

**TESIS**



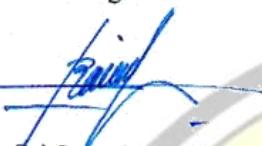
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Andi Novianto (NIM 201803080) dengan judul "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Kelas VI Gugus Palapa Kecamatan Sayung".

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Pebruari 2021  
Pembimbing I

  
Dr. Sri Surachmi W, M.Pd  
NIDN.0625016801

Pembimbing II

  
Dr. Santosa, M.Pd  
NIDN. 0629086201

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

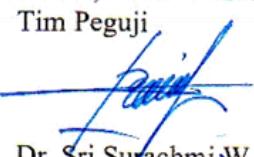
  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN.0607036901

### HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Andi Novianto (NIM 201803080) ini telah diuji dan dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Pebruari 2021

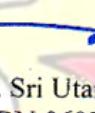
Tim Pegaji

  
Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.  
NIDN.0625016801

(Ketua)

  
Dr. Santosa, M.Pd  
NIDN. 0629086201

(Sekretaris)

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN.0607036901

(Anggota)

  
Dr. Su'ad, M.Pd.  
NIDN.0601085902

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN.0019126201

## ABSTRACT

**Andi Novianto.** 2020. The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Learning Outcomes of Grade VI Elementary Schools in Sayung District. Master of Basic Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd (2) Dr Santosa, M.Pd

**Keyword :** Problem Based Learning, Video, Learning Outcomes and critical thinking

This study aims to (1) analyze the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model using video learning media on student learning outcomes (2) to analyze the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model using video learning media on students' critical thinking skills

This research is an experimental research. The research design used is quasi experiment design with reference to the form of nonequivalent control group design, which uses one experimental classes and one control class. The study was conducted in the Sayung sub-district of Demak district with a sample of 2 elementary schools. Problem Based Learning. The dependent variable is the result of learning knowledge in theme 1. Data collection techniques using test, observation and documentation techniques. Analysis of the data used includes description of the data, analysis prerequisite tests and hypothesis testing.

Research results: (1) There is a significant effect of the Problem Based Learning model based on instructional video media on learning outcomes. The results of the t-test calculation of the learning outcomes about Theme 1 Sub-theme 3 Come on, Save Animals and Plants before and after learning using the Problem Based Learning model based on learning video media for class VI students in the Palapa Cluster, Sayung Demak District, resulting in a value of  $t$  count  $14.519 > t$  table 2.44. The results of the analysis of the effectiveness of increasing student learning outcomes obtained an average gain of 0.36. In the control group, the average gain value was 0.26. Based on the results of these calculations, learning with the Problem Based Learning model based on video learning media is more effective in improving student learning outcomes; (2) There is a significant effect of the Problem Based Learning model based on instructional video media on students' critical thinking skills. The results of the t test calculation of critical thinking skills before and after learning using the Problem Based Learning model based on video learning media for class VI students in the Palapa Cluster, Sayung Demak District, resulted in the value of  $t$  count  $(5,549) > r$  table  $(2,0244)$ . The results of the analysis of the effectiveness of increasing students' critical thinking skills in the experimental group obtained an average gain of 0.32. In the control group, the average gain value was 0.29. Based on the results of these calculations, learning with the Problem Based Learning model based on video learning media is more effective in improving students' critical thinking skills.

## ABSTRAK

**Andi Novianto.** 2021. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Kelas VI Gugus Palapa Kecamatan Sayung. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.(2) Dr Santosa,M.Pd

**Kata kunci :** *Problem Based Learning*, video pembelajaran, hasil belajar,dan berpikir kritis .

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa (2) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis media video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment design* dengan mengacu pada bentuk *nonequivalent control group design*, yaitu menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas control. Penelitian dilaksanakan di kecamatan Sayung kabupaten Demak dengan sampel 2 SD. Variabel bebas adalah *Problem Based Learning* menggunakan media video pembelajaran. Adapun variabel terikat adalah hasil belajar pengetahuan dan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi deskripsi data, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian : (1) Ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* berbasis media video pembelajaran terhadap hasil belajar. Hasil perhitungan uji t dari hasil belajar tentang Tema 1 Subtema 3 Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning Berbasis Media* video pembelajaran pada siswa kelas VI di Gugus Palapa Kecamatan Sayung Demak menghasilkan nilai t hitung  $14,519 > t$  tabel 2,44. Hasil analisis efektivitas peningkatan hasil belajar siswa diperoleh rata-rata gain sebesar 0,36. Pada Kelas kontrol, rata-rata nilai gain 0,26. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning Berbasis Media* video pembelajaran lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa; (2) Ada pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* berbasis media video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil perhitungan uji t dari kemampuan berpikir kritis sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning Berbasis Media* video pembelajaran pada siswa kelas VI di Gugus Palapa Kecamatan Sayung Demak menghasilkan nilai t hitung  $(5,549) > t$  tabel  $(2,0244)$ . Hasil analisis efektivitas peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas Eksperimen diperoleh rata-rata gain sebesar 0,32. Pada Kelas kontrol, rata-rata nilai gain 0,29. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning Berbasis Media* video pembelajaran lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
ABSTRACT .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ...	10
2.1.2 Media Video Pembelajaran.....	18
2.1.3 Hasil Belajar .....	21
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis .....	23
2.2 Penelitian yang Relevan .....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	38
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
3.2.1 Populasi .....	40
3.2.2 Sampel .....	41
3.3 Variabel Penelitian .....	42
3.3.1 Variabel Bebas .....	42
3.3.2 Variabel Terikat .....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Tes.....	44
3.4.2 Observasi .....	44
3.4.3 Skala Psikologis.....	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1 Uji Validitas .....	50
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	53
3.5.3 Taraf Kesukaran Soal .....	55
3.5.4 Daya Pembeda .....	56
3.6 Analisis Data .....	57
3.7 Teknik Analisis Data .....	59
3.7.1 Deskripsi Data .....	59

