

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS KEARIFAN
LOKAL KABUPATEN PATI PADA TEMA “MENUJU MASYARAKAT
SEJAHTERA” UNTUK SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR**

**Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ISTIANAH
201803154**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS
KEARIFAN LOKAL KABUPATEN PATI PADA TEMA
“MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA” UNTUK SISWA
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

ISTIANAH

NIM 201803154

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

Setiap kesulitan ada kemudahan, dan hikmah yang dapat dijadikan pelajaran
Kunci keberhasilan adalah semangat dan ikhlas

PERSEMBAHAN

1. Orang tua yang selalu melimpahkan doa dan menginginkan hal terbaik bagi putra putrinya.
2. Suamiku yang telah memberi suport dan bantuannya.
3. Anak-anakku Riha-Riza yang selalu menginginkan keberhasilan uminya.



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis ini diajukan oleh :

Nama : Istianah

NIM : 201803154


Program Studi : Pendidikan Dasar S2 PGSD

Judul Tesis : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KABUPATEN PATI PADA TEMA
“MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA” UNTUK SISWA KELAS VI
SEKOLAH DASAR

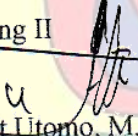
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 23 Februari 2021


Pembimbing I


Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

Pembimbing II


Dr. Slamet Litomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ketua Program Studi,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Istianah (NIM 201803154) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, 1 Maret 2021

Tim Penguji




Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

, Ketua



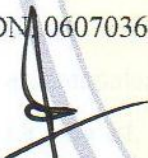
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

, Sekretaris



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

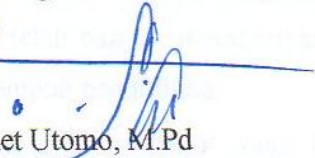
, Anggota



Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pati Tema Menuju Masyarakat Sejahtera” Untuk Kelas VI Sekolah Dasar”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD Universitas Muria Kudus. Penelitian ini diangkat sebagai upaya memfasilitasi siswa dengan pembelajaran kontekstual yang mengangkat pembelajaran sesuai tempat tinggal siswa. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, MSi. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, doa dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Su'ad, M.Pd sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
4. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Kepala SDN Jepatlor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Kepala SDN Tunggulsari atas pemberian izin pembelajaran dan kebijaksanaan yang diberikan kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dari SDN Jepatlor, SDN Tunggulsari, SDN Jepatkidul, SDN Annida, SDN Pakis, SDN Tendas yang telah memberikan tempat untuk penelitian
9. Teman-teman guru dan karyawan SDN Jepatlor Kec. Tayu atas dukungan dan pengertiannya.
10. Siswa Kelas VI SDN Jepatlor dan SDN Tunggulsari yang telah berpartisipasi dalam penelitian
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UMK Konsentrasi PGSD angkatan 7, sebagai teman berbagi rasa dalam suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini
12. Keluarga tercinta atas dorongan, do'a, pengertian, dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Abstract

Istianah, 2021. *Development of Thematic Teaching Materials Based on Local Wisdom in Pati Regency in the Theme of "Towards a Prosperous Society" for Class VI Elementary School Students*. Thesis. PGSD Concentration Basic Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Su'ad, M.Pd and supervisor II Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Keywords: Teaching materials, Thematic Learning, Local Wisdom

This study aims to describe the analysis of the needs of teachers and students for teaching materials, describe the process of developing thematic teaching materials based on local wisdom in Pati Regency, and test the effectiveness of the teaching materials developed. The product specifications for this teaching material are in the form of a companion book for teachers and students containing local wisdom Pati district on the theme "Towards a Prosperous Society" for grade VI elementary school students.

This research and development method uses the Borg&Gall model which includes ten research steps. The trial was limited to 20 students, then a wide-scale trial was conducted on 51 grade VI elementary school students. Validation is performed by material experts and teaching materials media experts. Data collection using student response questionnaires and grade VI teachers, and student learning test results, material and media expert validation sheets. Data analysis techniques are conducted qualitatively and quantitatively as well as t test analysis to determine the effectiveness of teaching materials developed.

The results of a wide-scale trial of student and teacher response questionnaires showed 90.5% and 92%. Material and media expert validation results showed 88% and 90%. Based on pre-test and post test results in the experimental class, the n-gain results showed an increase in the high category of both affective, cognitive, and psychomotor aspects. The test results showed the final state of affective, cognitive and psychomotor aspects by $0.000 < 0.05$, because the signification was less than 0.05. This means that there is a significant difference between the average student learning outcomes of experimental classes and control classes.

