

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *ALPIN* (ALBUM PINTAR) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA TEMA 6
CITA-CITAKU KELAS IV SD 2 PANJUNAN**

Oleh
RIZQA AULIA RAHMAH
NIM 201633071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *ALPIN* (ALBUM PINTAR) TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA TEMA 6
CITA-CITAKU KELAS IV SD 2 PANJUNAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Salah
Satu Persyaratan dalam Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Sekolah Dasar**

Oleh

RIZQA AULIA RAHMAH

NIM 201633071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Tiga hal yang terpenting dalam hidup yaitu usaha, optimis dan doa.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya yaitu Bapak Musyafak dan Ibu Siti Halimah serta adik saya Muhammad Lutfi Fanani yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam berbagai aspek sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak/Ibu dosen progam studi PGSD FKIP UMK, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
3. Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah berhasil menyelesaikan dan bertahan menghadapi semua yang ada pada saat penyelesaian skripsi.
4. Teman dekat saya yang selalu memberikan semangat dan juga bantuan saat pengerjaan skripsi.
5. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *STAD* Berbantuan Media *ALPIN* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Tema 6 Cita-Citaku Pada Kelas IV SD 2 Panjunan”. oleh Rizqa Aulia Rahmah NIM 201633071 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

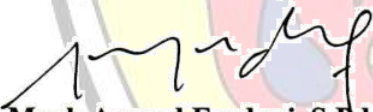
Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II




Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Rizqa Aulia Rahmah NIM 201633071 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 28 Agustus 2020

Tim Penguji



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0616098701



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0614069001

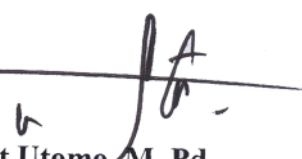


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718058501



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0623119001

Mengetahui,
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Student Team Achievement Berbantuan Media Alpin (Album Pintar) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Aktivitas Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD 2 Panjunan”.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP UMK yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Progam Studi PGSD FKIP UMK yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penyusunan skripsi.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Much Arsyad Fardhani, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. Selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
6. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. Selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
7. Bapak/Ibu dosen progam studi PGSD FKIP UMK, telah memberikan bekal pengetahuan dan memberikan pengarahan sepenuh hati.
8. Supriyani, S.Pd. Kepala sekolah SD 2 Panjunan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

9. Pariyanah, S.Pd. SD. Guru kelas IV SD 2 Panjuran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Rizqa, A.R. 2020. “**The influence of *Student Team Achievement Division Model with Alpin Media (Smart Album) to Understanding Concepts and Student Activities of the Theme 6 Class IV Elementary School 2 Panjunan***”. Elementary Teacher Education of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Student Team Achievement Division Model, Alpin Media, Understanding Concepts, Student Activities, Theme 6*

One of the factors of the low understanding of students' concepts in learning Indonesian and IPA is that teachers are still less innovative in using learning models and media, so students become passive and lack mastering basic knowledge competencies in learning Indonesian and IPA. This research aims to (1) test the differences in the average ability of students' understanding of concepts between before and after the *STAD* learning model assisted *Alpin* media, (2) measure the increase in students' understanding of concepts after being taught using the *STAD* learning model assisted *Alpin* media, (3) testing the activities of students who receive the *STAD* learning model assisted *Alpin* media can achieve minimal completeness criteria or not.

Understanding the concept is the ability to absorb the meaning of the material or material being studied. This study uses the *Student Team Achievement Division* model which is one of the learning models that can encourage active students to learn in groups and improve students' understanding of concepts because in groups students can learn to learn from one another. *Alpin* Media (Smart Album) is a visual learning media in the form of an album in which there are several pictures of the life cycle of animals and material about poetry.

This research is a quantitative study with a Pre-Experimental Design in the form of The One-Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were student of class IV SD 2 Panjunan Sampling is done by saturated sampling technique. The sample in this study were class IV SD 2 Panjunan, which amounted to 29 students. Data collection techniques in this study include observation, interviews, documentation and tests. Data analysis technique used in processing research data is the normality test as a prerequisite test. In testing the research hypotheses used were paired sample t-test, N-gain test, and descriptive t test.

The results showed that there were differences in the average ability of students' understanding of concepts after applying the Student Teams Achievement Division learning model assisted *Alpin* media, there is an increase in the ability to understand the concepts of students after using the *STAD* learning model assisted *Alpin* media, the average learning activity and understand the concept of students who receive the *STAD* learning model assisted *Alpin* media reaches KKM 70.

