

**MOTIVASI KERJA GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KOMPETENSI PEDAGOGIK, KEPERIBADIAN, SOSIAL, DAN  
PROFESIONAL GURU TK KECAMATAN KOTA  
DI KABUPATEN KUDUS**



**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

oleh

**KODHORI**

**NIM : 201803157**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Orang yang malas telah membuang kesempatan yang diberikan Tuhan, padahal Tuhan tidak pernah menciptakan sesuatu dengan sia-sia.”*

*(Mario Teguh)*

*"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Mujadalah 11)*

### PERSEMBAHAN

*Hasil karya ini penulis persembahkan kepada:*

*Istri tercinta yang senantiasa meberikan dukungan dan do'a*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Kodhori (NIM.201803157) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juli 2020

Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd

NIDN.0601085902

Pembimbing II



Dr. Drs. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd

NIDN. 0603076101

Mengetahui

Program studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0607036901



## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Kodhori (NIM.201803157) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 29 Desember 2020  
Tim Penguji



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang telah melimpahkan segala rahmad dan karunia-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini, dengan judul “Motivasi Kerja Guru Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional Guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus”.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr.Su’ad, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Dr. Drs. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu guru TK Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang berkenan menjadi mitra kolaborasi dalam penelitian.
6. Rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ide dan saran dalam upaya penelitian.
7. Istri dan anak-anak tercinta yang memberi semangat dan kekuatan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu proses penyusunan Tesis yang tidak dapat disebut satupersatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis akan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Tesis ini. Penulis mengharap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan Tesis ini. Atas saran dan kritik penulis ucapkan banyak terimakasih.

Kudus, Oktober 2020

Penulis,

**KODHORI**



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Motto dan Persembahan .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Prakata .....	v
Daftar Isi .....	vii
Daftar Bagan .....	ix
Daftar Lampiran .....	x
<i>Abstract</i> .....	xi
Abstrak .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Secara Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Masalah .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Motivasi .....	7
2.1.1.1 Pengertian Motivasi .....	7
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi .....	10
2.1.2 Kompetensi Guru .....	10
2.1.3 Kajian Penelitian Relevan .....	15
2.1.4 Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian .....	21
3.2 Sumber Data Penelitian .....	22
3.2.1 Sumber Data Primer .....	22
3.2.2 Sumber Data Sekunder .....	22
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
3.4 Uji Keabsahan dan Teknik Analisis Data .....	23
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4.2 Uji Keabsahan Data .....	24
3.4.3 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Motivasi Kerja Guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus .....	30



4.1.2	Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional Menurut Guru TK Kecamatan Kota di Kudus . . . . .	34
a.	Kompetensi Pedagogik . . . . .	34
b.	Kompetensi Kepribadian . . . . .	39
c.	Kompetensi Sosial . . . . .	44
d.	Kompetensi Profesional . . . . .	47
4.1.3	Faktor Hambatan dan Solusi dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus . . . . .	52
4.2	PEMBAHASAN . . . . .	56
4.2.1	Motivasi Kerja Guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus . . . . .	56
4.2.2	Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional Menurut Guru TK Kecamatan Kota di Kudus . . . . .	59
a.	Kompetensi Pedagogik . . . . .	60
b.	Kompetensi Kepribadian . . . . .	61
c.	Kompetensi Sosial . . . . .	63
d.	Kompetensi Profesional . . . . .	65
4.2.3	Faktor Hambatan dan Solusi dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus . . . . .	73
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan . . . . .	76
5.2	Saran . . . . .	78
<b>DAFTAR PUSTAKA . . . . .</b>		
Lampiran . . . . .		81

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	20
Bagan 3.1 Analisis Data Model Interaktif Milles dan Huberman .....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Penelitian . . . . .	81
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi Penelitian . . . . .	100
Lampiran 3 Daftar Nama Informan . . . . .	101
Lampiran 4 Petikan Hasil Wawancara Penelitian . . . . .	103
Lampiran 5 Dokumentasi Hasil Penelitian . . . . .	212



## **ABSTRACT**

Teachers as an important element in education must have at least four competencies, namely pedagogical, personality, social, and professional which are usually influenced by work motivation and affect teaching and learning outcomes. Furthermore, this study aims to (1) describe how work motivation is possessed by Kota District Kindergarten teachers in Kudus Regency, (2) explain what are the efforts to improve pedagogic, personal, social, and professional competencies according to Kota District Kindergarten teachers in Kudus Regency, (3) identify what are the obstacles and solutions in the effort to increase the competence of Kindergarten teachers in Kota Kecamatan Kota in Kudus Regency.