The results of the study can be concluded that the thematic teaching materials based on local wisdom Pati deserves to be used in learning and can improve students' learning outcomes. For advice, teachers are asked to take training in the development of teaching materials in order to master the latest learning models and media tailored to the context of students in daily life.

Abstrak

Istianah, 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pati pada Subtema “Masyarakat Peduli Lingkungan” Untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD, Program Pascasarjana, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Su’ad, M.Pd dan pembimbing II Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Kata kunci: Bahan ajar, Pembelajaran Tematik, Kearifan Lokal

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal Pati, mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal Pati, dan menguji keefektifan bahan ajar yang dikembangkan. Spesifikasi produk bahan ajar ini berupa buku pendamping yang bisa digunakan guru dan siswa yang berisi kearifan lokal Kabupaten Pati pada Tema “Menuju Masyarakat Sejahtera” untuk siswa kelas VI sekolah dasar.

Metode penelitian dan pengembangan ini menggunakan model Borg&Gall yang meliputi sepuluh langkah penelitian. Uji coba terbatas dilakukan kepada 20 siswa, kemudian uji coba skala luas dilakukan kepada 51 siswa kelas VI sekolah dasar. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media bahan ajar. Pengumpulan data menggunakan angket respon siswa dan guru kelas VI, dan tes hasil belajar siswa, lembar validasi ahli materi dan media. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif serta analisis uji t untuk mengetahui efektivitas bahan ajar yang dikembangkan.

Hasil uji coba skala luas pada angket respon siswa dan guru menunjukkan 90,5% dan 92%. Hasil validasi ahli materi dan media menunjukkan 88% dan 90%. Berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen, hasil n-gain menunjukkan peningkatan dalam kategori tinggi baik dari aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Hasil uji t menunjukkan keadaan akhir aspek afektif, kognitif dan psikomotorik sebesar $0,000 < 0,05$, karena signifikansi tersebut kurang dari 0,05. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal Pati layak digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk saran, guru diminta mengikuti pelatihan dalam pengembangan bahan ajar agar menguasai model dan media pembelajaran terkini yang disesuaikan dengan konteks siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Daftar Isi

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
1.6 Manfaat Penelitian dan Pengembangan	8
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Bahan Ajar	11
2.1.2 Pembelajaran Tematik.....	17
2.1.3 Kearifan Lokal	21
2.1.4 Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal.....	28
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN dan PENGEMBANGAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	35
3.3 Sumber dan Jenis Data Penelitian	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.6 Uji Keabsahan Data.....	43
3.7 Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Hasil Studi Pendahuluan	51
4.1.1.1 Hasil Observasi dan Wawancara Siswa	51
4.1.1.2 Hasil Observasi dan Wawancara Guru	54
4.1.1.3 Hasil Angket Kebutuhan Bahan Ajar.....	58
4.1.2 Pengembangan Bahan Ajar	59
4.1.2.1 Analisis Komponen Bahan Ajar	59
4.1.2.2 Desain Produk Pengembangan Bahan Ajar	61
4.1.3 Hasil Validasi Ahli.....	68
4.1.3.1 Hasil Validasi Ahli Materi	69
4.1.3.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	70
4.1.3.3 Hasil Revisi Desain Produk	71
4.1.4 Keefektifan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal	72
4.1.4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahan Ajar	72
4.1.4.2 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Bahan Ajar	74
4.1.4.2.1 Uji Validitas Instrumen	75
4.1.4.2.4 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	77
4.1.4.2.6 Uji Normalitas	77
4.1.4.2.8 Uji Perbedaan Rata-Rata	79
4.1.4.2.9 Uji Peningkatan Hasil Belajar.....	80
4.1.4.3 Penyempurnaan Produk Akhir	87
4.2 Pembahasan	87
4.2.1 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pati.....	87
4.2.2 Keefektifan Bahan Ajar.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
5.1 KESIMPULAN	91
5.2 SARAN	92
Daftar Pustaka.....	93
Lampiran	94

