

TESIS



KEEFEKTIFAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DAN *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NARASI BAGI
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Magister Program Studi Magister
Pendidikan Dasar

Oleh

DWI KURNIATI WIDIASTUTI

NIM 201803087

PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

1. *Menjadi guru itu pekerjaan yang rumit tapi mulia dan di dalam setiap kerumitan yang dihadapi adalah tantangan yang mencerdaskan.*
2. *Suatu hal yang besar selalu berawal dari hal yang sederhana, dan di dalam kesederhanaan selalu membutuhkan pengorbanan yang besar.*
3. *Ilmu tanpa petunjuk dari Allah Swt tidak akan bermanfaat.*



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Dwi Kurniati Widiastuti (NIM 201803087) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Kudus,Oktober 2020

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Kudus,

Pembimbing II



Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Dwi Kurniati Widiaستuti (NIM 201803087) ini telah diuji dan dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 13 Oktober 2020

Tim Pengaji



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Ketua/Anggota

Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Sekretaris/Anggota

Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN. 0718098502

Anggota

Dr. Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt atas kemurahan, petunjuk dan ridlo-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw berserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, dan arahan dari dosen pembimbing. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Dr. Murtono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan mencerahkan ilmu dan pengalamannya, memberi motivasi, bimbingan, arahan, dan membuka pola pikir penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sekait dengan penulisan tesis ini, penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada :

1. Dr. Suparnyo, SH, M.Hum. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas dan motivasi kepada penulis selama menempuh studi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas arahan dan motivasinya kepada penulis.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus atas arahan dan motivasinya kepada penulis.
4. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus atas kesediaannya berbagi ilmu kepada penulis.
5. Staf dan karyawan Universitas Muria Kudus yang telah membantu penulis selama menempuh studi di Program Pascasarjana.
6. Kepala Sekolah dan teman-teman guru SDN Karangsono 3 yang telah memberikan dukungan selama penulis menempuh studi.

7. Kepala Sekolah, guru-guru, dan peserta didik SDN Karangsono 2 yang telah membantu penulis selama penelitian.
8. Rekan-rekan seangkatan tahun 2020 Program Studi Magister Pendidikan Dasar atas bantuan dan motivasinya selama penulis menempuh studi dan menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penulisan tesis ini.

Semoga tesis yang sederhana ini berguna bagi para pembaca, khususnya rekan-rekan guru.



ABSTRACT

Dwi Kurnia Widiastuti. 2020. "The Effectiveness of Guided Inquiry Model and Problem Based Learning in Learning to Write Narrative Text of Class V Elementary School Students". Thesis. Basic Education Study Program, Concentration of Primary School Teacher Education. Postgraduate Program, Muria Kudus University, Advisor 1 Dr. Murtono, M.Pd., Supervisor 2 Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

The objectives of this research are (1) testing the effectiveness of using guided inquiry models in learning to write narrative text for fifth grade school students ; (2) testing the effectiveness of using the PBL model in learning to write narrative text for fifth grade elementary school students ; (3) determine the effectiveness of the guided inquiry model interaction and PBL model in learning to write narrative text for fifth grade elementary school students .

The research was conducted at SDN Karangsono 2 and SDN Karangsono 3. The subjects in this study were the skills of writing narrative text for grade V SDN Karangsono 3 with a total of 20 students as the experimental class and class V SDN Karangsono 2 with 16 students as the control class. This type of research design is a Quasi Experiment Design. Before the research was carried out, the experimental requirements test was carried out. The results obtained showed that the data were normally distributed and homogeneous. The results showed a significance value (2-tailed) of $0.003 < 0.005$. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there are differences in the effectiveness of cognitive learning outcomes between the experimental class treated with the Guided Inquiry learning model, and the control class treated with the Problem Based Learninglearning model. The posttest average score of the Guided Inquiry learning model is 83.75, while the average value of the Problem Based Learninglearning model is 80.31. So it can be interpreted that the Guided Inquiry learning model is more effective than the Problem Based Learningmodel.

Keywords: Guided Inquiry, Problem Based Learning, Write Narrative Text

ABSTRAK

Dwi Kurnia Widiastuti. 2020. “ Keefektifan Model Inkuiri Terbimbing dan *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Menulis Teks Narasi Bagi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana, Universitas Muria Kudus, Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

Tujuan penelitian ini yakni (1) menguji keefektifan penggunaan model inkuiri tebimbing dalam pembelajaran menulis teks narasi pada peserta didik kelas V sekolah ; (2) menguji keefektifan penggunaan model PBL dalam pembelajaran menulis teks narasi pada peserta didik kelas V sekolah dasar ; (3) menentukan keefektifan interaksi model inkuiri terbimbing dan model PBL dalam pembelajaran menulis teks narasi pada peserta didik kelas V sekolah dasar.

Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *Quasi Experiment*. Sebagai kelas eksperimen adalah Kelas V SDN Karangsono 3 sedangkan kelas kontrol kelas V SDN Karangsono 2. Subjek pada penelitian ini yaitu keterampilan menulis teks narasi kelas V SDN Karangsono 3 sejumlah 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas V SDN Karangsono 2 sejumlah 16 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Uji persyaratan eksperimen dilaksanakan terlebih dahulu sebelum dilakukan penelitian dan hasilnya menunjukkan bahwa data berdistribusi normal atau homogen dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0.003 < 0.005$. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan efektivitas hasil belajar menulis teks narasi antara kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, dengan Kelas kontrol yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Perolehan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 83,75 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,31. Jadi dapat diartikan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing lebih efektif dibandingkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks narasi.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*), Menulis teks narasi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORETIS DAN KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Landasan Teori	15
2.1.1. Hakikat Menulis	15
2.1.2. Hakikat Teks	16
2.1.3. Teks Narasi	22
2.1.4. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi	26
2.1.5. Model Pembelajaran	30
2.1.6. Model Inkuiiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	32
2.1.7. Pembelajaran Menulis Teks Narasi dengan Model Inkuiiri	36
2.1.8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
2.1.9. Pembelajaran Menulis Teks Narasi dengan Model PBL	41
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	42
2.3. Kerangka Berpikir	45
2.4. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. Jenis Penelitian	48
3.2. Desain Penelitian	48
3.3. Variabel Peneltian	51
3.4. Definisi Operasional Variabel	51
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.6. Waktu Pelaksanaan Penelitian	54
3.6.1 Pemberian Perlakuan pada Kelas Eksperimen 1	54
3.6.2.Pemberian Perlakuan pada Kelas Eksperimen 2	55
3.7. Teknik Pengumpulan Data	55
3.8. Instrumen Penelitian	56

3.9. Teknik Analisis Data	61
3.10. Pengujian Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1. Hasil Penelitian	64
4.1.1. Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Narasi dengan Perlakuan Model Inkuiiri Terbimbung	65
4.1.2. Pembelajaran Menulis Teks Narasi dengan Model Inkuiiri Terbimbung	65
4.1.3. Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Kelas Eksperimen 1	67
4.1.4. Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Narasi Kelas Eksperimen 2	69
4.1.5. Pembelajaran Menulis Teks Narasi Kelas Eksperimen 2 dengan Model PBL	70
4.1.6. Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Kelas Eksperimen 2 dengan Modle PBL	73
4.1.7 Perbandingan Nilai Menulis Teks Narasi Kelas Eksperimen 1 dan 2	75
4.1.8. Interaksi Antara Model Inkuiiri Terbimbung, Model PBL Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi	79
4.1.9. Pengujian Hipotesis	81
4.1.10. Hasil Pengujian Hipotesis	84
BAB V PEMBAHASAN	86
BAB VI PENUTUP	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan Narasi Eksposisi dan Narasi Sugesti	26
2.2. Pedoman Penilaian Tugas Menulis	28
2.3. Model Penilaian Tugas Menulis	28
2.4. Pedoman Penilaian Teks Narasi.....	29
2.5. Sintagmatik Model PBL	40
3.1. Desain <i>Quasi Eksperiment Nonequivalent Control Grup Design</i>	49
3.2. Kisi-Kisi Penilaian Menulis Narasi	56
3.3. Pendoman Penilaian Menulis Narasi	57
3.4. Konversi Nilai Kategori Kualitatif	59
4.1. Tabel Nilai Pretes Kelas Eksperimen 1	67
4.2. Nilai Narasi Ekspositori Kelas Eksperimen 1	68
4.3. Nilai Narasi Sugesti Kelas Eksperimen 1	69
4.4. Nilai Pretes Kelas Eksperimen 2	73
4.5. Nilai Menulis Narasi Ekspositori Kelas Eksperimen 2.....	74
4.6. Nilai Menumis Narasi Sugesti Kelas Eksperimen 2	74
4.7. Nilai Rata-Rata Tiap Aspek Narasi Ekspositori Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	75
4.8. Nilai Rata-Rata Tiap Aspek Narasi Sugesti Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	76
4.9. Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen2	77
4.10. Perbandingan Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	78
4.11. Hasil Uji Anova	79
4.12. Matrik Penelitian.....	80
4.13. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 1 dan 2	82

4.14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1 dan 2	83
4.15. Hasil Uji <i>Independet Sampel T-test</i> hasil nilai <i>Posttest</i>	84
4.16. Ringkasan Uji Anova	85



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1. Alur Kerangka Berpikir	47
Bagan 3.1. Perlakuan Model Inkuiiri	50
Bagan 3.2. Perlakuan Model PBL.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Inkuiiri Terbimbing (1)	103
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Inkuiiri Terbimbing (2)	113
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Problem Based Learning (1)	123
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Problem Based Learning (2)	133
5. Tabel Hasil Penilaian Menulis Narasi Kelas Ujicoba Instrumen.....	144
6. Tabel Hasil Nilai Pretes Kelas Eksperimen 1	145
7. Tabel Penilaian Menulis Narasi Ekspositori pada Kelas Eksperimen 1	146
8. Tabel Penilaian Menulis Narasi Sugesti Pada Kelas Eksperimen 1	147
9. Tabel Hasil Nilai Pretes Kelas Eksperimen 2	148
10. Tabel Penilaian Menulis Narasi Ekspositori pada Kelas Eksperimen 2	149
11. Tabel Penilaian Menulis Narasi Sugesti Pada Kelas Eksperimen 2	150
12. Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen 1 dan 2	151
13. Hasil Uji Linieritas Kelas Eksperimen 1 dan 2	152
14. Hasil Uji Anova (F)	153
15. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Y	154
16. Uji Validitas dan Reliabilitas Eksperimen 1 (Narasi Ekspositori dan Sugesti)	155
17. Uji Validitas dan Reliabilitas Eksperimen 2 (Narasi Ekspositori dan Sugesti)	156
18. Hasil Uji T dan Analisis Deskriptif	157