In research using qualitative research methods with a case study approach (case study), sampling with purposive sampling method and data presented in the form of a description or description. The data collection techniques used were interviews, documentation study and focus group discussion (FGD). Data validity test used data source triangulation technique and method triangulation technique. Data analysis techniques through data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results showed that (1) the work motivation of Kindergarten teachers in Kota Kudus District as something that appears in a person, creates enthusiasm or encouragement to work optimally in achieving goals, is useful for personal development, and affects the increasing competence of a teacher. and the principal. (2) Teacher competence includes pedagogical competence enhanced through the ability to manage student learning. Personality competence by having a solid personality, noble character, wisdom, and dignity and being a role model for students. Professional competence concerns mastery of subject matter broadly and deeply possessed by teachers, while social competence is how teachers communicate and interact effectively and efficiently with students, fellow teachers, parents / guardians of students, and the surrounding community. Furthermore (3) The obstacles experienced by each teacher are different in each working institution, all based on experience, time and conditions encountered. Solutions or ways of overcoming the problem of increasing teacher competence carried out by agencies are by providing examples and examples from yourself, always discussing and coordinating, making approaches and guidance, comparative studies and training to open a mind set, and supervising.

The conclusion is that work motivation is something that appears in a person that generates enthusiasm or encouragement to work optimally in achieving goals and is useful for self-development, including work competence. In an effort to increase work competence, it includes four competence domains, namely pedagogic, personality, social and professional. However, the obstacles in improving work competence experienced by each teacher differ depending on the experience, time and conditions faced.

Keywords: work motivation, performance, kindergarten teacher

## ABSTRAK

Guru sebagai salah satu unsur penting dalam pendidikan setidaknya harus memiliki empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang biasanya dipengaruhi oleh motivasi kerja serta berpengaruh pada hasil belajar mengajar. Selanjutnya penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan bagaimana motivasi kerja yang dimiliki oleh guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus, (2) menjelaskan apa saja upaya dalam peningkatan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional menurut guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus, (3) mengidentifikasi apa saja hambatan dan solusi dalam upaya peningkatan kompetensi guru TK Kecamatan Kota di Kabupaten Kudus.

Dalam penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus (*case study*), pengambilan sampel dengan metode *purposive sampling* dan data disajikan dalam bentuk uraian atau deskripsi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, studi dokumentasi dan *focus group discussion* (FGD). Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber data dan teknik triangulasi metode. Teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) motivasi kerja yang dimiliki oleh guru TK Kecamatan Kota Kudus sebagai sesuatu yang muncul dalam diri seseorang, menimbulkan semangat atau dorongan untuk bekerja secara optimal dalam mencapainya, berguna untuk pengembangan diri seseorang, dan berpengaruh terhadap meningkatnya kompetensi seorang guru maupun kepala sekolah. (2) Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik ditingkatkan melalui kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi kepribadian dengan memiliki kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Kompetensi profesional menyangkut penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang dimiliki guru, sedangkan kompetensi sosial yaitu bagaimana guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Selanjutnya (3) Hambatan yang dialami oleh setiap guru berbeda di setiap instansi bekerja, semua berdasarkan pengalaman, waktu dan kondisi yang dijumpai. Solusi ataupun cara mengatasi masalah peningkatan kompetensi guru yang dilakukan oleh instansi yaitu dengan memberikan contoh dan suri tauladan dari diri sendiri, selalu berdiskusi dan berkoordinasi, melakukan pendekatan dan bimbingan, studi banding dan pelatihan untuk membuka mind set, serta melakukan supervisi.

Kesimpulan bahwa motivasi kerja merupakan sesuatu yang muncul dalam diri seseorang yang menimbulkan semangat atau dorongan untuk bekerja secara optimal dalam mencapai tujuan dan berguna untuk pengembangan diri termasuk kompetensi kerja. Dalam upaya peningkatan kompetensi kerja mencakup empat ranah kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Namun, hambatan dalam upaya meningkatkan kompetensi kerja yang dialami setiap guru berbeda tergantung pada pengalaman, waktu dan kondisi yang dihadapi.

Kata kunci : Motivasi kerja, Kinerja, Guru TK