

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA PAPI (PAPAN PINTAR) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 7
DI SDN SUKOBUBUK 01**

Oleh

NISAFATUN NADRIYAH

NIM 201633176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

LOGO



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA PAPI PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELASIV TEMA 7
DI SDN SUKOBUBUK 01**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Selama harapan, keyakinan dan optimisme itu masih ada di dalam dada maka kita akan selamanya muda. Sebagai pemuda, mari hidup yang berarti, akan ada yang berubah akan ada yang bertahan. Tapi satu yang pasti, harapan, keyakinan dan cita-cita harus terus diperjuangkan.

~Sherly Annavita~

PERSEMBAHAN

Sujud syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan karunia, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah, dan skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Sularno dan Ibu Nartisih, terimakasih untuk peluh keringat kerja keras, tetes airmata do'a yang tak henti-hentinya memberi saya semangat untuk berjuang, dan memberi motivasi bagi peneliti.
2. Kakek, Hardiman yang selalu memberi semangat untuk belajar dan terus belajar hingga menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Kakak, Mohammad Khoirul Huda dan adik peneliti Fajria Himmatul Ulya yang selalu membantu dan memberi dukungan saya.
4. Almarhum Pakdhe Sutoyo Hadi Saputro, S.Pd dan budhe Sri Padmini yang selalu memberi semangat untuk mencari ilmu, sehingga dapat mewujudkan cita-cita.
5. Kakak sepupu Rosmalinayati Husna, Amd. Akp yang selalu memberi semangat saya untuk menuntut ilmu, belajar, dan semangat untuk mengerjakan revisian skripsi.
6. Teman-teman saya seluruh angkatan 2016 PGSD, dan almamater yang saya banggakan PGSD FKIP.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Papi (Papan Pintar) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Di SDN Sukobubuk 01” oleh Nisafatun Nadriyah NIM 201633176 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020
Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Imaniar/Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nisafatun Nadriyah (NIM 201633176) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Kudus, September 2020
Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd
NIDN. 0623119001

(Ketua)




Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



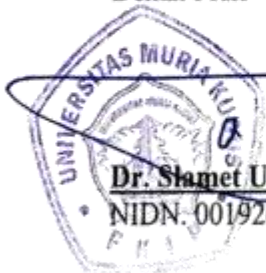
Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0607016201

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 001926201

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang telah memberikan rahmat beserta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini dengan judul Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Papi (Papan Pintar) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 7 Di SDN Sukobubuk 01.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu, saya selaku peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Dengan demikian peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, dan membantu tenaga serta pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, selalu memberi motivasi dan dukungan serta membantu tenaga dan pikiran sehingga dapat memudahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Karnoto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Sukobubuk 01 yang sudah memudahkan dengan memberi izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
6. Supangat, A.Ma.Pd, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Sukobubuk 01 dan teman sejawat saya yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
7. Kedua orangtua saya yang selalu memberi semangat dan memotivasi saya dan dengan usaha, kerja keras dan do'anya yang selalu dipanjatkan siang dan malam.
8. Teman-teman angkatan 2016 serta seluruh peserta didik kelas IV SDN Sukobubuk 01.

Dari kebaikan semoga yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti mohon maaf apabila terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca.

Pati, Agustus 2020

Peneliti



Nisafatun Nadriyah

NIM 201633176



ABSTRACT

Nadriyah, Nisafatun. 2020. Improving Learning Outcomes through the Think Pair Share Model assisted by PAPI Smart Board Theme 7 Grade IV SDN Sukobubuk 01. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study is to describe the improvement of teacher teaching skills and increase student learning outcomes through the Think Pair Share model assisted by Papi Smart Board media on the theme of 7 Beautiful Diversity in My Country at SDN Sukobubuk 01.

Learning outcomes are changes that occur after following a learning process that is consistent with the learning objectives. Think Pair Share model is a learning model that gives time to think, respond to one another and train students to dare to think. Papi Media is a tool used for learning, namely boards and pictures. The material on the theme of the 7 contents of Indonesian Language and PPKn is to determine the main ideas in exploring new knowledge from the text of Nonfiction, ethnic diversity, religion and culture.

