

**SKRIPSI**



**PERAN PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS V SD N 03 MARGOYOSO**

**Oleh  
Nor Laila Safitri  
NIM 201633252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**HUBUNGAN PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SD N 03 MARGOYOSO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**Nor Laila Safitri**

**NIM 201633252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Keuletan dan ketangguhan sejati bukan datang dari otot atau uang yang kita miliki, tetapi dari pikiran (*mind*) kita. Inilah kekuatan pikiran kita yang bisa mengubah halangan menjadi jalan itu sendiri. (Manampiring, 2019: 221).

### PERSEMBAHAN

Segala syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, hidayah, dan keagungannya dalam menyertai setiap langkah peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini menjadi jalan untuk menuju berbagai jalan lain yang peneliti harapkan kedepannya, dengan rasa terimakasih dan kerendahan hati peneliti memberikan persembahan penelitian ini kepada:

1. Orang tua peneliti yaitu Ibu Ria Harmonis dan Bapak Santoso yang selalu memberikan penguatan, nasehat, doa, dan perjuangan kepada peneliti dalam keadaan bagaimanapun.
2. Diri sendiri yang senantiasa selalu bertahan, bangkit, dan terus berjuang dalam menjalani hidup dan mengambil pelajaran disetiap kenyataan.
3. Adik peneliti (Muhammad Wahyu Rizqy) dan Paman peneliti (Muslih Mudhofir) sebagai tempat peneliti sejenak melepaskan penat disegala kenyataan hidup.
4. Teman-teman peneliti dan semua orang yang ada disekitar hidup peneliti yang senantiasa memberikan bahu dan saling menguatkan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nor Laila Safitri (NIM 201633252) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus. 10 September 2020

### Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

### Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0618019001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, M.Pd  
NIDN 0619128801

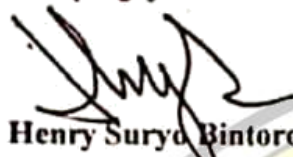


### LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Laila Safitri (NIM 201633252) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Oktober 2020

Tim penguji



**Henry Surya Bintoro, S.Pd., M.Pd.**

**(Ketua)**

**NIDN 0718058501**



**Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd**

**(Anggota)**

**NIDN 0618019001**



**Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A**

**(Anggota)**

**NIDN. 0623038604**



**Nur Fajrie, M.Pd.**

**(Anggota)**

**NIDN. 0619097903**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**

**NIDN 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 03 Margoyoso”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyediakan fasilitas perkuliahan bagi peniti;
2. Imaniar Purbasari, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan bagi perbaikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga sebagai jalan peneliti menyelesaikan skripsi;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti;
6. Muhsinin, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD N 03 Margoyoso yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
7. Kholida Firdausia, Endah Nor Safitri, Fortuna Agna Faisa, dan Fajrina Nur Fadhilah selaku guru pembimbing pada bimbingan belajar yang

menjadi tempat penelitian ini karena telah bersedia memberikan izin dan bantuan dalam menyelesaikan penelitian ini.

8. Semua keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam bentuk apapun;
9. Semua pihak yang belum sempat peneliti sebutkan yang membantu menyelesaikan skripsi ini;

Peneliti mengakui atas keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu ketidaksengajaan karena skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti memohon maaf atas segala bentuk kesalahan yang ada. Semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan perkembangan pendidikan selanjutnya, dengan ini peneliti mengucapkan terima kasih.





## ABSTRACT

Safitri, Laila Nor. 2020. *The Relationship of Tutoring Implementation to Motivation Class V Student Learning SD N 03 Margoyoso*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Implementation of tutoring, learning motivation*

Tutoring institutions are a form of nonformal education whose presence is expected to help students adapt to academic, social, and psychological demands. The objectives of this study were (1) to examine the implementation of tutoring that was followed by the fifth grade students of SD N 03 Margoyoso, (2) to analyze the relationship between the implementation of tutoring and the learning motivation of the fifth grade students of SD N 03 Margoyoso.

The research applies a qualitative descriptive research type. The place of research will be carried out in every tutoring followed by fifth grade students of SD N 03 Margoyoso, Kalinyamatan District, Jepara Regency. The object to be studied is the learning pattern carried out in tutoring towards the learning motivation of class V SD N 03 Margoyoso. The primary data sources of this study were the fifth grade students of SD N 03 Margoyoso and the tutors in tutoring followed by the fifth grade students of SD N 03 Margoyoso, while the secondary data sources were the fifth grade teachers of SD N 03 Margoyoso and the parents of the fifth grade of SD N 03 Margoyoso who attended tutoring, as well as documents and other recording results. Data collection techniques are in the form of observation sheets, interviews, questionnaires, documentation, and notes. The data analysis used was qualitative data analysis.

