



**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI  
BENTUK KEBERAGAMAN DI INDONESIA UNTUK MENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PPKn KELAS 4 SD GUGUS RARA MENDUT PATI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh  
**KARMINTORO**  
**NIM 201803039**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI  
BENTUK KEBERAGAMAN DI INDONESIA UNTUK MENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PPKn KELAS 4 SD GUGUS RARA MENDUT PATI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar



Oleh  
**KARMINTORO**  
**NIM 201803039**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO**

“Kalau pun Anda belum berkesempatan jadi pemimpin negara yang baik, selalu jadilah Anda warga negara yang baik!”

## **PERSEMBAHAN**

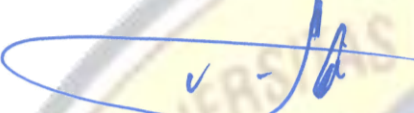
Segala kerendahan hati Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Ibu tercinta dan tersayang, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini;
2. Istri tercinta, karena sudah memberikan kasih sayang, perhatian, kesabaran dan semangat yang telah diberikan dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
3. Anakku yang terkasih yang selalu memberi inspirasi dan cahaya kedamaian;
4. Para Pembimbing yang selalu memberi dukungan moril dan spiritual;
5. Sahabat-sahabatku seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus dan semua teman-teman yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu.

## HALAMAN PERSETUJUAN


Tesis oleh Karmintoro (NIM 201803039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2 September 2020  
Pembimbing I



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

Kudus, 26 September 2020  
Pembimbing II



**Dr. Su'ad, M.Pd**  
NIDN. 0601085902

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,




**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Karmintoro (NIM. 201803039) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 1 Oktober 2020  
Tim Penguji,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

Ketua/Anggota



**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
NIDN. 0601085902

Sekretaris/Anggota



**Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.**  
NIDN. 0718098502

Anggota



**Dr. Sumaji, M.Pd.**  
NIDN. 0628098002

Anggota

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin.

Allahummasholli Ala Syaivyidina Muhammad.

Allah SWT telah menganugerahkan petunjuk-Nya sehingga penulis mampu menuntaskan tesis ini. Tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* MATERI BENTUK KEBERAGAMAN DI INDONESIA UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn KELAS 4 SD GUGUS RARA MENDUT PATI” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK).

Pada kesempatan ini penulis haturkan beribu terima kasih kepada Yth:

- (1) Dr. H. Suparno, SH.MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu UMK.
- (2) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- (3) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui usulan judul tesis penulis.
- (4) Dr. Su’ad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
- (5) Dr. Erik Aditia Ismaya, M.Pd., validator ahli bidang materi PPKn yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
- (6) Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd., validator ahli bidang media yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
- (7) Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
- (8) Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri di Gugus Rara Mendut Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

- (9) Para Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri di Gugus Rara Mendut Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
- (10) Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.
- (11) Handai taulan tercinta yang tak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata.
- (12) Teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Terkhusus teman-teman Kelas A Angkatan Ke-6 Magister Pendidikan Dasar UMK.

Jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebajikan yang melimpah kepada mereka.

Pada akhirnya penulis mohon saran dan kritik konstruktif.

Kudus, September 2020

Penulis



## ABSTRAK

**Karmintoro. 2020. *Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Materi Bentuk Keberagaman di Indonesia UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn Kelas 4 SD Gugus Rara Mendut Pati*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Konsentrasi Manajemen Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Pembimbing II: Dr. Su'ad, M.Pd.**

Kata kunci: buku saku, mind mapping, keberagaman.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis kebutuhan pengembangan; (2) mengembangkan; dan (3) menganalisis kelayakan dari buku saku berbasis mind mapping materi bentuk keberagaman di Indonesia untuk penguatan hasil belajar PPKn kelas 4 SD di Gugus Rara Mendut Pati (selanjutnya di singkat “Busa MM”).

Penelitian Pengembangan (RnD) ini menggunakan model Borg & Gall. Data diambil dengan teknik wawancara, angket dan tes.

Hasil penelitian sebagai berikut: **Pertama**, bahwa pengembangan “Busa MM” sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar dengan mempertimbangkan karakteristik materi PPKn yang padat dan karakteristik “otak” (kognisi) siswa yang berkembang pada tahap operasional konkrit. **Kedua**, bahwa pengembangan “Busa MM” berhasil dikembangkan melalui 7 tahap, yakni: a) identifikasi potensi dan masalah, b) pengumpulan data, c) desain produk, d) validasi desain, e) revisi produk I, f) uji coba produk, g) revisi produk II (produk akhir). “Busa MM” terdiri dari 4 bagian, yakni bagian cover (depan dan belakang), bagian preliminary (halaman judul, catatan hak cipta, kata pengantar, dan target kompetensi), bagian isi (terdiri dari 5 bab), bagian postliminary (daftar pustaka, latihan soal dan catatan). **Ketiga**, bahwa tingkat kelayakan “Busa MM” rata-rata adalah sangat layak. Skor uji kelayakan validator materi sebesar 91,66% dengan kategori sangat layak. Skor uji kelayakan validator media sebesar 89,84% dengan kategori sangat layak. Skor rata-rata respon guru sebesar 94,44% dengan kategori sangat layak. Skor rata-rata persentase respon siswa sebesar 95% dengan kategori sangat layak. Skor uji N-gain pada saat uji produk sebesar 0,39 yang bermakna terdapat peningkatan hasil antara pretes dan postes dengan kategori sedang.

