

SKRIPSI



**PENANAMAN KARAKTER RASA HORMAT DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS III SD 7 HADIPOLO**

Oleh

PUTRI SUKROTIN NI'MAH

NIM 201533047

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENANAMAN KARAKTER RASA HORMAT DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS III SD 7 HADIPOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hiduplah seakan-akan kau akan mati besok. Belajarlah seakan-akan kau akan hidup selamanya”. –Mahatma Gandhi

PERSEMBAHAN

Puji syukur segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Saya persembahkan kepada Ayah saya Sutaman Alm. Dan Ibu saya Siti Ambarwati yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan doa, dan yang terbaik untuk penulis.
 2. Bapak dan Ibu dosen program studi PGSD UMK, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
 3. Teman-teman PGSD angkatan 2015.
- Almamater tercinta Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penanaman Karakter Rasa Hormat Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SD.7 Hadipolo” oleh Putri Sukrotin Ni'mah NIM 201533047 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0619128801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619128801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Putri Sukrotin Ni'mah NIM 201533047 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2020

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Sekretaris)



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



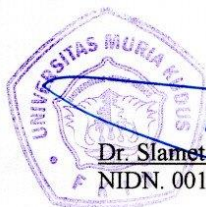
Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapatkan bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penanaman Karakter Rasa Hormat Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III SD 7 Hadipolo”.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. (Pembimbing I) dan Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama menyusun skripsi.
5. Dosen program studi PGSD, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, ibu, kakak yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Supriyadi, S.Pd, SD. Selaku Kepala Sekolah SD 7 Hadipolo yang memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Siti Ambarwati, S.Pd. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa siswi SD 7 Hadipolo yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.

9. Siswa kelas III SD 7 Hadipolo Kudus yang sudah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
10. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
11. Keluarga besar PGSD A angkatan 2015
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Putri Sukrotin Ni'mah
NIM 201533047

ABSTRACT

Ni'mah, Putri Sukrotin. 2020. Cultivating the Character of Student Respect in Thematic Learning Class III at SD 7 Hadipolo. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Respect, Thematic Learning.

This study aims to analyze the forms of character planting respect in students' thematic learning in class III SD 7 Hadipolo. The main focus of this research is the efforts of teachers in instilling the character of respect in the thematic learning of students in class III.

Respect character education is an important part of the education process in school teaching. The character of respect is an attitude that shows our appreciation for the dignity of others or other things besides ourselves. In the development of respect much influenced by the environment one of the school environment with the teachings of teachers. This results in differences in students' respect for one another because of the difference in influence or environment they receive.

This study uses a qualitative approach with a descriptive qualitative research method with research subjects in class III students. The object of this research is the inculcation of students and students respect characteristics. This research uses interview, observation and documentation data collection techniques. Analysis of the data in this study used the interactive model analysis techniques of Miles and Huberman (data reduction, data presentation and conclusion drawing).

The results of this study indicate that the inculcation of the character of respect that teachers do in thematic learning includes creating a conducive atmosphere, habituation, integration in learning, modeling and giving punishment. The character values of respect that students have are embedded and applied in thematic learning in class. Forms of respectful behavior that students have include: students always give greetings when meeting with teachers, honest in doing assignments, respectful and polite to teachers, tolerate, make friends with friends of different religions and others. While the factors that influence the teacher in instilling the character of student respect are from the family environment and the surrounding environment.

The school's effort in forming respectful character by instilling a culture of smiles, greetings, greetings which is applied to all school members so that all school members respect each other among friends, teachers and school employees

ABSTRAK

Ni'mah, Putri Sukrotin. 2020. *Penanaman Karakter Rasa Hormat Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas III di SD 7 Hadipolo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk-bentuk penanaman karakter rasa hormat dalam pembelajaran tematik siswa di kelas III SD 7 Hadipolo. Fokus utama dari penelitian ini yaitu upaya guru dalam penanaman karakter rasa hormat dalam pembelajaran tematik siswa di kelas III.

