



**KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK SELF  
MANAGEMENT UNTUK MENGATASI MALAS BELAJAR  
DI PANTI ASUHAN SINGO CANDI**



Oleh  
**YUNI RAVIDA**  
**NIM 201631018**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**



**KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK SELF  
MANAGEMENT UNTUK MENGATASI MALAS BELAJAR DI PANTI  
ASUHAN SINGO CANDI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh  
YUNI RAVIDA  
NIM 201631018**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”-B.J Habibie

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua penulis Ayah Zainuddin Nasuha dan Ibu Siti Sugiarti yang tidak henti-hentinya selalu memberi dukungan dan mendoakanku.
2. Kakak penulis Auliya Nurishma dan Juliat Makahalsa yang tidak henti-hentinya memberikan semangat serta dukungan.
3. Orang terdekat yang terkasih penulis yang selalu membantu dan memberikan semangat serta dukungan yang begitu luar biasa M. Arya Maulana Yusuf, Sherina, Lina, Icha, Sakinthu, Dwi, Retno, Tyas, Sika
4. Almamater Universitas Muria Kudus
5. Angkatan BK 2016

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yuni Ravida. NIM 201631018 Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Februari 2021

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086320

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0612085802

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0611116401

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yuni Ravida (NIM. 201631018) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 21 Februari 2021

Tim Penguji

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086320

,Ketua

Dra. Sumarwyah, M.Pd., Kons  
NIDN. 0612085802

,Anggota

Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd  
NIDN. 0614055701

,Anggota

Dr. Santosa, M. Pd  
NIDN. 0629086201

,Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis haturkan alhamdulillah karena atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Konseling Behavioristik dengan Teknik *Self Management* pada peserta didik di Panti Asuhan Singo Candi Tahun Ajaran 2020/2021” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd. Kaprodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.

6. Orang tua yang selalu mendukung dan memotivasi.
7. Pengasuh Panti asuhan singo candi dan semua staf yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
8. Kedua subjek penelitian yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Amin.

Kudus, 16 Desember 2020  
Penulis,

Yuni Ravida  
NIM. 201631018



## ABSTRACT

**Ravida, Yuni. 2020.** *Behavioristic Counseling With Self Management Techniques To Overcome Student Laziness In Learning At The Singo Candi Orphanage.* Skripsi. Guidance and Counseling Departement Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. dvisors: (i) Drs. Sucipto. M.Pd., Kons, (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

**Key words:** *Behavioristic Counseling, Self Management Technique, lazy learning.*

The objectives of this study are: 1. To find out the factors that cause laziness to learn in Singo Candi Orphanage students, 2. Overcoming the problem of lazy learning through behavioristic counseling with self management techniques for students at Singo Candi Orphanage.

Lazy to learn is the reluctance or dislike of a person or student towards learning and makes it an obstacle to achieving less than optimal learning outcomes, so it must be addressed. So to be more precise, interest in learning is less than optimal, so it must be addressed. so to be more precise student interest in learning is low. for that as teachers and parents must be able to foster interest and increase student motivation in order to obtain optimal learning outcomes. To overcome lazy learning well, the researcher attempted to apply Behavioristic Counseling with Self Management Techniques to overcome lazy learning.

The type of research used is a case study. The subjects studied were the Singocandi Orphanage students 2020/2021 school year, as many as 2 students who had problems in overcoming lazy learning. Furthermore, the method used in this research is the method of observation, interview and documentation. while the data analysis used is descriptive qualitative data analysis. So that accurate data is obtained on the problem under study, namely the problem of laziness to learn.

Based on the results of the study, it can be concluded that there are two factors that cause students to experience laziness in learning, namely: 1.) internal factors, 2) external factors. To help alleviate problems for students who experience laziness in learning, behavioristic counseling services, self-management techniques can provide behavior changes for students who experience laziness in learning so that students become diligent in learning, do not do other activities that are not in accordance with the time, do not play cellphones, do not leave class learning.

## ABSTRAK

Ravida, Yuni. 2020. *Konseling Behavioristik dengan Teknik Self Management untuk Mengatasi Malas Belajar pada Siswa di Panti Asuhan Singo Candi*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

**Kata Kunci:** *Konseling Behavioristik, Teknik Self Management. Malas Belajar.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mengetahui faktor-faktor penyebab terjadinya malas belajar pada peserta didik Panti Asuhan Singo Candi, 2. Mengatasi permasalahan malas belajar melalui Konseling Behavioristik dengan Teknik *Self Management* pada peserta didik Panti Asuhan Singo Candi.

