

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA RODA PINTAR TEMA 7 PADA  
SISWA KELAS IV DI SDN PAGERHARJO 01**

**Oleh  
MILLATI AZKA  
NIM 201633058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN  
MEDIA RODA PINTAR TEMA 7 PADA SISWA  
KELAS IV SDN PAGERHARJO 01**

**SKRIPSI**

**Diajukan Pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
MILLATI AZKA  
NIM 201633058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau sudah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (Q.S Al-Insyirah: 6-8)
2. Yakinlah akan ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa, betapa pedihnya rasa sakit. (Ali bin Abi Tholib)

### PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas berkat limpahan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terhormat, Bapak Sa'dun dan Ibu Indasah atas kasih sayang, doa, dukungan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan,
2. Adik- adik tersayang, Irfan Shofi, Zaim Khanani dan Muhammad Faris Al-ghifari atas doa, semangat, dan dukungan terhadap setiap langkahku,
3. Dosen pembimbing Ibu Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd., yang selalu membimbing dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini,
4. Sahabat-sahabat, Reysa Ramadhan Santiko, Mila Sari, Putri Hariyanti dan Faiz Amalia yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini,
5. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2016, terima kasih atas suka duka yang telah kita lewati selama kuliah dan bimbingan,
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar Tema 7 Pada Siswa Kelas IV di SDN Pagerharjo 01.” oleh Millati Azka NIM 201633058 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Agustus 2020  
Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd  
NIDN. 0619128801



## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Millati Azka NIM 201633058 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, September 2020  
Tim Penguji



Sekar/Dwi Ardianti, M.Pd.  
NIDN 0623119001

(Ketua)



Imaniar Purbasari, M.Pd.  
NIDN 0619128801

(Anggota)



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.  
NIDN 0718098502

(Anggota)



Khamdun, M.Pd.  
NIDN 0612047003

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji Syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar Tema 7 Pada Siswa Kelas IV di SDN Pagerharjo 01 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras dari peneliti saja, melainkan juga dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang lebih banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr.Drs. Selamat utomo, S. Pd., M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi
2. Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti

6. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
7. Sabtati, S.Pd. kepala SDN Pagerharjo 01 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
8. Heri Priyanto, S.Pd. guru kelas IV SDN Pagerharjo 01 yang telah membantu dan memberikan informasi kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Pagerharjo 01 tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, 24 Agustus 2020

Peneliti



Millati Azka

NIM 201633058



## ABSTRACT

**Azka, Millati.** 2020. Improved Student Learning Outcomes Through the Guided Inquiry Model assisted by Media The Wheel of playing smart Theme of the Beauty of Diversity in My Country Class IV of SDN Pagerharjo 01 Pati. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, guided inquiry, wheel smart

This study aims to describe the improvement of teacher skills and learning outcomes of students with the application of the guided inquiry model assistance by smart wheel on the theme 7 of Beautiful Diversity in My County in grade IV SDN Pagerharjo 01 Pati on Indonesian language and Natural Science.

Learning outcomes is the final result of the learning process by students regarding the realms of knowledge, attitudes and skills. The guided inquiry learning model is the stages of the learning process designed for training students who carry out a discussion or discovery process to understand a concept about the problem raised so that knowledge is obtained with guidance from the teacher. Smart while media is one of the visual learning media in the form of a wheel or circle which is divided into 6 sectors in which there are bags containing question cards. The action hypothesis in this research is the research is the application of the guided inquiry model assisted by smart wheel can enhanced teacher skills, learning outcomes students on the theme 7 of Beautiful Diversity in My Contry in grade IV SDN Pagerharjo 01 Pati.

This study will be conducted in class IV of SDN Pagerharjo 01 Pati with the subject of research 29 students. This research was conducted in two cycles, each cycle divided into two meetings. The stages of this research include planning, implementing actions, observing and reflecting. The independent variabel in this study is the guided inquiry learning model and smart wheel. While the dependent variable is student learning outcomes and teacher skill. Data collection techniques in this study include test, non-test, intervem, observation, and documentation techniques. Analiysis of the data used quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of the study there is an increase in the skills of teachers in managing learning cycle I 69% (Need guidance), cyccle II 88% (Good). Indonesian Language learning outcomes in realm of prasiklus knowledge (48%) Natural Science (41%), Indonesian Language cycle I (62%) and Natural Sciences (55%), indonesian Language of cycle II (97%) and Natural Sciences (93%). Learning outcomes realm of attitude cycle I (67%) and cycle II (83%). Learning outcomes realm of skills cycle I (68%) and cycle II (86%).

