SKRIPSI

KORELASI POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI *EXCELLENT COURSE*

Oleh
Lusiani Rahmadanti
NIM 201633182

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

KORELASI POLA ASUH ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI *EXCELLENT COURSE*

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Lusiani Rahmadanti
201633182

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021

MOTTO

Ridha Allah tergantung ridha kedua orang tua dan kemurkaan Allah tergantung kemurkaan kedua orang tua (HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya penulisan skripsi ini, ku persembahkan karya kecilku ini kepada Ayahanda Ali Imron, Ibunda Siti Khori'ah serta Adinda Alina Khoirun Nida yang senantiasa memberikan dukungan dalam bentuk apapun.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lusiani Rahmadanti. NIM 201633182. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Februari 2021

Pembimbing I

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Dipindai dengan CamScanner

v

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lusiani Rahmadanti. NIM 201633182 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Maret 2021

Tim Penguji

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. — Ketua/anggota
NIDN. 0616098701

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. — Anggota
NIDN. 0617088403

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. — Anggota
NIDN. 0607018801

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. — Anggota
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

UNIVERSITAS MURIA KUDUS F K

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

CS Dipindai dengan CamScanner

vi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan sekripsi dengan judul "Korelasi Pola Asuh Orang Tua dengan Minat Balajar Anak di *Excellent Course*" yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat terselesainya pendidikan pada jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulisan ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan lainnya. Oleh sebab itu, penulis ucapakan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membentu sebagai berikut.

1. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., dan Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan dukungan dan arahan penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Rika Kusuma Dewi, S.Pd., pemilik bimbingan belajar *Excellent Course* yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Seluruh anak usia sekolah dasar di *Excellent Course* yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
4. Orang tua anak usia sekolah dasar di *Excellent Course* yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu, Bapak, serta adik tercinta yang senentiasa memberikan dukungan dalam bentuk apapun sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-temanku yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam berbagai bentuk.

Atas segala jasa, usaha, dan bantuan yang telah diberikan, penulis hanya mampu membalas dengan memohon doa semoga mendapat balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik beserta saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Kudus, 26 Januari 2021
Penulis,

Lusiani Rahmadanti

NIM. 201633182

ABSTRACT

Rahmadanti, Lusiani. 2021. **Correlation of Parenting Style with Learning Interest of Elementary School Age Children at *Excellent Course***. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus Univercity. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setyawan, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Parenting Style, Learning Interest

The purpose of this study was to determine parenting styles, determine children's learning interests and to determine the relationship between parenting and learning interests of elementary school aged children in *Excellent Course*.

Parenting is a process of interaction between parents and children in terms of educating, guiding and disciplining the maturation process directly or indirectly. The indicators of parenting are authoritarian parenting, democratic parenting and permissive parenting. Learning interest is an impulse that arises from a person to achieve the goals of the things he is interested. Indicators of interest in learning are feelings of pleasure, interest in learning, showing concern for learning, and involvement in learning.

This research is a quantitative study with a correlation type. The population of this research is elementary school age children in the Excellent *Course* by taking non probability sampling technique. Data analysis used is hypothesis testing 1 and 2 using descriptive analysis of questionnaire data and hypothesis testing 3 using correlation test.

The results of this study indicate the parenting style of parents in the *Excellent Course* on each indicator is included in the category that almost half of the parents apply authoritarian, democratic and permissive parenting. Children's learning interest in the Excellent Course on indicators of feeling happy, interest in learning, showing attention when learning and indicators of involvement in learning are included in the category that almost half of children have an interest in learning. The correlation coefficient of authoritarian parenting with interest in learning is −0.148 where $t_{count} < t_{table}$ (- 0.148 <0.7545). on the relationship of democratic parenting with interest in learning with a correlation coefficient of −0.468 where $t_{count} < t_{table}$ (- 0.468 <0.7545). and also on permissive parenting patterns with interest in learning with a correlation coefficient of −0.749 where $t_{count} < t_{table}$ (- 0.749 <0.8114). This shows that there is no relationship between authoritarian, democratic and permissive parenting with children's interest in learning in the *Excellent Course*.

ABSTRAK

Rahmadanti, Lusiani. 2021. ***Korelasi Pola Asuh Orang Tua Dengan Minat Belajar Anak Usia Sekolah Dasar di Excellent Course***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setyawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Minat Belajar

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pola asuh orang tua, mengetahui minat belajar anak dan mengetahui hubungan pola asuh dengan minat belajar anak usia sekolah dasar di *Excellent Course*.

