

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY*
DENGAN KREATIVITAS PADA SISWA SMK**

SKRIPSI



Oleh :

Fauzul Muna

2015-600-048

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY*
DENGAN KREATIVITAS PADA SISWA SMK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Untuk
Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**



Oleh :

**Fauzul Muna
2015-600-048**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN *SELF-EFFICACY*
DENGAN KREATIVITAS PADA SISWA SMK**

Diajukan oleh :

FAUZUL MUNA

NIM. 2015-600-048

Telah di setujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama



Dr. Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si.

Tanggal : ...2.3.FEB.2021

Pembimbing Pendamping



Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A.

Tanggal :2 3 FEB 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas
Muria Kudus Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :23 FEB 2021.....

Mengesahkan Fakultas Psikologi

Universitas Muria Kudus

Dekan

(Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi)

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

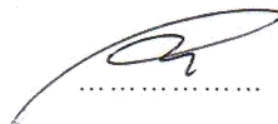
1. Dr. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si.


.....

2. Dr. Widjanarko, S.Psi., M.Si.


.....

3. Ridwan Budi P., S.Psi, MA.


.....

MOTTO

Teruslah bangun dan kejar karirmu mulai dari fase terendah, hingga suatu saat pencapaian tertinggi dalam hidupmu akan kamu raih.

-Fauzul Muna-

Ingatlah, sebuah keberhasilan adalah buah yang bisa dipetik dari kerja keras dan pantang menyerah. Sedangkan mimpi hanyalah sebuah pemicu.

-Fauzul Muna-



PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, kasih sayang serta doa, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

Abah dan Umi tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang, doa serta dukungan fisik maupun materi yang telah diberikan kepada penulis selama ini, tidak lupa untuk suami yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.



PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Minat Belajar dan Self-efficacy dengan Kreativitas Pada Siswa SMK”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S. Psi, M.Psi. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr.Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si. Selaku Dosen pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu di sela kesibukannya untuk membimbing, memberikan petunjuk serta memberikan wawasan dan ide-ide kepada penulis.
3. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi. M.A. Selaku dosen pembimbing pendamping yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dari awal penulisan skripsi hingga ahkhir.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan, semoga ilmu yang didapatkan oleh penulis dapat di manfaatkan dalam menghadapi dunia sesungguhnya.
5. Untuk pihak SMK Raden Umar Said Kudus yang telah memberikan ijin tempat untuk dilakukannya penelitian dan penyebaran skala