## ABSTRACT

**Karmintoro. 2020. The *Mind Mapping* based Pocketbook Development with the Material of the Diversity in Indonesia to Improve the Civics Learning Outcomes for the Fourth Graders of Primary School in Rara Mendut Cluster, Pati Thesis. Master Program of Primary School Education, Primary School Management Concentration, Universitas Muria Kudus. Advisor I: Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Advisor II: Dr. Su'ad, M.Pd.**

Keywords: Pocketbook, Mind Mapping, Diversity

This research aims to (1) analyze the necessary development, (2) develop, and (3) analyze the reliability of the mind mapping based pocketbook with the materials about the diversity in Indonesia to enhance the fourth graders' civics learning outcomes in Rara Mendut cluster, Pati (hereinafter the book is abbreviated into Mind Mapping based Pocketbook).

This *Research and Development* used Borg & Gall model. The data were obtained from the interview, questionnaire, and test techniques.

The results of the research are: **First**, the Mind Mapping based Pocketbook development is needed to improve the learning outcome by considering the characteristics of Civics materials and the developed learners' cognitions at the concrete-operational stage. **Secondly**, the Pocketbook was successfully developed through 7 stages. They were: a) potency and problem identification, b) data collection, c) product design, d) design validation, e) product revision I, f) product trial, and g) product revision II. The Pocketbook consisted of 4 parts. They were front and rear covers, preliminary part (page cover, copyrights, dedication page, preface, and targeted competence page), content (consisted of 5 chapters), and postliminary (reference, exercise, and note). **Third**, the Mind Mapping based Pocketbook was reliable with a very reliable criterion. The material reliability test score given by the validator obtained a percentage of 91.66%, categorized very reliable. The media reliability test score by media validator obtained a percentage of 89.84%, categorized very reliable. The teacher response average obtained a percentage of 94.44%, categorized very reliable. The teacher response average obtained a percentage of 95%, categorized very reliable. N-Gain test on the trial run product obtained a percentage of 0.39. It meant there was an improvement result between the pretest and posttest with a moderate category.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PESETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Pustaka .....	7
2.1.1 Belajar .....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	7
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	8
2.1.1.3 Pengertian Pembelajaran .....	8
2.1.2.4 Hasil Belajar .....	8
2.1.2 Media Pembelajaran .....	9
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	9
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	9
2.1.2.4 Kriteria media Pembelajaran .....	10
2.1.3.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	10
2.1.3 Buku Saku .....	10
2.1.3.1 Pengertian Buku Saku .....	10
2.1.3.2 Karakteristik Buku Saku .....	11
2.1.3.3 Buku Saku PPKn Sebagai Media Pembelajaran .....	12
2.1.4 Mind Mapping .....	12
2.1.4.1 Pengertian Mind Mapping .....	12
2.1.4.2 Kelebihan Mind Mapping .....	13
2.1.4.3 Cara Membuat Mind Mapping .....	13
2.1.5 Hakikat PPKn di SD .....	13
2.1.5.1 Pengertian PPKn di SD .....	13

2.1.5.2 Tujuan PPKn di SD .....	14
2.1.5.3 Ruang Lingkup PPKn di SD .....	15
2.1.5.4 Materi Ajar Bentuk Keberagaman di Indonesia .....	15
2.2 Kajian Empiris .....	20
2.2.1 Buku Saku .....	20
2.2.2 Mind Mapping .....	23
2.2.3 Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	26
2.4 Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	29
3.2 Model Pengembangan .....	29
3.3 Prosedur Penelitian .....	30
3.3.1 Potensi dan Masalah .....	30
3.3.2 Pengumpulan Data .....	31
3.3.3 Desain Produk .....	31
3.3.4 Validasi Desain .....	31
3.3.5 Revisi Produk I .....	32
3.3.6 Uji Coba Produk .....	32
3.3.7 Revisi Produk II (Produk Akhir) .....	32
3.4 Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
3.5 Variabel Penelitian .....	34
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.6.1 Populasi Penelitian .....	34
3.6.2 Sampel Penelitian .....	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.7.1 Teknik Tes .....	35
3.7.2 Wawancara .....	35
3.7.3 Angket .....	35
3.7.4 Dokumentasi .....	35
3.8 Instrumen Penelitian .....	36
3.8.1 Soal Uji Coba .....	36
3.8.1.1 Validitas .....	36
3.8.1.2 Reliabilitas .....	37
3.8.2 Pedoman Wawancara .....	38
3.8.3. Angket Kebutuhan Guru dan Siswa .....	38
3.8.4 Angket Validasi .....	39
3.8.5 Angket Respon Guru dan Siswa .....	40
3.9 Analisis Data .....	40
3.9.1 Analisis Data Produk .....	40
3.9.2 Analisis Data Akhir .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	43
4.1.1 Kebutuhan Pengembangan ‘Busa MM’ .....	43