Based on the classroom action research result can conclude that applying guided inquiry model by using media wheel smart can improve teacher skills and learning outcomes, on theme 7 Beautiful Diversity in My Country in IV grade at SDN Pagerharjo 01 Pati.

## ABSTRAK

**Azka, Millati.** 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar Tema 7 Pada Siswa Kelas IV di SDN Pagerharjo 01 Pati. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa, Inkuiri terbimbing, Roda Pintar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media roda pintar pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati pada muatan Bahasa Indonesia dan IPA.

Hasil belajar adalah hasil akhir dari proses pembelajaran yang dicapai siswa menyangkut ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan. Model inkuiri terbimbing adalah tahapan proses pembelajaran yang dirancang untuk melatih siswa melakukan proses meneliti atau penemuan untuk memahami suatu konsep berdasarkan masalah yang diajukan sehingga memperoleh pengetahuan dengan bimbingan dari guru. Media roda pintar merupakan salah satu media pembelajaran visual yang berbentuk roda atau lingkaran yang terbagi menjadi 6 sektor yang di dalamnya terdapat kantung yang berisi kartu soal. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media roda pintar dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar siswa pada tema 7 kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Pagerharjo 01 dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terbagi atas dua kali pertemuan. Tahapan penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing dan roda pintar, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi teknik tes, non tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 69% (Perlu bimbingan), siklus II 88% (Baik). Hasil belajar Bahasa Indonesia pada ranah pengetahuan prasiklus (48%) IPA (41%), Bahasa Indonesia siklus I (62%) dan IPA (55%), pada siklus II Bahasa Indonesia (97%) dan pada muatan IPA (93%). Hasil belajar ranah sikap siklus I (67%) dan siklus II (83%). Hasil belajar ranah keterampilan siklus I (68%) dan siklus II (86%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media roda pintar dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN Pagerharjo 01

## DAFTAR ISI

PROPOSAL SKRIPSI .....	i
LOGO UMK .....	ii
JUDUL SKRIPSI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Hasil Belajar.....	10
1.6.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	10
1.6.3 Media Roda Pintar.....	10
1.6.4 Keterampilan Guru .....	11
1.6.5 Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Hasil Belajar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12



2.1.1.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	12
2.1.1.3	Tipe-tipe Hasil Belajar .....	15
2.1.2	Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	18
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	18
2.1.2.2	Langkah-langkah Model Inkuiri Terbimbing.....	19
2.1.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	22
2.1.3	Media Pembelajaran Roda Pintar .....	25
2.1.3.1	Pengertian Media Roda Pintar .....	25
2.1.3.2	Deskripsi Media Roda Pintar .....	26
2.1.3.3	Langkah-langkah Penggunaan Media Roda Pintar .....	27
2.1.3.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Roda Pintar.....	28
2.1.4	Keterampilan Guru .....	29
2.1.4.1	Pengertian keterampilan guru .....	29
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Guru .....	30
2.1.5	Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku.....	32
2.1.5.1	Pengertian Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku ..	32
2.1.5.2	Muatan Bahasa Indonesia Materi Menggali Pengetahuan Baru yang Terdapat Pada Teks Non Fiksi .	33
2.1.5.3	Muatan IPA Materi Macam-macam Gaya .....	35
2.1.6	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Media Roda Pintar .....	37
2.2	Kajian Penelitian Relevan .....	39
2.3	Kerangka Berpikir .....	41
2.4	Hipotesis Penelitian.....	43
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3.1.1	Setting Penelitian.....	44
3.1.1.1	Tempat Penelitian.....	44
3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	45
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	45
3.2	Variabel Penelitian .....	45



