

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU KELAS IV
SDN TALUN 02 PATI**

Oleh
FITRI ARDYANINGSIH
NIM. 201633139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU KELAS IV
SDN TALUN 02 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FITRI ARDYANINGSIH
NIM. 201633139**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza sahlaa (HR. Ibnu Hibban).*
2. *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*
3. *When you TRY, you HOPE. When you DO, you SUCCEED (peneliti).*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Sukardi dan Bunda sulasih) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik Bagus Ady Dermawan dan Mas Diki Wahyudi terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku (Ulis Septianingsih dan Nazila 'Ainur Rohmah) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2016 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Make A Match Dengan Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Aku dan Cita – Citaku Kelas IV SDN Talun 02 Pati” oleh Fitri Ardyaningsih (NIM. 201633139) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Juli 2020

Pembimbing I

Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd

NIDN 0718098502

Pembimbing II

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619128801

Mengetahui

Ketua Program studi PGSD FKIP UMK

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

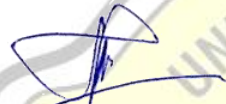
Skripsi oleh Fitri Ardyaningsih NIM 201633139 ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada 24 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Kudus, Agustus 2020

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0718098502



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801



Nur Fajrie, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619097803

M. Syafruddin Kuryanto, M.Or (Anggota)
NIDN. 0604059102

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

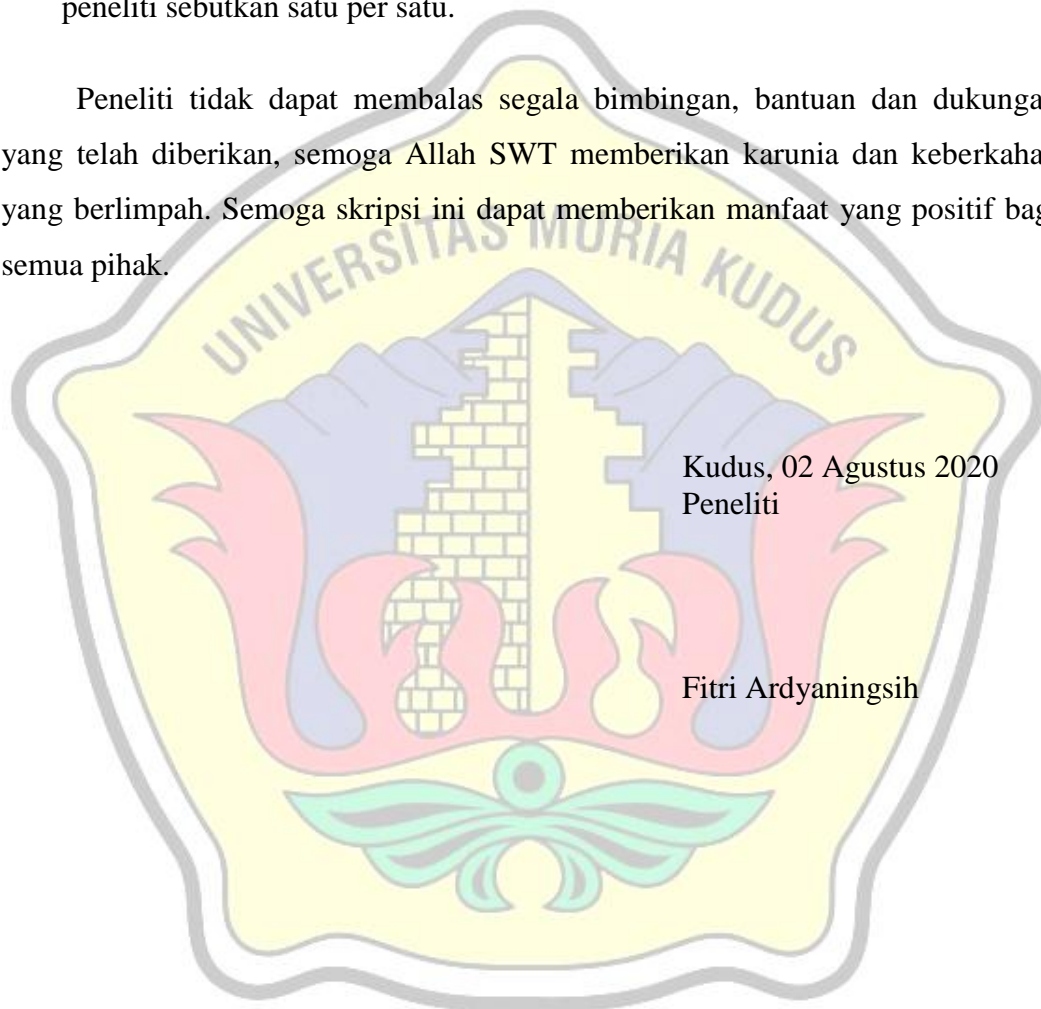
Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble dengan Berbantuan Media Kardo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD Negeri Talun 02 Pati” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Romdon, S.Pd. selaku kepala SDN Talun 02 yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Ibu Sri Mukti, selaku guru kelas IV SDN Talun 02 yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

6. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD Negeri Talun 02 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
7. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



Kudus, 02 Agustus 2020
Peneliti

Fitri Ardyaningsih

ABSTRACT

Ardyaningsih, Fitri. 2019. Application of the Make A Match Media Puzzle Model to Improve Student Learning Outcomes in the Subtema Me and My Citizen Class IV SDN Talun 02 Pati. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Model Make A Match Media Puzzle, Student Learning Outcomes in Indonesian and IPS Subtema.

This study aims to determine the improvement of student learning outcomes in the sub-theme of Me and My Ideas through the application of the Make A Match Model with Media Puzzle assisted in Grade IV SDN Talun 02 Pati students. The results of the study on the learning outcomes of students' knowledge competence in the first cycle showed an average value of Indonesian content of 70.41, social content of 75.68 and an average of the two contents of 73. From the evaluation results of the KKM value of 65, then Indonesian language content of 15 students was declared complete and 7 students were incomplete, with a classical completeness of 68% with high qualifications. The social studies load of 18 students was declared complete and 4 students were incomplete, with a classical completeness of 82% with high qualifications and on average both contents of 16 students were declared complete and 6 students were incomplete, with a classical completeness of 75% with high qualifications. Learning outcomes aspects of cycle II knowledge the average value of the class obtained from Indonesian content is 80.68, IPS content is 81.59 and the average of both contents is 81. From the KKM value of 65, the Indonesian content is as much 22 students were declared with classical completeness of 100% with high qualifications. The social studies load of 21 students was declared complete and 1 student was incomplete, with a classical completeness of 95% with high qualifications and an average of both contents of 21 students gained an average classical completeness of both contents of 97.72%, meaning as many as 1 student unfinished. The results of observations of the assessment of aspects of the skills of students in the first cycle which obtained an average value of 69 and increased when the second cycle became 85, so it can be said that the learning outcomes of the aspects of student skills have reached a minimum indicator of success at 80 in the second cycle. Based on the results of classroom action research it can be concluded that the application of the Make A Match Model with Media Puzzle assisted can improve teacher skills in managing learning and find improvement in student learning outcomes in the sub-theme of Me and My Citizen in Class IV SDN Talun 02 Pati. The advice given is that teachers should be able to use the Make A Match Model with Media Puzzle as a solution to improve learning outcomes.