Malas belajar merupakan keengganan atau ketidaksukaan seseorang atau siswa terhadap belajar dan menjadikan sebagai hambatan untuk mencapai hasil belajar yang kurang optimal, sehingga harus ditangani. Jadi lebih tepatnya minat belajar siswa rendah. Untuk itu sebagai guru dan orang tua harus dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa agar diperoleh hasil belajar yang optimal. Untuk mengatasi malas belajar yang baik, peneliti berupaya untuk menerapkan Konseling Behavioristik dengan Teknik *Self Management* untuk mengatasi Malas Belajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus bimbingan dan konseling. Subjek yang diteliti adalah peserta didik panti Asuhan Singo Candi tahun ajaran 2020/2021, sebanyak 2 siswa yang mempunyai permasalahan dalam mengatasi malas belajar. Selanjutnya metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif. Sehingga nantinya diperoleh data yang akurat terhadap permasalahan yang diteliti yakni permasalahan malas belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa yang menyebabkan siswa mengalami malas belajar ada dua faktor yaitu: 1.) faktor dari dalam siswa faktor internal 2) faktor dari lingkungan panti atau sekolah faktor eksternal. Untuk membantu mengentaskan masalah pada peserta didik yang mengalami malas belajar diberikan layanan konseling behavioristik teknik self management dapat memberikan perubahan perilaku pada siswa yang mengalami malas belajar sehingga siswa menjadi rajin belajar, tidak berkegiatan lain yang tidak sesuai dengan waktunya, tidak main handphone, tidak meninggalkan kelas pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian.....	6
1.2.1 Fokus Penelitian.....	6
1.2.2 Lokus Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5.2.1 Bagi Pengurus Panti.....	8
1.5.2.2 Bagi Ketua Panti.....	8
1.5.2.3 Bagi Siswa.....	9
1.5.2.4 Bagi Peneliti.....	9
1.6 Ruang Lingkup penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Konseling Behavioristik.....	9
2.1.1.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	9

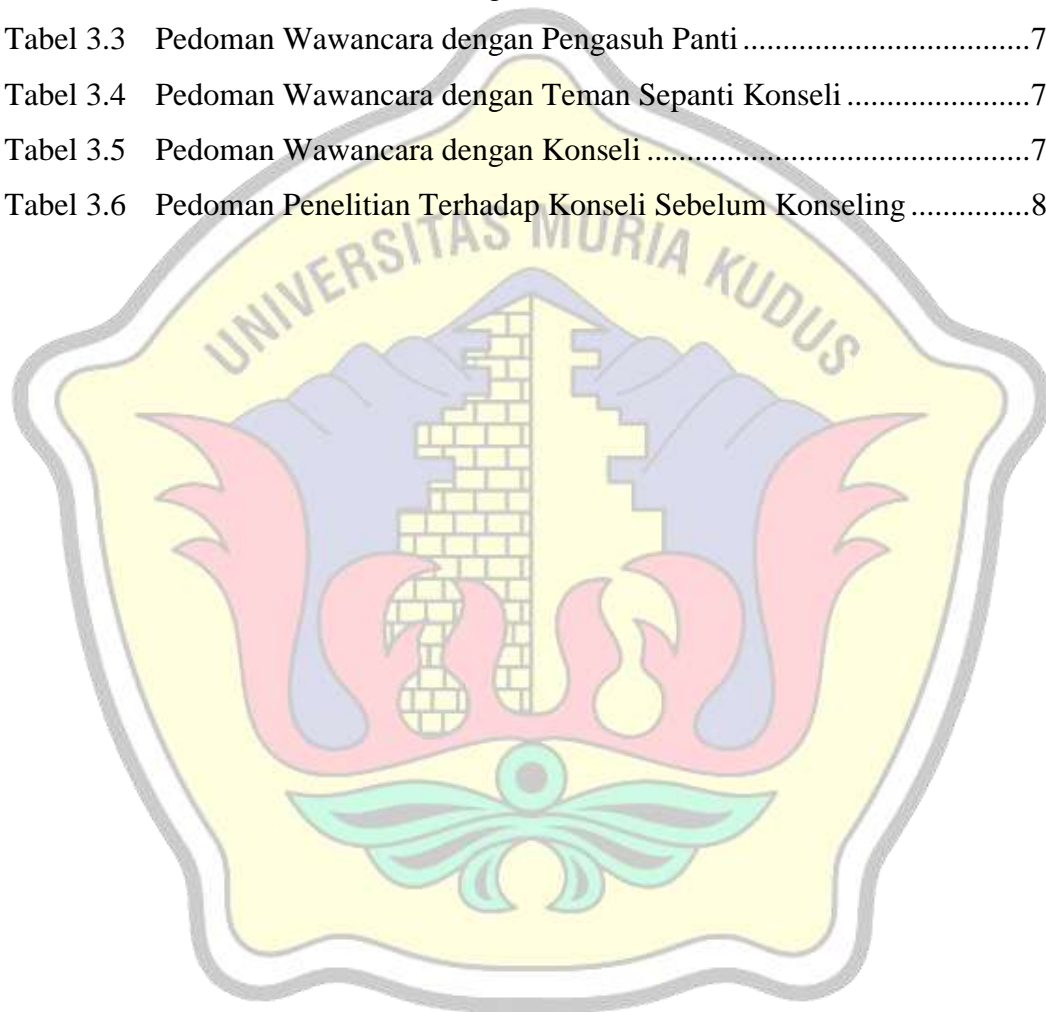
2.1.1.2	Konsep Dasar Konseling Behavioristik .....	11
2.1.1.3	Tujuan Konseling Behavioristik.....	13
2.1.1.4	Ciri-Ciri Konseling Behavioristik .....	14
2.1.1.5	Langkah-Langkah Konseling Behavioristik.....	15
2.1.1.6	Asumsi Tingkah Laku Bermasalah .....	20
2.1.1.7	Peran dan Fungsi Konselor Konseling Behavioristik .....	21
2.1.1.8	Teknik-teknik Konseling Behavioristik .....	22
2.1.1.9	Pola Hubungan Konselor dan Konseli .....	25
2.1.2	Self Management .....	26
2.1.2.1	Pengertian Self Management .....	26
2.1.2.2	Tujuan Teknik Self Management.....	28
2.1.2.3	Manfaat Self Management .....	29
2.1.2.4	Tahap-tahap Self Management.....	30
2.1.3	Malas Belajar .....	32
2.1.3.1	Pengertian Malas Belajar .....	32
2.1.3.2	Karakteristik Anak yang Mengalami Malas Belajar .....	33
2.1.3.3	Faktor Penyebab Malas Belajar.....	35
2.1.3.4	Usaha Menangani Siswa Yang Malas Belajar Belajar.....	37
2.1.4	Penerapan Konseling Behavioristik Teknik <i>Self Management</i> untuk Mengatasi Malas Belajar pada Siswa di Panti Asuhan Singo Candi Tahun Ajaran 2020/2021 .....	39
2.2	Kerangka Berfikir.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>54</b>
3.1	Rancangan Penelitian .....	54
3.2	Mekanisme Penanganan Kasus .....	57
3.3	Data dan sumber data .....	61
3.4	Subjek Penelitian.....	63
3.5	Pengumpulan Data .....	64
3.5.1	Metode Wawancara .....	65
3.5.1.1	Pengertian Wawancara.....	65
3.5.1.2	Macam-macam Wawancara .....	66