3.2.1 Variabel Bebas .....	46
3.2.2 Variabel Terikat.....	46
3.3 Rancangan Penelitian .....	46
3.3.1 SIKLUS I.....	49
3.3.1.1 Perencanaan.....	49
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	50
3.3.1.3 Pengamatan .....	53
3.3.1.4 Refleksi .....	53
3.3.2 SIKLUS II .....	53
3.3.2.1 Perencanaan.....	53
3.3.2.2 Pelaksanaan tindakan .....	54
3.3.2.3 Pengamatan .....	57
3.3.2.4 Refleksi .....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Data Penelitian .....	58
3.4.1.1 Data Kuantitatif.....	58
3.4.1.2 Data Kualitatif.....	58
3.4.2 Sumber Data Penelitian.....	58
3.4.2.1 Sumber Data Primer.....	58
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder.....	58
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	59
3.5.1 Wawancara.....	59
3.5.2 Observasi .....	60
3.5.3 Tes .....	61
3.5.4 Dokumentasi.....	61
3.6 Instrument Penelitian.....	61
3.6.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	62
3.6.2 Lembar observasi .....	62
3.6.3 Tes .....	64
3.6.4 Validitas .....	64
3.7 Analisis Data .....	67
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	67

3.7.2 Analisis data Kualitatif.....	69
3.8 Indikator Keberhasilan .....	72
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	73
4.1.1 Prasiklus .....	73
4.1.2 Siklus I.....	79
4.1.2.1 Perencanaan.....	79
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	81
4.1.2.3 Pengamatan .....	101
4.1.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	101
4.1.2.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	103
4.1.2.3.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan .....	104
4.1.2.4 Refleksi .....	106
4.1.3 Siklus II .....	112
4.1.3.1 Perencanaan.....	112
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	113
4.1.3.3 Pengamatan .....	132
4.1.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	132
4.1.3.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	133
4.1.3.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan .....	135
4.1.3.4 Refleksi .....	137
4.2 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	140
4.2.1 Keterampilan Guru .....	140
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	141
4.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	142
4.2.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan .....	143
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	144

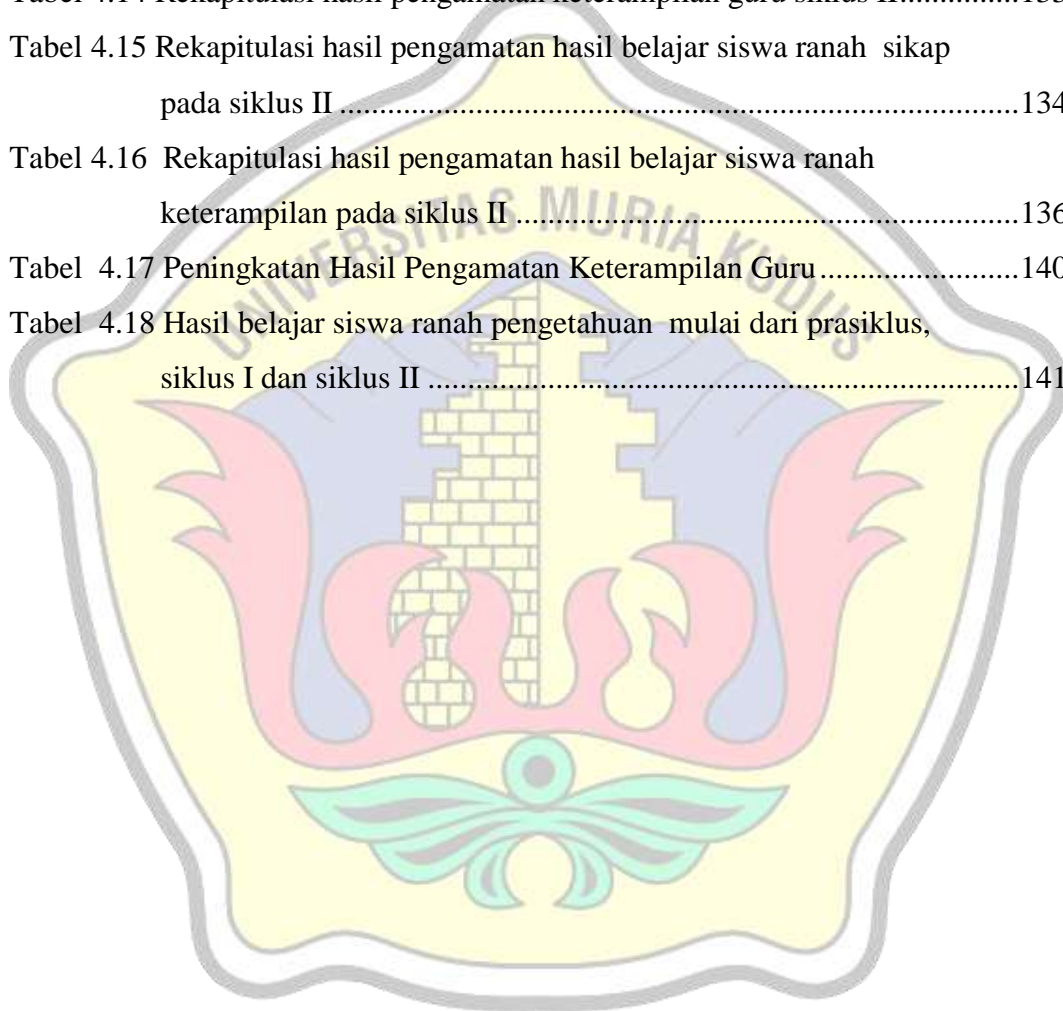
4.3.1 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran Tema 7.....	144
4.3.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar .....	151
4.3.2.1 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar .....	151
4.3.2.2 Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar .....	157
4.3.2.3 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Roda Pintar .....	163
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	170
5.1 Simpulan.....	170
5.2 Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA .....	172
LAMPIRAN .....	177