3.7.2	Uji Hipotesis .....	59
3.7.3	Uji Efektifitas.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>62</b>
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	62
4.1.1	Deskripsi hasil belajar Kelas Eksperimen.....	62
4.1.2	Deskripsi hasil belajar Kelas kontrol .....	63
4.1.3	Perbandingan data tes hasil belajar Kelas eksperimen dan Kelas kontrol .....	65
4.2	Hasil Uji Hipotesis .....	68
4.2.1	Uji t hasil belajar Kelas Eksperimen.....	69
4.2.2	Uji t hasil belajar Kelas Kontrol.....	69
4.2.3	Uji t kemampuan berpikir kritis siswa Kelas Eksperimen	70
4.2.4	Uji t kemampuan berpikir kritis siswa Kelas Kontrol.....	71
4.3	Hasil Uji Efektifitas Gain.....	71
4.3.1	Uji Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	71
4.3.2	Uji Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	73
4.3.3	Uji Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.	75
4.3.4	Uji Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	77
4.4	Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>84</b>
5.1	Kesimpulan.....	84
5.2	Saran.....	85
5.3	Keterbatasan Penelitian .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Randomized control group pretest-posttest design .....	38
3.2 Populasi Penelitian .....	41
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Hasil belajar Tema 1 Subtema 3 Kelas VI.....	46
3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Media Video Pembelajaran .....	47
3.5 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan berpikir kritis .....	48
3.6 Model Skala Likert.....	49
3.7 Hasil Uji Validitas Pelaksanaan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Media Video Pembelajaran (X) .....	51
3.8 Hasil Uji Validitas Hasil belajar (Y1) .....	52
3.9 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan berpikir kritis siswa (Y2) .52	52
3.10 Perhitungan Reliabilitas Instrumen .....	54
3.11 Hasil uji tingkat kesukaran tes hasil belajar .....	56
3.12 Hasil Uji Daya Beda Test kelas VI Tema 1 .....	57
3.13 Pengukuran hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa .....	59
3.14 Kriteria Nilai <i>Gain</i> .....	60
4.1 Kategori Nilai Awal hasil belajar Kelas VI Kelas Eksperimen .....	62
4.2 Kategori Nilai Akhir hasil belajar Kelas VI Kelas Eksperimen.....63	63
4.3 Kategori Nilai Awal hasil belajar Kelas VI Kelas control .....	65
4.4 Kategori Nilai Akhir hasil belajar Kelas VI Kelas control .....	65
4.5 Nilai Tertinggi, Nilai Terendah Dan Rata-Rata <i>Pre-Test</i> pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	65
4.6 Rekapitulasi nialai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas control .....	67
4.7 Paired Samples Test Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	69
4.8 Paired Samples Test Hasil Belajar Kelas kontrol.....69	69
4.9 Paired Samples Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Ekspeimen .....	70
4.10 Paired Samples Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas kontrol.....71	71
4.11 Uji Efektivitas Hasil belajar Kelas Eksperimen .....	72
4.12 Uji Efektivitas Hasil belajar Kelas kontrol .....	74
4.13 Uji Efektivitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	75
4.14 Uji Efektivitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas kontrol .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	31
3.1 Kerangka Penelitian .....	39
4.1 Nilai Awal hasil belajar Kelas VI Kelas Eksperimen .....	62
4.2 Nilai Akhir hasil belajar Kelas VI Kelas Eksperimen .....	63
4.3 Nilai Awal hasil belajar Kelas VI Kelas Kontrol .....	64
4.4 Nilai Akhir hasil belajar Kelas VI Kelas Kontrol .....	65
4.5 Histogram Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.6 Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
4.7 Histogram Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	98
2. Soal tes.....	103
3. Data Siswa Kelas Eksperimen.....	110
4. Data Siswa Kelas Kontrol.....	111
5. Hasil Uji Instrumen.....	112.
6. Tabulasi Skor Tes Hasil Belajar.....	113
7. Tabulasi Skor Pelaksanaan Model PBL berbasis media Video Pembelajaran.....	115
8. Tabulasi Skala Psikologis Kemampuan Berpikir Kritis.....	117
9. Surat Ijin Penelitian.....	118
10. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	119