The results of this study indicate that the guidance and mastery of the material the teacher in the implementation of tutoring can be said to be good, however most teachers are less creative and innovative in motivating students. However, the implementation of tutoring has a good relationship with students learning motivation, this can be seen based on the behavior of students who are active and directly involved in the implementation of tutoring. The conclusions of this study is that the implementation of guidance that is followed by the fifth grade students of SD N 03 Margoyoso includes planning, by ensuring whether or not there are assignments that the students have from the school. Implementation, namely working on assignments, explaining material, question and answer, and correcting activities together. Evaluation, carried out at core activities and at the end of the meeting through questions and answer and practice questions. Follow-up, by repeating the explanation to students who have difficulty learning, give practice questions. The relationship between the implementation of tutoring and students learning motivation is good, because students are diligent in learning, resilient when facing with difficulties, interested and have sharp attention when studying, achievement in learning activities, and are independent when studying.

## ABSTRAK

Safitri, Laila Nor. 2020. *Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 03 Margoyoso*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Pelaksanaan Bimbingan belajar, Motivasi Belajar*

Lembaga bimbingan belajar merupakan salah satu pendidikan nonformal yang kehadirannya diharapkan dapat membantu siswa untuk menyesuaikan diri terhadap tuntutan akademis, sosial, dan psikologis. Tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) mengkaji pelaksanaan bimbingan belajar yang diikuti siswa kelas V SD N 03 Margoyoso, (2) menganalisis hubungan pelaksanaan bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD N 03 Margoyoso.

Penelitian ini menerapkan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Tempat penelitian akan dilaksanakan disetiap bimbingan belajar yang diikuti siswa kelas V SD N 03 Margoyoso, Kecamatan Kalinyamatan, Kabupaten Jepara. Objek yang akan dikaji yaitu pola pembelajaran yang dilaksanakan pada bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD N 03 Margoyoso. Sumber data primer penelitian ini yakni siswa kelas V SD N 03 Margoyoso dan guru pembimbing pada bimbingan belajar yang diikuti siswa kelas V SD N 03 Margoyoso, sedangkan sumber data sekundernya adalah guru kelas V SD N 03 Margoyoso dan orang tua siswa kelas V SD N 03 Margoyoso yang mengikuti bimbingan belajar, serta dokumen maupun hasil pencatatan lainnya. Teknik pengumpulan data berupa lembar observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan pencatatan. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembinaan dan penguasaan materi guru dalam pelaksanaan bimbingan belajar dapat dikatakan baik, namun sebagian besar guru kurang kreatif dan inovatif dalam memotivasi siswa. Meskipun demikian, pelaksanaan bimbingan belajar mempunyai hubungan dengan motivasi belajar siswa yang baik, hal tersebut dilihat berdasarkan perilaku siswa yang aktif dan terlibat secara langsung dalam pelaksanaan bimbingan belajar. Kesimpulan penelitian ini yaitu pelaksanaan bimbingan yang diikuti siswa kelas V SD N 03 Margoyoso meliputi perencanaan, dengan memastikan ada atau tidaknya tugas yang dimiliki siswa dari sekolah. Pelaksanaan, yakni pengerjaan tugas, penjelasan materi, tanya jawab, dan kegiatan mengoreksi bersama. Evaluasi, dilaksanakan pada kegiatan inti dan akhir pertemuan melalui tanya jawab dan soal latihan. Tindak lanjut, dengan mengulang kembali penjelasan kepada siswa yang kesulitan belajar, memberikan latihan soal. Hubungan pelaksanaan bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa baik, karena siswa tekun dalam belajar, ulet ketika menghadapi kesulitan, berminat dan mempunyai ketajaman perhatian saat belajar, berprestasi dalam kegiatan belajar, dan mandiri ketika belajar.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.1.1 Manfaat Praktis .....	6
1.4.1.2 Guru .....	7
1.4.2 Siswa.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Bimbingan Belajar .....	8
2.1.1.1 Bentuk-Bentuk Bimbingan Belajar.....	9
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Bimbingan Belajar .....	13
2.1.1.3 Fungsi Bimbingan Belajar .....	15
2.1.1.4 Tujuan Bimbingan Belajar .....	18



2.1.1.5 Pelaksanaan Bimbingan Belajar.....	19
2.1.1.6 Kesulitan dalam Belajar .....	21
2.1.1.7 Cara Mengatasi Kesulitan dalam Belajar .....	22
2.1.2 Motivasi Belajar.....	24
2.1.2.1 Indikator Motivasi Belajar .....	25
2.1.2.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	26
2.1.2.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	29
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	31
2.1.3 Kajian Penelitian Relevan.....	32
2.2 Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.1.1 Tempat Penelitian .....	38
3.1.2 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Rancangan Penelitian .....	38
3.3 Peranan Peneliti.....	40
3.4 Data dan Sumber Data.....	41
3.4.1 Data.....	41
3.4.2 Sumber Data .....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.5.1 Observasi .....	43
3.5.2 Wawancara.....	44
3.5.3 Angket.....	45
3.5.4 Dokumentasi .....	46
3.5.5 Pencatatan .....	47
3.6 Keabsahan Data.....	47
3.7 Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Deskripsi Latar Penelitian .....	51
4.1.1 Kondisi Tempat Tujuan Penelitian .....	51