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Inti.....	9
Tabel 1.2 Kompetensi Dasar .....	9
Tabel 2.1 Penerapan model inkuiri terbimbing dengan media roda pintar .....	38
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	40
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Guru .....	63
Tabel 3.2 Kategori Validitas Butir Soal.....	65
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Validasi Expert Judgement .....	66
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar muatan Bahasa Indonesia dan IPA.....	68
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Ketuntasan Belajar Klasikal .....	69
Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	70
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Ranah Sikap Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPA.....	71
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan IPA .....	71
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPA kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	74
Tabel 4.2 Kriteria nilai prasiklus muatan Bahasa Indonesia kelas IV SDN Pagerharjo 01.....	76
Tabel 4.3 Kriteria nilai prasiklus muatan IPA kelas IV SDN Pagerharjo 01.....	77
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	79
Tabel 4.5 Rekapitulasi ketuntasan siklus I hasil belajar Bahasa Indonesia ranah pengetahuan pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	100
Tabel 4.6 Rekapitulasi ketuntasan siklus I hasil belajar IPA ranah pengetahuan pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	101
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil pengamatan keterampilan guru siklus I.....	102
Tabel 4.8 Rekapitulasi ketuntasan siklus I hasil belajar ranah sikap pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	103
Tabel 4.9 Rekapitulasi ketuntasan siklus I hasil belajar ranah keterampilan pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	105



Tabel 4.10 Kekurangan Keterampilan Guru Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	109
Tabel 4. 12 Rekapitulasi ketuntasan siklus II hasil belajar Bahasa Indonesia ranah pengetahuan pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati ....	131
Tabel 4.13 Rekapitulasi ketuntasan siklus II hasil belajar IPA ranah pengetahuan pada siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 Pati .....	132
Tabel 4.14 Rekapitulasi hasil pengamatan keterampilan guru siklus II.....	133
Tabel 4.15 Rekapitulasi hasil pengamatan hasil belajar siswa ranah sikap pada siklus II .....	134
Tabel 4.16 Rekapitulasi hasil pengamatan hasil belajar siswa ranah keterampilan pada siklus II .....	136
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	140
Tabel 4.18 Hasil belajar siswa ranah pengetahuan mulai dari prasiklus, siklus I dan siklus II .....	141