Research used by researchers is a type of classroom action research with 18 students as research subjects. This research consists of 2 cycles and consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is the Think Pair Share learning model assisted by Papi media. While the dependent variable is the learning outcomes of theme 7 The beauty of diversity in my country. Data collection techniques that researchers use are observation, interview, documentation and test techniques. The analysis used is qualitative and quantitative analysis.

Based on the results of the study an increase in teacher skills and student learning outcomes in the realm of knowledge, attitudes and skills. Teacher skills in the first cycle by 62% and in the second cycle increased by 82% with a very good category. Indonesian student learning outcomes in the first cycle the percentage of classical completeness 61.11% and increased in the second cycle of 83.33% with enough categories, while the learning outcomes of the PPKn load in the first cycle gained 72.22%, and in the second cycle increased by 88.88% with a very good category. The attitude learning outcomes in the first cycle were 73% in the second cycle 81.1% with a good category. The results of learning the realm of skills in the first cycle of 74.5% in the second cycle 82% with a good category.

From the results of classroom action research that has been carried out in class IV SDN Sukobubuk 01, it can be concluded that the application of the Think Pair Share model assisted by Papi's media can improve student learning outcomes in theme 7 Beautiful Diversity in My Country.

Keywords: Learning Outcomes, *Think Pair Share*, Papi Media Smart Board.

ABSTRAK

Nadriyah, Nisafatun.2020. Peningkatan Hasil Belajar melalui Model *Think Pair Share* berbantuan PAPI Papan Pintar Tema 7 Kelas IV SDN Sukobubuk 01. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Sekar Dwi Ardianti,S.Pd.,M.Pd. (II) Santoso,S.Pd.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Think Pair Share* berbantuan media Papi Papan Pintar pada tema 7 Indahya keragaman di Negeriku di SDN Sukobubuk 01.

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi setelah mengikuti proses belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Model *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang memberi waktu untuk berfikir, merespon satu sama lain dan melatih siswa untuk berani berpendapat. Media Papi merupakan alat yang digunakan untuk pembelajaran yaitu papan dan gambar. Materi pada tema 7 muatan Bahasa Indonesia dan PPKn ini adalah menentukan gagasan pokok dalam menggali pengetahuan baru dari teks Nonfiksi, keragaman suku bangsa, agama dan budaya.

Penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media Papi. Sedangkan variable terikatnya yakni hasil belajar tema 7 Indahya keragaman di Negeriku. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa baik ranah pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Keterampilan guru pada siklus I sebesar 62% dan pada siklus II meningkat sebesar 82% dengan kategori sangat baik. Hasil belajar siswa muatan Bahasa Indonesia pada siklus I persentase ketuntasan klasikal 61,11% dan meningkat pada siklus II sebesar 83,33% dengan kategori cukup, sedangkan hasil belajar muatan PPKn pada siklus I memperoleh 72,22%, dan pada siklus II meningkat sebesar 88,88% dengan kategori sangat baik. Hasil belajar ranah sikap pada siklus I sebesar 73% pada siklus II 81,1% dengan kategori baik. Hasil belajar ranah keterampilan pada siklus I sebesar 74,5% pada siklus II 82% dengan kategori baik.

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV SDN Sukobubuk 01, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantu media Papi dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Think Pair Share*, Media Papi Papan Pintar.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Belajar.....	12
2.1.2 Prinsip-prinsip Hasil Belajar.....	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	14
2.1.4 Macam-macam hasil belajar.....	17
2.2 Model Pembelajaran.....	19
2.2.1 Model Pembelajaran Think Pair Share.....	20
2.3 Definisi Media pembelajaran.....	23
2.3.1 Media Papi (Papan Pintar).....	24
2.4 Materi Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan PPKn	25
2.4.1 Keragaman.....	25
2.4.2 Persatuan dan Kesatuan.....	25
2.5 Menentukan gagasan pokok dan menggali pengetahuan baru dari Teks Nonfiksi.....	27
2.5.1 Ciri-ciri nonfiksi.....	27
2.6 Keterampilan Mengajar Guru.....	28
2.7 Kajian Penelitian Relevan.....	29
2.8 Kerangka Berpikir.....	31