4.1.2	Prototipe Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	46
4.1.3	Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	48
4.1.4	Validasi Materi Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	49
4.1.5	Validasi Media Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	50
4.1.6	Revisi Produk .....	51
4.1.6.1	Revisi Aspek Kelayakan Isi .....	51
4.1.6.2	Revisi Aspek Penyajian .....	52
4.1.6.3	Revisi Aspek Kegrafikan .....	53
4.1.7	Produk Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	53
4.1.8	Respon Siswa dan Guru .....	62
4.1.9	Analisis Data Produk Akhir .....	65
4.1.9.1	Hasil Belajar .....	65
4.1.9.2	Uji N-gain .....	67
4.2	Pembahasan .....	67
4.2.1	Kebutuhan Pengembangan Buku Saku .....	67
4.2.2	Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	70
4.2.3	Kelayakan Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	73
4.2.3.1	Validasi Materi .....	73
4.2.3.1.1	Kelayakan Isi Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	73
4.2.3.1.2	Kelayakan Kebahasaan Buku Saku .....	73
4.2.3.1.3	Kelayakan Penyajian Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	73
4.2.3.2	Validasi Media .....	74
4.2.3.2.1	Kelayakan Penyajian .....	74
4.2.3.2.2	Kelayakan Kegrafikan .....	74
4.2.3.3	Respon Guru .....	74
4.2.3.4	Respon Siswa .....	74
4.2.3.5	Data Produk Akhir .....	75
4.2.3.5.1	Hasil Belajar .....	75
4.2.3.5.2	Uji N-gain .....	75
4.2.3	Implikasi Hasil Penelitian .....	75
4.2.3.1	Implikasi Teoritis .....	75
4.2.3.2	Implikasi Praktis .....	75
4.2.3.3	Implikasi Pedagogis .....	76
<b>BAB V PENUTUP</b> .....		<b>77</b>
5.1	Simpulan .....	77
5.1.1	Kebutuhan Pengembangan Buku Saku .....	77
5.1.2	Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	77
5.1.3	Tingkat Kelayakan Buku Saku Berbasis Mind Mapping .....	77
5.2	Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....		<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KI dan KD PPKn Kelas 4 Semester II .....	15
3.1 Jumlah Siswa Kelas 4 SD di Gugus Rara Mendut Pati .....	32
3.2 Waktu Penelitian .....	33
3.3 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....	36
3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	37
3.5 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Guru .....	38
3.6 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Siswa .....	39
3.7 Kisi-kisi Angket Validasi Materi dan Validasi Media .....	39
3.8 Kriteria Penilaian Skala <i>Likert</i> .....	40
3.9 Kriteria Penilaian Media .....	41
3.10 Kriteria Nilai N-Gain .....	42
4.1 Rekapitulasi Kebutuhan Guru .....	43
4.2 Rekapitulasi Kebutuhan Siswa .....	45
4.3 Prototipe Buku Saku .....	46
4.4 Desain Buku Saku .....	48
4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Saku oleh Validator Materi .....	50
4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Saku oleh Validator Media .....	51
4.7 Revisi Aspek Kelayakan Isi .....	52
4.8 Revisi Aspek Penyajian (1) .....	52
4.9 Revisi Aspek Kelayakan Isi (2) .....	52
4.10 Revisi Aspek Kegrafikan .....	53
4.11 Produk Buku Saku .....	54
4.12 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Buku Saku .....	62
4.13 Rekapitulasi Respon Guru .....	64
4.14 Hasil Belajar Uji Coba Produk .....	65
4.15 N-gain Uji Coba Produk .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1: Kerangka Berpikir dalam Bentuk <i>Fishbone</i>	28
4.1 Grafik Hasil Belajar Ujicoba Produk	66
4.2 Grafik Rata-rata KKM Klasikal Uji Coba Produk	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rata-rata Hasil Helajar PPKn 2019/2020 .....	88
2. Pedoman Wawancara .....	89
3. Hasil wawancara .....	90
4. Angket Kebutuhan Guru .....	91
5. Angket Kebutuhan Siswa .....	96
6. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa .....	99
7. Angket Validator Materi .....	100
8. Angket Validator Media .....	113
9. Hasil Analisis Angket Validator Materi .....	126
10. Hasil Analisis Angket Validator Media .....	131
11. Angket Respon Guru .....	135
12. Angket Respon Siswa .....	137
13. Hasil Analisis Respon Guru .....	139
14. Hasil Analisis Respon Siswa .....	141
15. Validitas Soal .....	142
16. Reliabilitas Soal .....	143
17. Soal Pretes dan Postes .....	144
18. Kunci jawaban Soal .....	147
19. Hasil belajar Siswa .....	148
20. Dokumentasi Penelitian .....	149
21. Surat Keterangan .....	150
22. Buku Saku Berbasis mind Mapping (dijilid tersendiri) .....	157
23. Biodata peneliti .....	158
24. Surat Pernyataan Peneliti .....	159
25. Surat Ijin Penelitian .....	160