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Media roda pintar .....	27
Gambar 2.2 Pada saat mendorong kardus terjadi gaya gesek .....	35
Gambar 2.3 Benda yang ditarik oleh magnet.....	36
Gambar 2.4 Sisir plastik menarik potongan kertas kecil.....	36
Gambar 2.5 Buah yang jatuh dari pohonnya.....	37
Gambar 2.6 Sapi menarik gerobak.....	37
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan.....	48
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan PTS muatan Bahasa Indonesia Kelas IV .....	77
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan PTS muatan IPA Kelas IV .....	78
Gambar 4.3 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.....	83
Gambar 4.4 Siswa membentuk kelompok dan membuat hipotesis.....	84
Gambar 4.5 Perwakilan Siswa dari kelompok maju untuk memutar media roda pintar .....	85
Gambar 4.6 Guru membimbing siswa untuk menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran pada LKS .....	86
Gambar 4.7 Siswa melakukan percobaan macam-macam gaya sesuai dengan bimbingan guru .....	88
Gambar 4.8 kelompok siswa melakukan analisis data.....	89
Gambar 4.9 Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan .....	90
Gambar 4.10 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.....	92
Gambar 4.11 Siswa membentuk kelompok dan membuat hipotesis.....	93
Gambar 4.12 Perwakilan Siswa dari kelompok maju untuk memutar media roda pintar .....	94
Gambar 4.13 Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi pada LKS .....	95
Gambar 4.14 Siswa melakukan percobaan pemanfaatan gaya otot sesuai dengan bimbingan guru .....	97
Gambar 4.15 Siswa mempresentasikan hasil laporan percobaan.....	98

Gambar 4.16 Siswa membuat kesimpulan dan mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	99
Gambar 4. 17 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I .....	107
Gambar 4.18 Ranah sikap hasil siklus I.....	108
Gambar 4.19 Ranah keterampilan hasil siklus I.....	109
Gambar 4.20 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.....	115
Gambar 4.21 Siswa membentuk kelompok dan membuat hipotesis.....	116
Gambar 4.22 Perwakilan Siswa dari kelompok maju untuk memutar media roda pintar .....	117
Gambar 4.23 Siswa membaca teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy “ .....	118
Gambar 4.24 Siswa melakukan percobaan sesuai dengan bimbingan guru.....	120
Gambar 4.25 Siswa melakukan percobaan sesuai dengan bimbingan guru.....	121
Gambar 4.26 Siswa membuat kesimpulan .....	122
Gambar 4.27 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.....	123
Gambar 4.28 Siswa membentuk kelompok dan membuat hipotesis.....	124
Gambar 4.29 Perwakilan Siswa dari kelompok maju untuk menjawab pertanyaan dari media roda pintar .....	125
Gambar 4.30 Siswa bertanya untuk menemukan informasi baru pada teks bacaan.....	126
Gambar 4.31 Siswa melakukan percobaan sesuai dengan bimbingan guru.....	128
Gambar 4.32 Siswa mempresentasikan hasil laporan percobaan.....	129
Gambar 4.33 Siswa mengumpulkan soal mevaluasi yang sudah dikerjakan.....	130
Gambar 4. 34 Keterampilan guru hasil siklus II .....	138
Gambar 4. 35 Ranah sikap hasil siklus II.....	139
Gambar 4. 36 Ranah keterampilan hasil siklus II .....	139
Gambar 4.37 Peningkatan keterampilan guru siklus I dan Siklus II.....	141
Gambar 4.37 Ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II .....	142
Gambar 4.48 Peningkatan klasikal Ranah Sikap pada siklus I dan siklus II .....	143
Gambar 4.49 Peningkatan klasikal Ranah Keterampilan pada siklus I dan siklus II.....	144

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas di SDN Pagerharjo 01 Pati .....	179
2. Pembagian kelompok kelas IV .....	180
3. Daftar nama siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 tahun pelajaran 2019/2020.....	181
4. Daftar nilai penilaian tengah semester siswa kelas IV SDN Pagerharjo Pati tahun ajaran 2019/2020 .....	183
5. Kisi-kisi pedoman wawancara guru kelas IV SDN Pagerharjo 01 studi pendahuluan.....	185
6. Hasil wawancara guru kelas IV sebelum melakukan penelitian tindakan kelas.....	186
7. Kisi-kisi pedoman wawancara siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 studi pendahuluan.....	189
8. Hasil wawancara dengan siswa kelas IV sebelum melakukan penelitian tindakan kelas .....	190
9. Kisi-kisi lembar pengamatan keterampilan guru SDN Pagerharjo 01 .....	192
10. Hasil lembar pengamatan keterampilan mengajar guru prasiklus SDN Pagerharjo 01 .....	194
11. Rubrik penskoran keterampilan mengajar guru SDN Pagerharjo 01 .....	197
12. Daftar hadir siswa .....	203
13. Silabus .....	207
14. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik .....	216
15. Materi .....	224
16. Lampiran 16 lembar kerja siswa .....	227
17. Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan I SDN Pagerharjo 01 .....	235
18. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek sikap siklus I pertemuan I .....	238
19. Rubrik pengamatan siswa aspek sikap siklus I pertemuan I.....	239