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Posisi Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya.....	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Guru.....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Siswa	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	41
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Bahan Ajar	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	43
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	43
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Bahan Ajar	46
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian dan Kelayakan	47
Tabel 3.10 Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi.....	48
Tabel 3.11 Rentang Penilaian Afektif.....	48
Tabel 3.12 Rentang Penilaian Pengetahuan.....	49
Tabel 3.13 Predikat Penilaian Keterampilan.....	50
Tabel 3.11 Rentang Penilaian Afektif.....	48
Tabel 3.12 Rentang Penilaian Pengetahuan.....	49
Tabel 4.1 Observasi Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Siswa.....	53
Tabel 4.2 Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Siswa	53
Tabel 4.3 Observasi Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Guru	55
Tabel 4.4 Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar Terhadap Guru.....	57
Tabel 4.5 Komponen Bahan Ajar Tematik	59
Tabel 4.6 Gambaran Isi Pengembangan Bahan Ajar	64
Tabel 4.7 Data Hasil Validasi Materi.....	69
Tabel 4.8 Data Hasil Validasi Media	70
Tabel 4.9 Data Nilai Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 4.10 Uji Validitas Instrumen Soal Pretes	75
Tabel 4.11 Uji Validitas Instrumen Soal Postes	76
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Instrumen Soal	76
Tabel 4.13 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	77
Tabel 4.14 Uji Daya Beda.....	77
Tabel 4.15 Uji Normalitas.....	78
Tabel 4.16 Uji Homogenitas	78
Tabel 4.17 Uji Hipotesis	79
Tabel 4.18 Uji Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	80
Tabel 4.19 Perolehan Kriteria N-Gain Aspek Afektif	80
Tabel 4.20 Uji Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	81
Tabel 4.21 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	82
Tabel 4.22 Perolehan Kriteria N-Gain Aspek Psikomotorik	82
Tabel 4.23 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Bahan Ajar.....	83
Tabel 4.24 Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Bahan Ajar	84

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Desain One Group Pretes Postes	35
Gambar 3.2 Bagan Penelitian R & D	35
Gambar 4.1 Bahan Ajar yang Digunakan Dalam Pembelajaran Tematik	59
Gambar 4.2 Materi Bahan Ajar dari LKS	60
Gambar 4.3 Materi Bahan Ajar dari Kemendikbud	61
Gambar 4.4 Komponen Pengembangan Bahan Ajar	62
Gambar 4.5 Bagian Pendahuluan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal	63
Gambar 4.6 Bagian Inti Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pati	64
Gambar 4.7 Bagian Penutup Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pati	64
Gambar 4.8 Sampul Depan dan Belakang Bahan Ajar	67
Gambar 4.9 Desain Gambar dan Teks	67
Gambar 4.10 Hasil Uji Coba Kelas Terbatas	73



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Siswa di SDN Jepatlor	97
Lampiran 2 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Siswa di SDN Tunggulsari	99
Lampiran 3 Hasil Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Siswa di SDN Jepatlor dan SDN Tunggulsari	100
Lampiran 4 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru SDN Jepatlor ..	102
Lampiran 5 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru SDN Tunggulsari	103
Lampiran 6 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru di SDN Jepatkidul	104
Lampiran 7 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru di SDN Pakis 01	105
Lampiran 8 Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru di SD Annida ..	106
Lampiran 9 Hasil Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru di SDNJepatlor dan SDN Tunggulsari	107
Lampiran 10 Angket Kebutuhan Bahan Ajar terhadap Guru di SDNJepatlor dan SDN Tunggulsari	109
Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	113
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	119
Lampiran 13 Nilai Pretes Kelompok Eksperimen	124
Lampiran 14 Nilai Postes Kelompok Eksperimen	126
Lampiran 15 Nilai Pretes Kelompok Kontrol	128
Lampiran 16 Nilai Postes Kelompok Kontrol	130
Lampiran 17 RPP Tema 6 Subtema 1	132
Lampiran 17 RPP Tema 6 Subtema 2	141
Lampiran 18 Soal Penilaian	149
Lampiran 19 Lembar Penilaian Sikap	154
Lampiran 20 Silabus Tematik Kelas VI	155
Lampiran 21 Validitas Soal Pretes	162
Lampiran 22 Validitas Soal Postes	165
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan	168
Lampiran 24 Perbedaan Rata-Rata Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Afektif	169
Lampiran 25 Perbedaan Rata-Rata Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Kognitif	170
Lampiran 26 Perbedaan Rata-Rata Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Psikomotorik	171
Lampiran 27 Perbedaan Rata-Rata Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Afektif	172
Lampiran 28 Perbedaan Rata-Rata Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Kognitif	173
Lampiran 29 Perbedaan Rata-Rata Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen Aspek Psikomotorik	174

Lampiran 30 Hasil N-Gain Kelas Kontrol	175
Lampiran 31 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 32 Permohonan Penelitian di SDN Jepatlor	180
Lampiran 33 Permohonan Penelitian di SDN Tunggulsari.....	181
Lampiran 34 Pernyataan Keaslian Tesis	182
Lampiran 35 Keterangan Selesai Bimbingan Tesis	183
Lampiran 36 Permohonan Ujian Tesis.....	184
Lampiran 37 Dokumentasi.....	185
Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup.....	186