Considering that the learning model assisted by Alpin media has proven to be influential in learning Indonesian and natural sciences in elementary schools, it is hoped that educators can apply the STAD learning model assisted by Alpin media as an effort to improve the ability to understand concepts and student learning activities.



ABSTRAK

Rizqa, A.R. 2020. “**Pengaruh Model *Student Team Achievement Division* Berbantuan Media *Alpin* (Album Pintar) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Aktivitas Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas IV SD 2 Panjunan**”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Student Team Achievement Division*, Media Alpin, Pemahaman Konsep, Aktivitas Siswa, Tema 6

Salah satu faktor rendahnya pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA adalah guru masih kurang inovatif dalam menggunakan model dan media pembelajaran, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang menguasai kompetensi dasar pengetahuan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguji perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin*, (2) mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa setelah diajar menggunakan model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin*, (3) menguji aktivitas siswa yang menerima model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin* dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal atau belum.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Penelitian ini menggunakan model *Student Team Achievement Division* yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa aktif dengan belajar secara berkelompok dan meningkatkan pemahaman konsep siswa karena dalam berkelompok siswa dapat saling belajar membelajarkan. Media *Alpin* (*Album Pintar*) merupakan media pembelajaran visual berupa album yang didalamnya terdapat beberapa gambar siklus hidup hewan serta materi tentang puisi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental Design* dan bentuk *The One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Panjunan. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Sampling jenuh*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IV SD 2 Panjunan yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data penelitian yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pada pengujian hipotesis penelitian yang digunakan adalah *uji paired sample t-test*, *uji N-gain*, dan *uji t deskriptif*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa sesudah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *Alpin*, terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin*, rata-rata aktivitas belajar dan

pemahaman konsep siswa yang menerima model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin* mencapai KKM 70.

Mengingat model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin* terbukti berpengaruh dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA di sekolah dasar maka diharapkan kepada pendidik agar dapat menerapkan model pembelajaran *STAD* berbantuan media *Alpin* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi operasioanal.....	6
1.5.1 Model pembelajaran <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i>	6
1.5.2 Media Alpin.....	6
1.5.3 Pemahaman Konsep	6
1.5.4 Aktivitas Belajar Siswa	7
1.5.5 Tema 6 Cita- citaku	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>STAD</i>	9
2.1.1.2 Komponen Pembelajaran <i>STAD</i>	10
2.1.1.3 Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i>	11

2.1.1.4	Kelebihan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	13
2.1.1.5	Kekurangan Model Pembelajaran <i>STAD</i>	14
2.1.2	Media Alpin (Album Pintar).....	15
2.1.3	Pemahaman Konsep	16
2.1.3.1	Pengertian Pemahaman Konsep	16
2.1.3.2	Indikator Pemahaman Konsep.....	17
2.1.4	Aktivitas Belajar	19
2.1.4.1	Pengertian Aktivitas Belajar.....	19
2.1.4.2	Indikator Aktivitas Belajar	19
2.1.5	Tema 6.....	21
2.2	Penelitian Relevan.....	27
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Rancangan Penelitian	33
3.1.1	Jenis Penelitian	33
3.1.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.3	Variabel Penelitian	36
3.1.3.1	Variabel Bebas (Independen)	36
3.1.3.2	Variabel Terikat (Dependen).....	36
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.2.1	Populasi	37
3.2.2	Sampel	37
3.3	Teknik Pengumpulan Data	37
3.3.1	Observasi	37
3.3.2	Wawancara	38
3.3.3	Dokumentasi.....	39
3.3.4	Tes	39
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1	Instrumen Tes	40
3.4.2	Instrumen Non Tes	40
3.4.2.1	Lembar observasi.....	40
3.4.2.2	Pedoman wawancara	41