20. Lembar pengamatan hasil belajar pada aspek sikap siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus I pertemuan I.....	242
21. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek keterampilan siklus I pertemuan I.....	245
22. Rubrik pengamatan siswa aspek keterampilan siklus I pertemuan I.....	246
23. Lembar pengamatan hasil belajar pada aspek keterampilan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus I pertemuan I.....	248
24. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik .....	251
25. Materi .....	259
26. Lembar kerja siswa .....	261
27. Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan II SDN Pagerharjo 01 .....	275
28. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek sikap siklus I pertemuan II....	278
29. Rubrik pengamatan siswa aspek sikap siklus I pertemuan II.....	279
30. Lembar pengamatan hasil belajar pada aspek sikap siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus I pertemuan II .....	282
31. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek keterampilan siklus I pertemuan II .....	285
32. Rubrik pengamatan siswa aspek keterampilan siklus I pertemuan II .....	286
33. Lembar pengamatan hasil belajar pada ranah keterampilan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus I pertemuan II.....	288
34. Kisi-kisi hasil belajar aspek pengetahuan siklus I.....	291
35. Kunci jawabandan pedoman penskoran tes hasil belajar aspek pengetahuan siklus I.....	293
36. Tes evaluasi siklus I .....	297
37. Lembar hasil belajar pada aspek pengetahuan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus I.....	307
38. Lembar hasil evaluasi expertjudgement instrumen tes siklus I.....	309
39. Silabus .....	318
40. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik .....	327
41. Materi .....	335

42. Lembar kerja siswa .....	337
43. Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru siklus II Pertemuan I SDN Pagerharjo 01 .....	353
44. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek sikap siklus II pertemuan I...	356
45. Rubrik pengamatan siswa aspek sikap siklus II pertemuan I.....	357
46. Lembar pengamatan hasil belajar pada ranah sikap siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus II pertemuan I .....	360
47. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek keterampilan siklus II pertemuan I.....	363
48. Rubrik pengamatan siswa aspek keterampilan siklus II pertemuan I.....	364
49. Lembar pengamatan hasil belajar pada ranah keterampilan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus II pertemuan I.....	366
50. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik .....	369
51. Materi .....	377
52. Lembar kerja siswa .....	379
53. Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan II SDN Pagerharjo 01 .....	394
54. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek sikap siklus II pertemuan II...	397
55. Rubrik pengamatan siswa aspek sikap siklus II pertemuan II .....	398
56. Lembar pengamatan hasil belajar pada ranah sikap siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus II pertemuan II.....	401
57. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa aspek keterampilan siklus II pertemuan II .....	404
58. Rubrik pengamatan siswa aspek keterampilan siklus II pertemuan II....	405
59. Lembar pengamatan hasil belajar pada ranah keterampilan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus II pertemuan II .....	407
60. Kisi-kisi hasil belajar aspek pengetahuan siklus II .....	410
61. Kunci jawaban dan pedoman penskoran tes hasil belajar aspek pengetahuan siklus II.....	413
62. Tes evaluasi siklus II.....	419

63. Lembar hasil belajar pada aspek pengetahuan siswa kelas IV SDN Pagerharjo 01 siklus II .....	429
64. Peningkatan hasil belajar muatan bahasa indonesia prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	431
65. Lembar hasil evaluasi expertjudgement instrumen tes siklus II .....	435
66. Dokumentasi siklus I pertemuan I.....	443
67. Lembar permohonan ijin penelitian .....	447
68. SK penetapan pembimbing skripsi.....	448
69. Berita acara bimbingan .....	449
70. Permohonan ujian skripsi.....	455
71. Keterangan selesai bimbingan skripsi.....	456
72. Pernyataan.....	457
73. Riwayat hidup .....	458