Pola asuh merupakan proses interaksi orang tua dengan anak dalam hal mendidik, membimbing serta mendisiplinkan dalam proses pendewasaan secara langsung maupun tidak langsung. Indikator dari pola asuh yaitu pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif. Minat belajar yaitu suatu dorongan yang timbul dari diri seseorang untuk mencapai tujuan dari hal yang diminati. Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian untuk belajar, dan keterlibatan dalam belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi. populasi penelitian ini adalah anak usia sekolah dasar di Excellent Course dengan pengambilan teknik sample non probability sampling. Analisis data yang digunakan yaitu uji hipotesis 1 dan 2 menggunakan analisis deskriptif data angket dan uji hipotesis 3 menggunakan uji korelasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan pola asuh orang tua di *Excellent Course* pada tiap indikator termasuk dalam kategori hampir setengahnya orang tua menerapkan pola asuh otoriter, demokratis maupun permisif. Minat belajar anak di *Excellent Course* pada indikator merasa senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar dan indikator keterlibatan dalam belajar termasuk dalam kategori hampir setengahnya anak memiliki minat belajar. Koefisiensi korelasi pola asuh otoriter dengan minat belajar sebesar $-0{,}148$ dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0{,}148 < 0{,}7545$). pada hubungan pola asuh demokratis dengan minat belajar dengan koefisien korelasi sebesar $-0{,}468$ dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0{,}468 < 0{,}7545$). dan juga pada indikator pola asuh permisif dengan minat belajar dengan koefisien korelasi sebesar $-0{,}749$ dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0{,}749 < 0{,}8114$). Hal itu menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara pola asuh otoriter, demokratis maupun permisif dengan minat belajar anak di *Excellent Course.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL. ..... **i**

LOGO ..... **ii**

JUDUL. ..... **iii**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**

PERSETUJUAN PEMBIMBING. ..... **v**

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

ABSTRAK. ..... **ix**

DAFTAR ISI. ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR GAMBAR. ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN . ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang. 1
1.2 Rumusan Masalah. 3
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4
1.5 Definisi Operasional 5
1.5.1 Pola Asuh 5
1.5.2 Minat Belajar. 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA. **6**

2.1 Deskripsi Konseptual. 6
2.1.1 Pola Asuh. 6
2.1.1.1 Pengertian Pola Asuh. 6
2.1.1.2 Indikator Pola Asuh. 7
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh. 13
2.1.2 Minat Belajar. 17
2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar. 17
2.1.2.2 Indikator Minat Belajar. 18
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. 19
2.2 Penelitian Relevan 23
2.3 Kerangka Berpikir. 25

2.4 Hipotesis Penelitian. 26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN. 27

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian. 27
3.2 Rancangan Penelitian. 27
3.3 Populasi dan Sampel. 28
3.4 Pengumpulan Data. 28
3.4.1 Teknik Kuesioner (Angket). 28
3.4.2 Teknik Wawancara. 29
3.4.3 Dokumentasi. 29

3.5 Instrumen Penelitian. 29
3.5.1 Lembar Kuesioner (Angket). 29
3.5.2 Lembar Wawancara. 29
3.5.3 Lembar Dokumentasi. 30

3.6 Uji Validitas. 30

3.7 Teknik Analisis Data. 31
3.7.1 Uji Normalitas 31
3.7.2 Uji Hipotesis Satu 31
3.7.2 Uji Hipotesis Dua. 32
3.7.3 Uji Hipotesis Tiga. 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data 35
4.1.1 Deskripsi Data 35
4.1.2 Uji Normalitas 37
4.1.2.1 Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua 37
4.1.2.2 Uji Normalitas Minat Belajar Anak 38
4.1.3 Pembahasan Hasil Analisis Data 40
4.1.3.1 Analisis Deskriptif Data Angket Pola Asuh Orang Tua 40
4.1.3.2 Analisis Deskriptif Data Angket Minat Belajar Anak 40
4.1.3.3 Analisis Uji Korelasi Pola Asuh dengan Minat Belajar 41
4.1.3.3.1 Uji Korelasi Pola Asuh Otoriter dengan Minat Belajar 41
4.1.3.3.2 Uji Korelasi Pola Asuh Demokratis dengan Minat Belajar 43
4.1.3.3.3 Uji Korelasi Pola Asuh Permisif dengan Minat Belajar 44
4.2 Pengujian Hipotesis 45
4.2.1 Pengujian Hipotesis Pola Asuh Orang Tua 45
4.2.2 Pengujian Hipotesis Minat Belajar Anak 46
4.2.3 Pengujian Hipotesis Korelasi Pola Asuh dengan Minat Belajar 49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 51