2.9	Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2	Variabel Penelitian.....	36
3.2.1	Variabel Bebas.....	36
3.2.2	Variabel Terikat	36
3.3	Rancangan Penelitian.....	36
3.3.1	Siklus I.....	39
3.3.2	Siklus II.....	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4.	Sumber Data	50
3.4.1	Metode Pengumpulan Data.....	50
3.5.1	Lembar Wawancara	52
3.5.2	Lembar Observasi	52
3.5.3	Lembar Tes	53
3.5.4	Dokumentasi	53
3.6	Validitas dan Reliabilitas	54
3.6.1	Validitas	54
3.7	Teknik Analisis Data	55
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	55
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	60
3.8	Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Hasil Penelitian.....	62
4.1.1	Data Prasiklus	62
4.1.2	Siklus I.....	64
4.1.3	Siklus II.....	83
4.1.4	Progres Hasil Penelitian Tindakan.....	103
4.2	Pembahasan	107
4.2.1	Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Papi	107
4.2.2	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Papi.....	113
4.2.3	Hasil Belajar Ranah Sikap Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Papi	115
4.2.4	Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Papi.....	119

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	123
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
Tabel 3. 1	Indikator Instrumen Wawancara Prasiklus dengan Guru 52
Tabel 3. 2	Indikator Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar 53
Tabel 3. 3	Indikator Obsevasi Sikap 53
Tabel 3. 4	Tabel Validasimenurut Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd dan Eko Widianto,S.Pd.,M.Pd..... 54
Tabel 3. 5	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru..... 56
Tabel 3. 6	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa..... 56
Tabel 3. 7	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa..... 57
Tabel 3. 8	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa..... 58
Tabel 3. 9	Penilaian Keterampilan Siswa..... 58
Tabel 3. 10	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia..... 59
Tabel 3. 11	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan PPKn 59
Tabel 3. 12	Kriteria Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa 59
Tabel 3.13	Kriteria Hasil Belajar Siswa 60
Tabel 4. 1	Nilai Prasiklus Hasil Belajar Ulangan Bahasa Indonesia dan PPKn..... 63
Tabel 4. 2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas..... 64
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Nilai Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Sukobubuk 01 Siklus I..... 74
Tabel 4.4	RekapitulasiHasil Tes Evaluasi Nilai Muatan PPKn Siswa Kelas IV SDN Sukobubuk 01 Siklus I..... 75
Tabel 4.5	Rekapitulasi hasil observasi ranah sikap siswa siklus I Pertemuan I dan II 77
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I dan II..... 79
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil observasi Keterampilan Guru Kelas IV SDN Sukobubuk 01 Siklus I 80
Tabel 4. 8	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia 92
Tabel 4.9	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan PPKn..... 93
Tabel 4.10	Rekapitulasi hasil observasi pengamatan ranah sikap siswa kelas IV SDN Sukobubuk 01 Siklus II Pertemuan I dan II..... 95
Tabel 4.11	Rekapitulasi hasil observasi ranah keterampilan siswa siklus II pertemuan I..... 97
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... 98