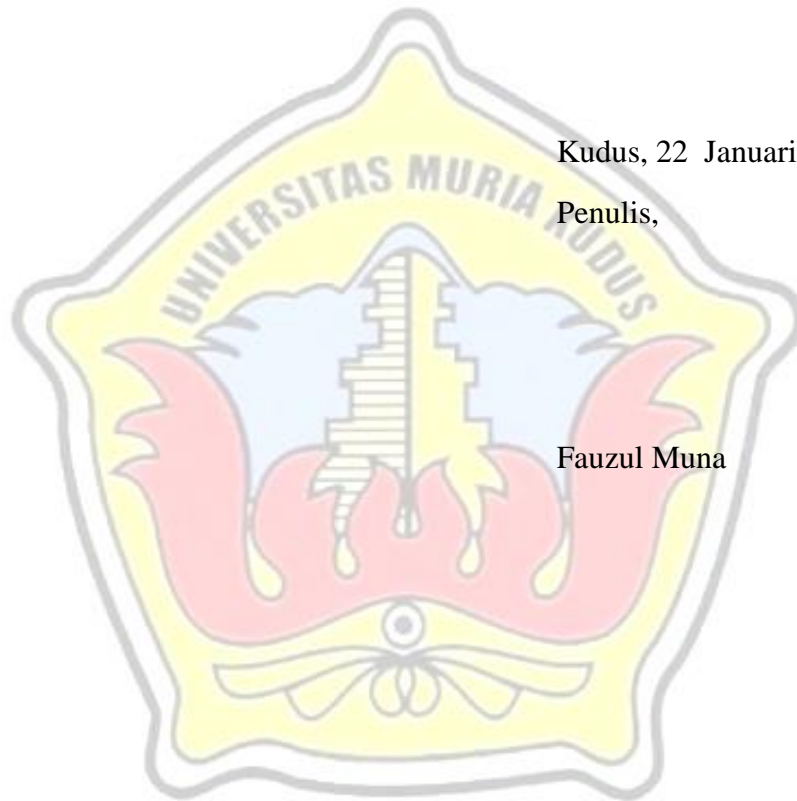
6. Abah Taufiq dan Umi Mursidah tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan cintanya, serta doa yang tiada hentinya dipanjatkan untuk penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Kakakku Nailys, Muis, Azzam, Rima dan keponakanku Labibah yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi dan mengerjakan skripsi.
8. Suamiku Mohamad Aji Saputro yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah Penulis selama menyelesaikan skripsi.
9. Teman – teman terbaikku Erni, Julisa yang selalu ada untuk penulis.
10. Sahabat – sahabatku Erni, Julisa, Bila, Iski, Diah, Rima, Inez, Bisma, Salsa, Dhea, Mentari, Hilda yang telah mendukung dan memberikan semangat serta memberikan do'a untuk kelancarakan pengerjaan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan saat mengerjakan skripsi Julisa, Erni, Uluwin, Nanda, Riska, Devika, Fenti, Ita.
12. Teman-teman Psikologi angkatan 2015. Yang selalu memberikan dukungan satu sama lain selama menimba ilmu dan melewati berbagai hal di Fakultas Psikologi UMK.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan skripsi, oleh karena itu Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk lebih baik kedepannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang mendukung. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan bantuannya, Aamiin.

Kudus, 22 Januari 2021

Penulis,

Fauzul Muna



ABSTRAK

Fauzul Muna

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan *self-efficacy* dengan kreativitas pada siswa SMK. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Raden Umar Said jurusan animasi dan desain komunikasi visual. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Alat pengumpulan data adalah skala minat belajar, skala *self-efficacy* dan skala kreativitas ketiga skala tersebut menggunakan skala likers yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua predictor (regresi berganda). Hasil hipotesis mayor diperoleh $r_{x_{1,2}y} = 0,743$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$), berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara minat belajar dan *self-efficacy* dengan kreativitas pada siswa SMK sehingga hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara minat belajar dan *self-efficacy* dengan kreativitas pada siswa SMK dalam penelitian ini diterima dengan sumbangan efektif sebesar 55,2%. Hipotesis minor pertama diperoleh $r_{x_{1,y}} = 0,738$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara minat belajar dan kreativitas pada siswa SMK sehingga hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara minat belajar dan *self-efficacy* pada siswa SMK dalam penelitian ini diterima sumbangan efektif sebesar 54,4%. Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh $r_{x_{2,y}} = 0,659$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$) artinya adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara *self-efficacy* dan kreativitas pada siswa SMK sehingga hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara minat belajar dan *self-efficacy* pada siswa SMK dalam penelitian ini diterima sumbangan efektif sebesar 43,4%.