3.5.1.3 Tujuan Wawancara.....	67
3.5.1.4 Langkah-langkah Wawancara .....	68
3.5.1.5 Pedoman Wawancara .....	70
3.5.1.5.1 Pedoman Wawancara dengan Koordinat Kurikulum .....	71
3.5.1.5.2 Pedoman Wawancara dengan Pengasuh Panti .....	72
3.5.1.5.3 Pedoman Wawancara dengan Teman Sepanti Konseli .....	73
3.5.1.5.4 Pedoman Wawancara dengan Konseli .....	74
3.5.2 Observasi .....	76
3.5.2.1 Pengertian Observasi .....	76
3.5.2.2 Tujuan Observasi.....	77
3.5.2.3 Macam-macam Observasi .....	78
3.5.2.4 Pedoman Observasi .....	79
3.5.2.4.1 Pedoman Penelitian Terhadap Konseli Sebelum Konseling .....	80
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	81
3.5.3.1 Pengertian Metode Dokumentasi .....	81
3.5.3.2 Tujuan Dokumentasi .....	82
3.6 Analisis Data .....	82
3.6.1 Indikator Keberhasilan.....	85
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	87
4.1.1 Deskripsi Konseli I (AM) .....	87
4.1.1.1 Identifikasi Masalah Konseli I (AM) .....	89
4.1.1.2 Pengumpulan Data .....	90
4.1.1.2.1 Wawancara .....	90
4.1.1.2.2 Observasi .....	92
4.1.1.2.3 Dokumentasi.....	93
4.1.1.3 Pelaksanaan Konseling.....	93
4.1.1.4 Kesimpulan Kasus Konseli I (AM).....	111
4.1.2 Deskripsi Kasus Konseli II (HA).....	112
4.1.2.1 Identifikasi Masalah .....	113
4.1.2.2 Pengumpulan Data .....	114

