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	131
8. Soal Prasiklus	132
9. Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	134
10. Daftar Nilai Prasiklus Kelas V SD 3 Mejobo	136
11. Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus	137
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus	138
13. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	140
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	145
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	150
16. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	155
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	156
18. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan I	161
19. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	163
20. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	166
21. <u>Kisi-kisi</u> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I	175
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	176
23. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	178
24. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	182
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	188
26. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	193
27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	194
28. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan II	199
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	201
30. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	204

31. <u>Kisi-kisi</u> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II	213
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	214
33. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	216
34. Kisi-kisi Soal Siklus I	220
35. Soal Evaluasi Siklus I	222
36. Pedoman Penskoran Soal Siklus I	223
37. Hasil tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I	225
38. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	227
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	232
40. Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	237
41. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan I	239
42. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan I	243
43. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan I	245
44. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan I	248
45. <u>Kisi-kisi</u> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I	257
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I	258
47. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I	260
48. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	264
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	269
50. Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	274
51. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan II	276
52. Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II	280
53. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II	282
54. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II	285
55. <u>Kisi-kisi</u> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II	294
56. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II	295
57. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II	297
58. Kisi-kisi Soal Siklus 2	301
59. Soal Evaluasi Siklus 2	303
60. Pedoman Penskoran Soal Siklus 2	305
61. Hasil tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus 2	308