3.4.2.3 Dokumentasi.....	41
3.5 Validitas dan Reliabilitas	41
3.5.1 Validitas Isi.....	41
3.5.2 Uji reliabilitas	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
3.6.1 Uji Normalitas	44
3.6.2 Uji Hipotesis	45
3.6.2.1 Uji t Berpasangan (<i>paired sample t-test</i>) Pemahaman Konsep	46
3.6.2.2 Uji N-Gain Pemahaman Konsep	46
3.6.2.3 Uji t Deskriptif Aktivitas dan Pemahaman Konsep Siswa	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Hasil Analisis Data Pretest	50
4.1.1.1 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	50
4.1.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i> Berbantuan Media <i>Alpin</i>	51
4.1.3 Hasil Analisis Data Posttest.....	54
4.1.3.1 Hasil Uji Normalitas Data Posttest.....	54
4.2 Uji Hipotesis Penelitian.....	55
4.2.1.1 Hasil Analisis Uji T Berpasangan (<i>Paired sample t-test</i>) Pemahaman Konsep	55
4.2.1.2 Hasil Analisis Uji T Deskriptif Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria poin peningkatan Skor Tes Setiap Individu	11
Tabel 2.2 Kriteria penghargaan kelompok.....	11
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	42
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	42
Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli.....	43
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Soal Tes.....	44
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Gain (g).....	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji Paired Sample T-Test	56
Tabel 4.4 Hasil Uji N-Gain	59
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Metamorfosis Kupu-kupu	24
Gambar 2.2	Metamorfosis Nyamuk	24
Gambar 2.3	Metamorfosis Kecoak	25
Gambar 2.4	Metamorfosis Katak	25
Gambar 2.5	Daur Hidup Kucing	26
Gambar 2.6	Daur Hidup Ayam	26
Gambar 2.7	Kerangka Berfikir	31
Gambar 3.1	Desain Pola The One-Group Pretest-Posttest Design	33
Gambar 4.1	Guru menyampaikan materi	52
Gambar 4.2	Siswa berkelompok memainkan media <i>ALPIN</i> dan mendiskusikan kartu soal	53
Gambar 4.3	Siswa mengerjakan kuis secara individu	53
Gambar 4.4	Penghargaan kelompok	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020	78
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Panjunan Tahun Pelajaran 2019/2020	79
3. Daftar Nama Kelompok.....	80
4. Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	81
5. Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	83
6. Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan	85
7. Soal Studi Pendahuluan	88
8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan	92
9. Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IV SD 2 Panjunan	94
10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap.....	96
11. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap	97
12. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan	99
13. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan	100
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap	102
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan.....	105
16. Silabus Pertemuan I.....	108
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	116
18. Bahan Ajar Pertemuan I.....	123
19. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I	125
20. Silabus Pertemuan II.....	129
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	138
22. Bahan Ajar Pertemuan II	145
23. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II	147
24. Silabus Pertemuan III	150
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III.....	158
26. Bahan Ajar Pertemuan III.....	165
27. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan III.....	168

28.	Silabus Pertemuan IV	171
29.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan IV.....	179
30.	Bahan Ajar Pertemuan IV.....	186
31.	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan IV.....	189
32.	Silabus Pertemuan V	192
33.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan V.....	200
34.	Bahan Ajar Pertemuan V.....	206
35.	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan V.....	209
36.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi <i>Pretest</i>	214
37.	Soal Pretest	218
38.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Pretest.....	226
39.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi <i>Posttest</i>	230
40.	Soal Posttest.....	235
41.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Posttest	244
42.	Lembar Validitas Isi Instrumen Tes	248
43.	Lembar Validitas Isi Instrumen Tes	253
44.	Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Posttest	257
45.	Hasil Uji Realibilitas Soal Posttest.....	259
46.	Nilai Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Panjuran	261
47.	Nilai Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Panjuran	263
48.	Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Pemahaman Konsep Siswa.....	265
49.	Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Pemahaman Konsep Siswa	266
50.	Hasil Uji Paired Sample T-Test Pemahaman Konsep Siswa.....	267
51.	Hasil Uji N-Gain Nilai Pretest Dan Posttes	268
52.	Hasil Uji N-Gain Indikator Pemahaman Konsep	269
53.	Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Kelas IV SD 2 Panjuran	270
54.	Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1	273
55.	Hasil Uji T Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1	274

56.	Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Kelas IV SD 2 Panjunan	275
57.	Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2	278
58.	Hasil Uji T Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2	279
59.	Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3 Kelas IV SD 2 Panjunan	280
60.	Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3	283
61.	Hasil Uji Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3	284
62.	Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4 Kelas IV SD 2 Panjunan	285
63.	Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4	288
64.	Hasil Uji T Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4	289
65.	Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 5 Kelas IV SD 2 Panjunan	290
66.	Hasil Uji Normalitas Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 5	293
67.	Hasil Uji T Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 5	294
68.	Hasil Perhitungan Peningkatan Nilai Individu Dan Kelompok	295