Kata Kunci : Minat Belajar, Self-efficacy dan Kreativitas

ABSTRACT

Fauzul Muna

This study aims to determine the relationship between interest in learning and self-efficacy with creativity in vocational students. The population in this study were students of SMK Raden Umar Said majoring in animation and visual communication design. Sampling using cluster sampling technique. The data collection tool is a scale of interest in learning, a scale of self-efficacy and a scale of creativity of the three scales using a modified Likers scale into 4 alternative answer choices. The data analysis method uses two predictor regression analysis (multiple regression). The results of the major hypothesis obtained $r_{x1,2y} = 0,743$; $p = 0.000$ ($p < 0.01$), meaning that there is a very significant relationship between interest in learning and self-efficacy with creativity in vocational students so that the hypothesis which states that there is a relationship between interest in learning and self-efficacy with creativity in vocational students in this study is accepted with effective contribution of 55.2%. The first minor hypothesis is obtained $r_{x1, y} = 0.738$; $p = 0.000$ ($p < 0.01$) means that there is a very significant positive relationship between interest in learning and creativity in vocational students so that the hypothesis that there is a relationship between interest in learning and self-efficacy in vocational students in this study is accepted as an effective contribution of 54.4 %. While the second minor hypothesis obtained $r_{x2, y} = 0.659$; $p = 0.000$ ($p < 0.01$) means that there is a very significant positive relationship between self-efficacy and creativity in vocational students so that the hypothesis that there is a relationship between interest in learning and self-efficacy in vocational students in this study is accepted as an effective contribution of 43.4 %.

Keywords: Learning Interest, Self-efficacy and Creativity

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kreativitas	11
1. Pengertian Kreativitas	11
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas	12
3. Aspek-aspek Kreativitas	15
B. Minat Belajar	18
1. Pengertian Minat Belajar.....	18
2. Indikator Minat Belajar	19
C. <i>Self Efficacy</i>	21
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	21
2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i>	22
D. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dan Minat Belajar dengan Kreativitas	24
E. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Identifikasi Variabel.....	29
B. Definisi Operasional Variabel.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Metode Pengumpulan Data.....	32
E. Validitas dan Reabilitas	35
F. Metode Analisis Data.....	37
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	38
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	38
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	40
1. Perijinan penelitian.....	40
2. Pelaksanaan penelitian	42
C. Perhitungan Validitas dan Reabilitas	43
1. Perhitungan Validitas	43
2. Perhitungan Reabilitas.....	47
D. Analisa Data	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Linieritas.....	48
3. Uji Hipotesis.....	49
E. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. KESIMPULAN.....	57
B. SARAN	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel <i>Blue Print</i> Skala Kreativitas	33
Tabel 3.2 Tabel <i>Blue Print</i> Skala Minat Belajar	34
Tabel 3.3 Tabel <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	35
Tabel 4.1 <i>Blue Print</i> Skala Skala Kreativitas.....	41
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Skala Skala Minat Belajar	41
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	42
Tabel 4.4 Selebaran Aitem Skala Kreativitas yang Valid dan Gugur.....	45
Tabel 4.5 Sebaran Item Skala Minat Belajar yang Valid dan Gugur.....	46
Tabel 4.6 Sebaran Item Skala <i>Self Efficacy</i> yang Valid dan Gugur	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas antara Minat Belajar dan Kreativitas	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas antara <i>Self Efficacy</i> dan Kreativitas	48
Tabel 4.10 Model <i>Summary</i>	49
Tabel 4.11 Hasil Analisis Korelasi Minat Belajar dan Kreativitas	50
Tabel 4.12 Hasil Analisis Korelasi <i>Self Efficacy</i> dan Kreativitas	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. DATA KASAR

A-1 Data Kasar Kreativitas

A-2 Data Kasar Minat Belajar

A-3 Data Kasar *Self Efficacy*

LAMPIRAN B. VALIDITAS DAN REABILITAS

B-1 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Kreativitas

B-2 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Minat Belajar

B-3 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas *Self Efficacy*

LAMPIRAN C. DATA PENELITIAN FIX

C-1 Data Penelitian Fix Kreativitas

C-2 Data Penelitian Fix Minat Belajar

C-3 Data Penelitian Fix *Self Efficacy*

C-4 Data Analisis Hubungan

LAMPIRAN D. UJI ASUMSI

D-1 Uji Normalitas

D-2 Uji Linieritas

LAMPIRAN E. UJI ASUMSI REGRESI

LAMPIRAN F. SKALA PENELITIAN

LAMPIRAN G. SURAT UJIN PENELITIAN

LAMPIRAN H. FORM A, FORM B, SCREENING JUDUL