5.1 Kesimpulan 51

5.2 Saran 52
DAFTAR PUSTAKA 53
LAMPIRAN 55

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Persamaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang Dilakukan oleh Peneliti 25

Tabel 3.1 Kategori Validitas Butir Angket Pola Asuh dan Minat Belajar Anak 30

Tabel 3.2 Penilaian Validasi Ahli Angket Pola Asuh Orang Tua 30

Tabel 3.3 Penilaian Validasi Ahli Angket Minat Belajar Anak 31

Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket 32

Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket 33

Tabel 3.6 Guilford Empiris Rules 34

Tabel 4.1 Uji Normalitas Angket Pola Asuh Orang Tua 37

Tabel 4.2 Uji Normalitas Angket Minat Belajar Anak 39

Tabel 4.3 Hasil Persentase Indikator Pola Asuh Orang Tua 40

Tabel 4.4 Hasil Persentase Indikator Minat Belajar Anak 41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 26

Gambar 3.1 Desain Penelitian 27

Gambar 4.1 Penyebaran Angket 35

Gambar 4.2 Proses Wawancara pola asuh dengan orang tua anak 36

Gambar 4.3 Proses Wawancara Minat Belajar dengan anak 36

Gambar 4.4 Proses Wawancara Pasca Penelitian dengan Anak 3

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 50
2. Daftar Nama anak Usia Sekolah Dasar *Excellent Course* 51
3. Daftar Nama Orang Tua anak Usia Sekolah Dasar *Excellent Course* 52
4. Pedoman Wawancara Pola Asuh Orang Tua Studi Pendahuluan 1 53
5. Pedoman Wawancara Pola Asuh Orang Tua Studi Pendahuluan 2 54
6. Pedoman Wawancara Minat Belajar Anak Studi Pendahuluan 1 55
7. Pedoman Wawancara Minat Belajar Anak Studi Pendahuluan 2 56
8. Kisi-Kisi Angket Instrumen Penelitian Pola Asuh Orang Tua 57
9. Angket Instrumen Penelitian Pola Asuh Orang Tua 63
10. Lembar Validasi Angket Instrumen Penelitian Pola Asuh Orang Tua 65
11. Lembar Validasi Angket Instrumen Penelitian Pola Asuh Orang Tua 68
12. Scan Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua 71
13. Rekapitulasi Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua 73
14. Tabulasi Data Dan Persentase Jawaban Angket Pola Asuh Orang Tua ... 75
15. Persentase Rata-Rata Jawaban Angket Pola Asuh Orang Tua 77
16. Kisi-Kisi Angket Instrumen Penelitian Minat Belajar Anak 79
17. Angket Instrumen Penelitian Minat Belajar Anak 86
18. Lembar Validasi Angket Instrumen Penelitian Minat Belajar Anak 88
19. Lembar Validasi Angket Instrumen Penelitian Minat Belajar Anak 91
20. Scan Hasil Angket Minat Belajar Anak 94
21. Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Anak 96
22. Tabulasi Data Dan Persentase Jawaban Angket Minat Belajar Anak 98
23. Persentase Rata-Rata Jawaban Angket Minat Belajar Anak..... 100
24. Pedoman Wawancara Instrumen Penelitian Pola Asuh Orang Tua 102
25. Hasil Wawancara Pola Asuh Orang Tua 1 103
26. Hasil Wawancara Pola Asuh Orang Tua 2 105
27. Hasil Wawancara Pola Asuh Orang Tua 3 107
28. Pedoman Wawancara Instrumen Penelitian Minat Belajar Anak 109
29. Hasil Wawancara Minat Belajar Anak 1 110
30. Hasil Wawancara Minat Belajar Anak 2 111
31. Hasil Wawancara Minat Belajar Anak 3 112
32. Pedoman Wawancara Pasca Penelitian Minat Belajar Anak 113
33. Hasil Wawancara Pasca Penelitian Minat Belajar Anak 1 114
34. Hasil Wawancara Pasca Penelitian Minat Belajar Anak 2 115
35. Hasil Wawancara Pasca Penelitian Minat Belajar Anak 3 116
36. Dokumentasi Penelitian 117