ABSTRAK

Ardyaningsih, Fitri. 2019. *Penerapan Model Make A Match Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Aku dan Cita-Citaku Kelas IV SDN Talun 02 Pati.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd.,M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: *Model Make A Match Media Puzzle, Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Aku dan Cita-Citaku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam subtema Aku dan Cita-Citaku melalui penerapan *Model Make A Match* dengan berbantuan *Media Puzzle* pada siswa Kelas IV SDN Talun 02 Pati. Hasil penelitian pada hasil belajar kompetensi pengetahuan siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata muatan Bahasa Indonesia sebesar 70,41, muatan IPS sebesar 75,68 dan rata-rata dari kedua muatan tersebut sebesar 73. Dari hasil evaluasi nilai KKM sebesar 65, maka muatan Bahasa Indonesia sebanyak 15 siswa dinyatakan tuntas dan 7 siswa tidak tuntas, dengan ketuntasan klasikal sebesar 68% dengan kualifikasi tinggi. Muatan IPS sebanyak 18 siswa dinyatakan tuntas dan 4 siswa tidak tuntas, dengan ketuntasan klasikal sebesar 82% dengan kualifikasi tinggi dan rata-rata kedua muatan sebanyak 16 siswa dinyatakan tuntas dan 6 siswa tidak tuntas, dengan ketuntasan klasikal sebesar 75% dengan kualifikasi tinggi. Hasil belajar aspek pengetahuan siklus II nilai rata-rata kelas yang diperoleh dari muatan Bahasa Indonesia sebesar 80,68, muatan IPS sebesar 81,59 dan rata-rata dari kedua muatan tersebut sebesar 81. Dari nilai KKM sebesar 65, maka muatan Bahasa Indonesia sebanyak 22 siswa dinyatakan dengan ketuntasan klasikal sebesar 100% dengan kualifikasi tinggi. Muatan IPS sebanyak 21 siswa dinyatakan tuntas dan 1 siswa tidak tuntas, dengan ketuntasan klasikal sebesar 95% dengan kualifikasi tinggi dan rata-rata kedua muatan sebanyak 21 siswa diperoleh ketuntasan klasikal rata-rata kedua muatan tersebut sebesar 97,72%, berarti sebanyak 1 siswa yang belum tuntas. Hasil observasi penilaian aspek keterampilan siswa pada siklus I yang memperoleh nilai rata-rata 69 dan mengalami peningkatan ketika siklus II menjadi 85, jadi dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa aspek keterampilan sudah mencapai indikator keberhasilan minimal sebesar 80 pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan *Model Make A Match* dengan berbantuan *Media Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa subtema Aku dan Cita-Citaku di kelas Kelas IV SDN Talun 02 Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan *Model Make A Match* dengan berbantuan *Media Puzzle* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.2 Bagi Guru.....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
1.5.1 Hasil Belajar.....	6
1.5.2 Keterampilan Guru.....	6
1.5.3 Model Kooperatif <i>Make A Match</i>	7
1.5.4 Media <i>Puzzle</i>	7
1.5.5 Subtema Aku dan Cita-Citaku.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Keterampilan Guru.....	12
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	20
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	20
2.1.3.2 Pengertian Kooperatif.....	21
2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	24
2.1.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	25
2.1.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	28
2.1.3.6 Solusi Mengatasi Kelemahan Model Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	28
2.1.4 Media Puzzle.....	29
2.1.4.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	29
2.1.4.2 Fungsi Media <i>Puzzle</i>	29
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Puzzle</i>	30
2.1.5 Uraian Subtema Aku dan Cita-Citaku.....	30
2.1.5.1 Muatan Bahasa Indonesia.....	31
2.1.5.2 Muatan IPS	33
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.1.1 Tempat Penelitian.....	40
3.2 Rancangan Penelitian	40

3.2.1	Perencanaan.....	42
3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	42
3.2.3	Observasi/ Pengamatan.....	49
3.2.4	Analisis dan Refleksi.....	50
3.3	Kegiatan Akhir.....	56
3.3.1	Observasi/ Pengamatan.....	56
3.3.2	Analisis dan Refleksi.....	56
3.4	Subjek Penelitian.....	57
3.5	Data dan Sumber Data.....	57
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.7	Validasi Data.....	60
3.7.1	Uji Validitas.....	60
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	62
3.8	Teknik Analisis Data.....	63
3.8.1	Kuantitatif.....	64
3.8.2	Kualitatif.....	65
3.9	Indikator Keberhasilan.....	67
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1	Pra Siklus.....	68
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	70
4.2.1	Perencanaan.....	71
4.2.2	Tindakan.....	72
4.2.2.1	Tindakan Pertemuan 1 Siklus I.....	72
4.2.2.2	Tindakan Pertemuan 2 Siklus I.....	76
4.2.3	Observasi.....	80
4.2.3.1	Hasil Belajar Siswa.....	82
4.2.4	Refleksi.....	88
4.3	Hasil Penelitian Tindakan Siklus II.....	91
4.3.1	Perencanaan.....	91
4.3.2	Tindakan.....	93
4.3.2.1	Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	93