4.1.2.2.1	Wawancara .....	114
4.1.2.2.2	Observasi .....	115
4.1.2.2.3	Dokumentasi.....	116
4.1.2.3	Pelaksanaan Konseling.....	116
4.1.2.4	Kesimpulan Kasus Konseli II (HA) .....	133
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	134
4.2.1	Pembahasan Konseli I (AM).....	134
4.2.2	Pembahasan Konseling Konseli II (HA) .....	138
4.2.3	Penerapan Konseling Behavioristik Ditinjau Dari Penelitian Sebelumnya Konseli I (AM) .....	140
4.2.4	Penerapan Konseling Behavioristik Ditinjau Dari Penelitian Sebelumnya Konseli II (HA).....	141
4.3	Temuan-temuan di Lapangan .....	142
4.3.1	Kendala-kendala Saat Penelitian .....	142
4.3.2	Usaha-usaha yang Dilakukan Peneliti untuk Mengatasi Kendala-Kendala Saat Penelitian .....	143
4.3.3	Kemudahan-kemudahan Penelitian .....	143
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....		144
5.1	Simpulan.....	144
5.1.1	Kasus Konseli I (AM).....	144
5.1.2	Kasus Konseli II (HA) .....	145
5.2	Saran.....	147
5.2.1	Bagi Siswa .....	147
5.2.2	Ketua Panti.....	147
5.2.3	Guru BK.....	147
5.2.4	Pengasuh Panti .....	147
5.2.5	Peneliti .....	147
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		149
<b>LAMPIRAN</b> .....		254

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 3.1	Jadwal Rencana Penelitian Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Self Management untuk Mengatasi Malas Belajar pada Siswa di Panti Asuhan Singo Candi Tahun Ajaran 2020/2021 .....	57
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara dengan Koordinat Kurikulum .....	71
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara dengan Pengasuh Panti .....	72
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara dengan Teman Sepanti Konseli .....	73
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara dengan Konseli .....	74
Tabel 3.6	Pedoman Penelitian Terhadap Konseli Sebelum Konseling .....	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikiran Mengatasi Malas Belajar Melalui Layanan Konseling Behavioristik dengan Teknik Self Management pada Siswa Panti Asuhan Singo Candi.....48





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Sebelum Konseling .....154
Lampiran 2	Hasil Wawancara Terhadap Pengasuh Panti Sebelum Konseling.....156
Lampiran 3	Hasil Wawancara dengan Teman Sekelas dan Sekamar Sebelum Konseling.....160
Lampiran 4	Hasil Wawancara Terhadap Konseli Sebelum Konseling .....163
Lampiran 5	Hasil Observasi Terhadap Konseli Sebelum Konseling .....166
Lampiran 6	Hasil Observasi Terhadap Konseli Sesudah Konseling .....167
Lampiran 7	Persiapan Konseling Individu AM .....168
Lampiran 8	Pelaksanaan Konseling Pertemuan 1 (AM).....175
Lampiran 9	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....185
Lampiran 10	Dokumentasi Konseling Pertemuan Pertama AM.....187
Lampiran 11	Laiseg .....188
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individu Semester Genap Tahun 2020/2021.....189
Lampiran 13	Pelaksanaan Konseling Pertemuan II Konseli I (AM) .....190
Lampiran 14	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....196
Lampiran 15	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua Konseli (AM) .....198
Lampiran 16	Laiseg .....199
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individu Semester Genap Tahun 2020/2021.....200
Lampiran 18	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli I (AM) .....201
Lampiran 19	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....209
Lampiran 20	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga Konseli 1 (AM).....211
Lampiran 21	Laiseg .....212
Lampiran 22	Hasil Observasi Terhadap Konseli Sebelum Konseling .....213
Lampiran 23	Hasil Observasi Terhadap Konseli Sesudah Konseling .....214

Lampiran 24	Persiapan Konseling Individu HA.....	215
Lampiran 25	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individu Semester Genap Tahun 2020/2021.....	223
Lampiran 26	Pelaksanaan Konseling Pertemuan I Konseli II (HA).....	224
Lampiran 27	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....	235
Lampiran 28	Dokumentasi Konseling Pertemuan Pertama HA .....	237
Lampiran 29	Laiseg .....	238
Lampiran 30	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individu Semester Genap Tahun 2020/2021.....	239
Lampiran 31	Pelaksanaan Konseling Pertemuan II Konseli II (HA).....	240
Lampiran 32	Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....	248
Lampiran 33	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua (HA) .....	250
Lampiran 34	Laiseg .....	251
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individu Semester Genap Tahun 2020/2021.....	252
Lampiran 36	Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ketiga Konseli Ii (Ha).....	253
Lampiran 37	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan .....	260
Lampiran 38	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga (HA) .....	262
Lampiran 39	Laiseg .....	263
Surat Ijin Penelitian.....		264
Surat Keterangan .....		266
Pernyataan .....		266
Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....		267
Permohonan Ujian Skripsi .....		268
Daftar Riwayat Hidup .....		270