Pendidikan karakter rasa hormat merupakan bagian dari proses pendidikan dalam pengajaran di sekolah yang penting. Karakter rasa hormat merupakan sikap yang menunjukkan penghargaan kita terhadap harga diri orang lain ataupun hal lain selain diri kita. Di dalam perkembangan rasa hormat banyak dipengaruhi oleh lingkungan salah satunya lingkungan sekolah dengan ajaran guru. Hal ini mengakibatkan perbedaan rasa hormat siswa yang satu dengan yang lain karena perbedaan pengaruh atau lingkungan yang diterimanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian Siswa kelas III. Adapun objek penelitian ini adalah penanaman karakter rasa hormat siswa dan siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman karakter rasa hormat yang guru lakukan dalam pembelajaran tematik diantaranya dengan menciptakan suasana yang kondusif, pembiasaan, pengintegrasian dalam pembelajaran, keteladanan dan pemberian *punishment*. Nilai karakter rasa hormat yang dimiliki siswa tertanam dan diberlakukan dalam pembelajaran tematik dikelas. Bentuk perilaku rasa hormat yang dimiliki siswa diantaranya: siswa selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru, jujur dalam mengerjakan tugas, hormat dan sopan terhadap guru, bertoleransi, berteman dengan teman yang berbeda agama dan lainnya. Sedangkan faktor yang mempengaruhi guru dalam menanamkan karakter hormat siswa yakni dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekitarnya.

Upaya sekolah dalam pembentukan karakter rasa hormat dengan adanya penanaman budaya senyum, salam, sapa yang diterapkan untuk seluruh anggota sekolah sehingga seluruh anggota sekolah saling menghormati antar teman, guru dan karyawan sekolah.

Kata kunci: Rasa Hormat, Pembelajaran Tematik

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Deskripsi Konseptual.....	7
1. Pembelajaran Tematik.....	7
a. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	7
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	8
2. Karakter Rasa Hormat.....	10
a. Pengertian Karakter.....	10
b. Pendidikan Karakter.....	11
c. Pengertian Rasa Hormat.....	12
d. Bentuk Rasa Hormat.....	13

3. Kurikulum dan Pengembangan Karakter Rasa Hormat Sekolah.....	15
a. Pengembangan Kurikulum Sekolah	15
4. Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter	18
a. Pengertian Guru dan Orang Tua	18
b. Bentuk Peran Guru dan Peran Orangtua dalam Pendidikan Karakter	19
5. Sosialisasi	23
a. Pengertian Sosialisasi	23
b. Agen-Agen Sosialisasi.....	24
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Data dan Sumber Data	32
1. Data.....	32
2. Sumber Data	32
C. Pengumpulan data	32
1. Metode Wawancara	33
2. Metode Observasi	36
3. Metode Dokumentasi.....	39
4. Keabsahan Data	40
D. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	43
1. Kondisi Geografis Daerah Penelitian	43
2. Kondisi Sosial Ekonomi Penduduk	44
3. Kondisi Sosial Keagamaan	44
4. Kondisi Sosial Pendidikan.....	44
5. Kondisi Sekolah Tujuan Penelitian.....	45
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	46
1. Proses Pendidikan Karakter Rasa Hormat Dalam Pembelajaran Tematik	47