4.1.1.1 Bimbingan Belajar yang diikuti Siswa Kelas V SD N 03 Margoyoso .....	51
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	53
4.2.1 Pelaksanaan Bimbingan yang diikuti Siswa Kelas V SD N 03 Margoyoso .....	53
4.2.1.1 Karakteristik Bimbingan Belajar .....	53
4.2.1.2 Program Bimbingan Belajar.....	53
4.2.1.3 Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada Bimbingan Belajar.....	53
4.2.2 Hubungan Pelaksanaan Bimbingan dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 03 Margoyoso.....	64
4.2.2 Hubungan Pelaksanaan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa.....	76
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>83</b>
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Relevansi, Perbedaan, dan Orisinalitas pada Kajian Penelitian Relevan .....	34
3.1 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket.....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	97
Lampiran 2 Kisi – Kisi Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	98
Lampiran 3 Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	99
Lampiran 4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	101
Lampiran 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	103
Lampiran 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	105
Lampiran 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	107
Lampiran 8 Kisi – Kisi Observasi Guru Pembimbing .....	109
Lampiran 9 Pedoman Observasi Guru Pembimbing.....	110
Lampiran 10 Hasil Observasi Guru Pembimbing .....	112
Lampiran 11 Hasil Observasi Guru Pembimbing .....	114
Lampiran 12 Hasil Observasi Guru Pembimbing .....	116
Lampiran 13 Hasil Observasi Guru Pembimbing .....	118
Lampiran 14 Kisi – Kisi Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	120
Lampiran 15 Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	121
Lampiran 16 Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	123
Lampiran 17 Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	125
Lampiran 18 Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	127
Lampiran 19 Kisi – Kisi Wawancara Guru Pembimbing .....	129
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru Pembimbing .....	131
Lampiran 21 Hasil Wawancara Guru Pembimbing .....	134
Lampiran 22 Hasil Wawancara Guru Pembimbing .....	136
Lampiran 23 Hasil Wawancara Guru Pembimbing .....	138
Lampiran 24 Kisi – Kisi Wawancara Guru Kelas.....	140
Lampiran 25 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	141
Lampiran 26 Kisi – Kisi Wawancara Orang Tua.....	144
Lampiran 27 Hasil Wawancara Orang Tua.....	145
Lampiran 28 Hasil Wawancara Orang Tua.....	147
Lampiran 29 Hasil Wawancara Orang Tua.....	149



Lampiran 30 Hasil Wawancara Orang Tua.....	151
Lampiran 31 Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	153
Lampiran 32 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	155
Lampiran 33 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	157
Lampiran 34 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	159
Lampiran 35 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	161
Lampiran 36 Tabel Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa.....	163
Lampiran 37 Surat Permohonan Validasi .....	166
Lampiran 38 Lembar Validasi .....	167
Lampiran 39 Penilaian Kisi – Kisi Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	168
Lampiran 40 Penilaian Kisi – Kisi Observasi Guru Pembimbing .....	170
Lampiran 41 Penilaian Kisi – Kisi Wawancara Guru Pembimbing.....	172
Lampiran 42 Penilaian Kisi – Kisi Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	176
Lampiran 43 Penilaian Kisi – Kisi Wawancara Guru Kelas.....	179
Lampiran 44 Penilaian Kisi – Kisi Wawancara Orang Tua.....	182
Lampiran 45 Penilaian Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	185
Lampiran 46 Daftar Informan Penelitian.....	189
Lampiran 47 Dokumentasi Penelitian.....	190
Lampiran 48 Lembar Izin Penelitian.....	194
Lampiran 49 Surat Keterangan LoA.....	195
Lampiran 50 Surat Keterangan Penelitian SD.....	196
Lampiran 51 Surat Pernyataan Guru Pembimbing .....	255
Lampiran 52 Surat Pernyataan Guru Pembimbing .....	256
Lampiran 53 Surat Pernyataan Guru Pembimbing .....	257
Lampiran 54 Surat Pernyataan Guru Pembimbing .....	258
Lampiran 55 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	259
Lampiran 56 Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi.....	260
Lampiran 57 Surat Pernyataan Peneliti.....	261
Lampiran 58 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	262
Lampiran 59 Berita Acara Bimbingan .....	263
Lampiran 60 Berita Acara Bimbingan .....	266