4.3.2.2	Tindakan Pertemuan 2 Siklus II	96
4.3.3	Observasi.....	99
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru	100
4.3.3.2	Hasil Belajar Siswa.....	102
4.3.4	Refleksi.....	107
4.4	Pembahasan.....	108
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Subtema Aku dan Cita-Citaku Bahasa Indonesia dan IPS dengan Menerapkan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	108
4.4.2	Peningkatan Hasil Belajar Subtema Aku dan Cita-Citaku Bahasa Indonesia dan IPS dengan Menerapkan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	113
4.4.3	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (KI-3).....	115
4.4.4	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan (KI-4).....	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		122
5.1	Simpulan.....	122
5.2	Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA		127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Talun 02	64
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	65
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar keterampilan (KI-3)	66
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran	67
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Keterampilan Guru Per Indikator	67
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Talun 02	69
Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus	69
Tabel 4.3 Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Siklus I	83
Tabel 4.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	84
Tabel 4.5 Ketuntasan Klasikal Belajar Siklus I	85
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus I	86
Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I	87
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Siklus II	102
Tabel 4.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	103
Tabel 4.10 Ketuntasan Klasikal Belajar Siklus II	104
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus II	105
Tabel 4.12 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1	Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart.....	41
Grafik 4.1	Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Talun 02	69
Grafik 4.2	Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus	70
Gambar 4.3	Guru menjelaskan model make a match dari kartu pertanyaan dan jawaban yang akan digunakan pada pembelajaran	73
Gambar 4.4	Siswa mempraktikkan cara penggunaan media Puzzle	74
Gambar 4.5	Guru menunjuk salah satu siswa yang bertanya kepada kelompok yang presentasi	76
Gambar 4.6	Guru mempersiapkan media Puzzle yang akan digunakan pada pembelajaran.....	78
Gambar 4.7	Guru menjelaskan model make a match dan mengatur posisi duduk tiap kelompok berbentuk huruf U.....	79
Grafik 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I.....	81
Grafik 4.9	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	84
Grafik 4.10	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I	86
Grafik 4.11	Kriteria Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan (KI-4)	88
Gambar 4.12	Peneliti menjelaskan model Make A Match Berbantuan Media Puzzle	95
Gambar 4.13	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan media Puzzle ...	96
Gambar 4.14	Siswa diskusi kelompok	98
Gambar 4.15	Siswa mengerjakan Tes Evaluasi	99
Grafik 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus II	100
Grafik 4.17	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	104
Grafik 4.18	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II	105
Grafik 4.19	Kriteria Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan (KI-4)	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	128
Lampiran 2	Daftar Inisial Nama Siswa Kelas IV SDN Talun 02 Tahun Pelajaran 2019/ 2020	129
Lampiran 3	Daftar Nilai Pra Siklus Ulangan Harian Aspek Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Talun 02 Tahun Pelajaran 2019/ 2020.....	130
Lampiran 4	Daftar Nilai Pra Siklus Ulangan Harian Aspek Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Muatan IPS Kelas IV SDN Talun 02 Tahun Pelajaran 2019/ 2020	131
Lampiran 5	Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus	132
Lampiran 6	Lembar Wawancara Pra Siklus	134
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi.....	136
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Siswa Nilai Rendah	137
Lampiran 9	Dokumentasi Kegiatan Penelitian Pra Siklus	138
Lampiran 10	Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN Talun 02.....	139
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Siklus I	142
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran 13	Rangkuman Materi	164
Lampiran 14	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus Pertemuan 1	165
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan 2.....	167
Lampiran 16	Rangkuman Materi	177
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	179
Lampiran 18	KIsi-KIsi Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	180
Lampiran 19	Lembar Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Subtema Aku Dan Cita-Citaku.....	184
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	190

Lampiran 21	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	220
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 1	229
Lampiran 23	Rangkuman Materi	239
Lampiran 24	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 25	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 2	243
Lampiran 26	Rangkuman Materi	252
Lampiran 27	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	254
Lampiran 28	KIsi-KIsi Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	255
Lampiran 29	Lembar Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Subtema Aku Dan Cita-Citaku.....	259
Lampiran 30	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	265