2. Bentuk Karakter Rasa Hormat Dalam Pembelajaran Tematik	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



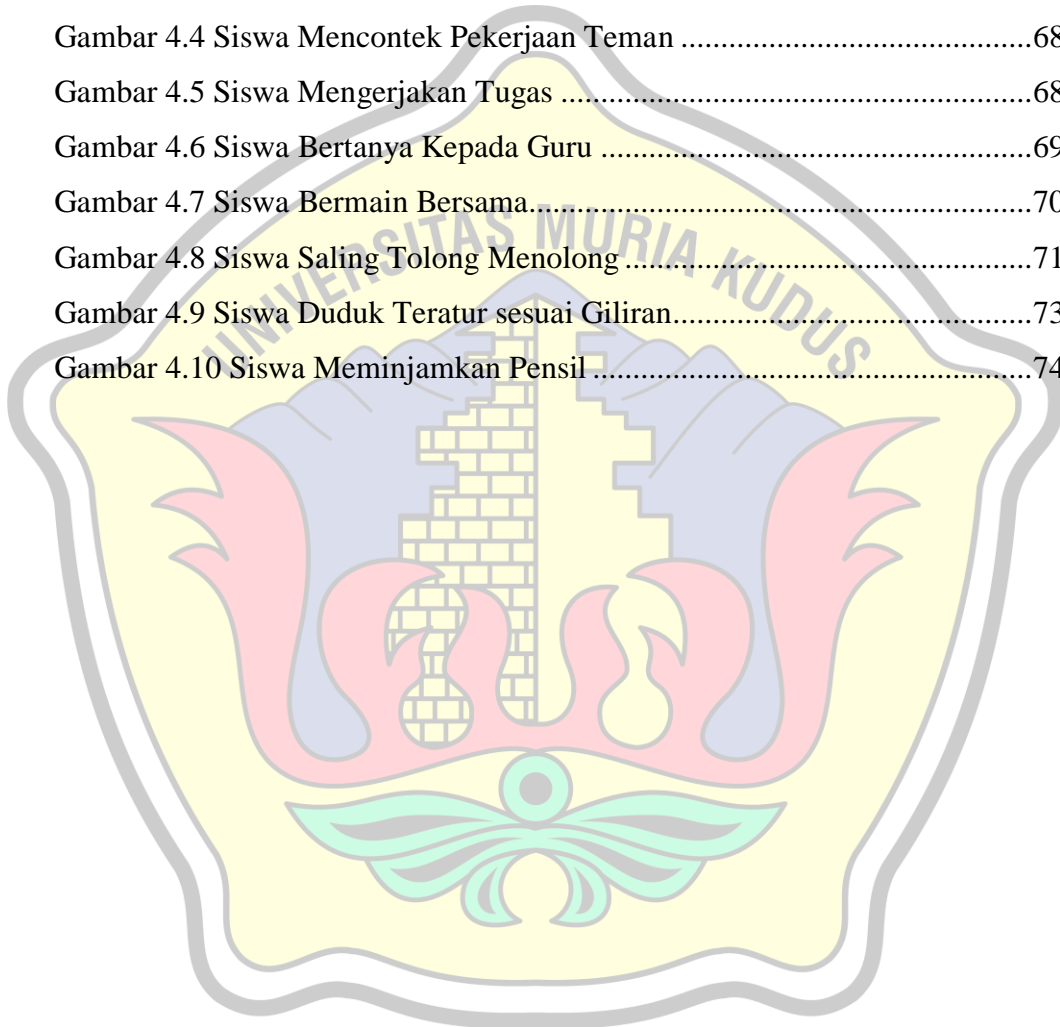
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penanaman Karakter Rasa Hormat Untuk Kepala Sekolah	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penanaman Karakter Rasa Hormat Untuk Guru	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penanaman Karakter Rasa Hormat Untuk Siswa Kelas III SD 7 Hadipolo	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Penanaman Karakter Rasa Hormat Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran Tematik.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi Pendidikan Karakter Rasa Hormat Siswa Kelas III	40
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan SD 7 Hadipolo	45
Tabel 4.2 Klasifikasi Penanaman Karakter Rasa Hormat Siswa	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	42
Gambar 4.1 Ruang Kelas yang Bersih dan Nyaman	52
Gambar 4.2 Guru Memberikan Reward kepada Siswa	54
Gambar 4.3 Guru Memberikan Perhatian Khusus	61
Gambar 4.4 Siswa Mencontek Pekerjaan Teman	68
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Tugas	68
Gambar 4.6 Siswa Bertanya Kepada Guru	69
Gambar 4.7 Siswa Bermain Bersama	70
Gambar 4.8 Siswa Saling Tolong Menolong	71
Gambar 4.9 Siswa Duduk Teratur sesuai Giliran	73
Gambar 4.10 Siswa Meminjamkan Pensil	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	81
Lampiran 2 Pedoman Observasi Penanaman Karakter Rasa Hormat	83
Lampiran 3A Lembar Observasi Penanaman Karakter Rasa Hormat	86
Lampiran 3B Lembar Observasi Penanaman Karakter Rasa Hormat Siswa ...	87
Lampiran 4A Pedoman Wawancara Kepala Sekolah tentang Penanaman Karakter Rasa Hormat.....	90
Lampiran 4B Pedoman Wawancara Siswa tentang Penanaman Karakter Rasa Hormat.....	92
Lampiran 4C Pedoman Wawancara Guru Kelas tentang Karakter Rasa Hormat Siswa	94
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa.....	97
Lampiran 6 Lembar Pencatatan	98
Lampiran 7A Hasil Wawancara Siswa I	99
Lampiran 7B Hasil Wawancara Siswa II	103
Lampiran 7C Hasil Wawancara Siswa III.....	108
Lampiran 7D Hasil Wawancara Siswa IV	112
Lampiran 7F Hasil Wawancara dengan Guru Kelas	116
Lampiran 8A Hasil Observasi.....	125
Lampiran 8B Hasil Observasi Siswa I.....	129
Lampiran 8C Hasil Observasi Siswa II.....	132
Lampiran 8D Hasil Observasi Siswa III	135
Lampiran 8E Hasil Observasi Siswa IV.....	138
Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	141
Lampiran 10 Hasil Catatan Lapangan.....	143