Tabel 4.13	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Dan PPKn Kelas IV SDN Sukobubuk 01.....	104
Tabel 4.14	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap	105
Tabel 4.15	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa	106
Tabel 4.16	Peningkatan Keterampilan Guru.....	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	33
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 4.1 Siswa mengidentifikasi berbagai keragaman bahasa daerah yang ada di Indonesia.	67
Gambar 4.2 Siswa secara berpasangan dengan masing-masing kelompok melakukan diskusi mengenai ragam bahasa daerah menggunakan media Papan Pintar.	68
Gambar 4.3 Siswa mengkomunikasikan secara lisan mengenai pendapatnya tentang ide pokok dan gagasan utama dalam suatu paragraf.	68
Gambar 4.4 Siswa bermain lempar kotak pintar.....	69
Gambar 4.5 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.....	69
Gambar 4.6 Siswa mengidentifikasi teks tentang keragaman agama di Indonesia.	71
Gambar 4.7 Siswa mencari pasangan yang mendapat kartu sesuai dengan yang di dapatkan dan menempelkan kartu di papan pintar.....	71
Gambar 4.8 Siswa menyampaikan tulisan maupun pendapatnya di depan kelas	72
Gambar 4.9 Siswa bermain lempar kotak pintar.....	72
Gambar 4.10 Guru bersama siswa menyimpulkan materi	73
Gambar 4.11 Tes Evaluasi Siklus I.....	73
Gambar 4.12 Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang rumah adat di Indonesia. (<i>Think</i>).....	85
Gambar 4.13 siswa bersama teman pasangan kelompok menempelkan gambar rumah adat daerah yang sesuai. (<i>Pair</i>).....	85
Gambar 4.14 siswa maju ke depan untuk menyampaikan hasil	86
Gambar 4.15 Siswa bermain lempar kotak pintar dan menjawab kartu pertanyaan dalam kantong pintar	87
Gambar 4.16 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.....	87
Gambar 4.17 Siswa mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia (<i>Think</i>).....	89
Gambar 4.18 Siswa mencari pasangan sesuai kartu gambar dan asal daerahnya (<i>Pair</i>).	89
Gambar 4.19 siswa menyampaikan tulisan atau pendapatnya mengenai gagasan pokok dalam teks yang telah dibaca (<i>Share</i>).....	90
Gambar 4.20 Siswa bermain lempar kotak pintar dan menjawab kartu pertanyaan dalam kantong pintar	90
Gambar 4.21 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari.....	91

Gambar 4.22 Tes Evaluasi Siklus II.....	91
Gambar 4. 23 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I dan II.....	100
Gambar 4.24 Diagram Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan II.....	101
Gambar 4. 25 Diagram Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I ke Siklus II	102
Gambar 4.26 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I ke Siklus II	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Sukobubuk 01 Margorejo Pati	130
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sukobubuk 01	131
3. Pembagian Kelompok Belajar Kelas IV SDN Sukobubuk 01	132
4. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru SDN Sukobubuk 01	133
5. Lembar Pedoman Wawancara Guru (Pra Siklus).....	135
6. Pra Siklus Hasil Wawancara Guru	137
7. Pra Siklus Pedoman Wawancara Siswa.....	139
8. Pra Siklus Hasil Wawancara Siswa	140
9. Dokumentasi Pra Siklus Nilai Ulangan Bahasa Indonesia dan PPKN	142
10. Lembar <i>Validasi Expert Judgement Instrumen</i> Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	143
11. Lembar <i>Validasi Expert Judgement Instrumen</i> Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	146
12. Lembar <i>Validasi Expert Judgement Instrumen</i> Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	149
13. Lembar <i>Validasi Expert Judgement Instrumen</i> Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	152
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	156
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	161
16. Materi.....	167
17. Lembar Kerja Siswa	168
18. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	174
19. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru ..	176
20. Lembar Observasi Sikap Siswa	181
21. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Siswa.....	184
22. Lembar Observasi Keterampilan Siswa	186
23. Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	188
24. Silabus Pembelajaran.....	190
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	197
26. Materi.....	203
27. Lembar Kerja Siswa	204
28. Lembar Pengetahuan	207
29. Soal Evaluasi	209
30. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	212
31. Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Siklus I	215

32. Hasil Evaluasi Siklus I	216
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru	222
34. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru ..	224
35. Lembar Observasi Sikap Siswa.....	229
36. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Siswa	232
37. Lembar Observasi Keterampilan Siswa	234
38. Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	236
39. Silabus Pembelajaran	239
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	247
41. Materi	253
42. Lembar Kerja Siswa	254
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru	257
44. Lembar Observasi Sikap Siswa.....	260
45. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Siswa	263
46. Lembar Observasi Keterampilan Siswa	265
47. Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa.....	268
48. Silabus Pembelajaran	270
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	278
50. Materi	284
51. Lembar Kerja Siswa	285
52. Lembar Pengetahuan.....	289
53. Soal Evaluasi.....	291
54. Kunci Jawaban Dan Penskoran.....	294
55. Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Siklus II.....	298
56. Hasil Evaluasi Siklus II.....	299
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru	305
58. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru ..	307
59. Lembar Observasi Sikap Siswa.....	312
60. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Siswa	315
61. Lembar Observasi Keterampilan Siswa	317
62. Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa.....	320
63. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	322
64. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	324