

**SKRIPSI**



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI SD 2 TENNGELES  
MEJOBOKUDUS PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**Oleh**

**MUHAMMAD KARTIKA**

**NIM 201633123**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI SD 2 TENNGELES  
MEJOBOKUDUS PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Muhammad Kartika

201633123

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Datan serik lamun ketaman, Datan susah lamun kelangan

“Jangan sakit hati ketika musibah menimpa, jangan susah etika kehilangan”  
(Falsafah PSHT)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam puji syukur peneliti haturkan kepada Allah atas limpahan Rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang peneliti dapatkan selama berkuliah di Universitas Muria Kudus menjadi Ilmu yang barokah dan manfaat serta mendapat Ridho dari Allah. Dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua (Bapak Sunthi dan Ibu Badriyah) sebagai tanda bakti peneliti kepada kedua orang tua yang selalu merawat dari lahir hingga kelak, semoga Allah selalu memberikan keridhoan kepada beliau berdua.
2. Teman Istimewa yang selalu menemani, mendampingi, mendukung dan mendoakan.
3. Teman sperjuangan di PGSD UMK dan teman yang menemani peneliti selama proses penyusunan.
4. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan pembelajaran daring di SD 2 Tengeles Mejobo Kudus pada masa pandemi Covid-19” Oleh Muhammad Kartika (NIM 201633123) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus,

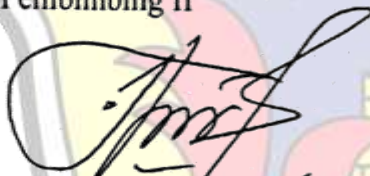
Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN 0623038604

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0605048701

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Faultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 069128801

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Kartika (201633123) ini telah di pertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Februari 2021 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2021  
Tim Penguji

Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN 0619128801

(Ketua)

M. Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0605048701

(Anggota)

Khamdun, M.Pd  
NIDN 0612047001

(Anggota)

Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK



Dr. Stanly Utomo, M.Pd.  
NIDN 0619126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat serta Hidayahnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis Pembelajaran Daring di SD 2 Tenggeles Mejobo Kudus pada masa Pandemi Covid-19 dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak dukungan, bimbingan, bantuan serta doa dari banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih dengan setulus-tulusnya kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Erik Aditya Ismaya, MA. Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mendukung peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing yang mengajar peneliti dulu semasa SMA yang selalu sabar dalam mengajar, mendidik, mengarahkan peneliti.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu sebagai bekal peneliti nanti.
6. Sutrisno, S.Pd. I. sebagai kepala sekolah SD 2 Tenggeles yang telah memberikan Izin melakukan penelitian di SD 2 Tenggeles.
7. Khoirul Huda, S.Pd. SD. sebagai salah satu informan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan mendoakan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga dengan di susunnya skripsi ini bisa menjadi manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Januari 2021

Peneliti



Muhammad Kartika

NIM 201633123





## ABSTRACT

Kartika, Muhammad. 2020. *Implementation Online Learning in SD 2 Tenggeles Mejobo Kudus During Pandemic Covid-19*. Skripsi. Primary Teacher Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Online Learning, Problem, Covid-19*

Background of this research is to know the problem of the background during online learning constraints experienced by students and teachers in doing online learning during the pandemic in SD 2 Tenggeles. This research aims to describe the online learning constraints experienced by students, describe the online learning constraints experienced by teachers, and describe the solutions to online learning problems at SD 2 Tenggeles during the Covid-19 pandemic.

The research method used in this research is descriptive qualitative. The data collection techniques used were documentation, observation and interviews. The location of this research is SD 2 Tenggeles which is located in Tenggeles, Kec Mejobo, Kudus. The research subjects were 1 student taken from class I to class VI Semester I of the 2020/2021 school year and 2 teachers, namely grade IV teachers and class VI teachers. Sources of research data are students, teachers and parents of students.

The results showed several obstacles experienced by students, namely students feeling bored because they always studied at home, students never met to study with their friends and students felt they did not understand the subject matter because they only listened and read material from the internet, not from the teacher and students also did not ever come to school. In addition, the obstacles experienced by the teacher were that the teacher felt that their learning was not optimal because the teacher could not convey material face-to-face and the teacher could not see the development of students in mastering the subject matter.

The solution to the problems experienced by students is that parents besides caring for and accompanying children in learning are expected to also replace the role of the teacher to teach children to understand difficult subject matter and students are expected to be able to study in groups with friends so as not to be bored with learning at home. Then the solution to the problems experienced by the teacher is that the teacher can urge parents to accompany the child while learning to provide limits in teaching children, namely to let the child work on evaluation questions in order to see the child's ability to master the subject matter.

Based on the obstacles experienced by teachers and students, the solution to these problems is to carry out Blended Learning-based learning or learning that combines face-to-face learning with computer-based or online learning.

## ABSTRAK

Kartika, Muhammad. 2020. *Pelaksanaan pembelajaran daring di SD 2 Tenggeles Mejobo Kudus pada masa pandemi Covid-19*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Daring, Kendala, Covid-19.

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah melihat dari latar belakang kendala pembelajaran daring yang dialami oleh siswa dan guru dalam melakukan pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di SD 2 Tenggeles. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kendala pembelajaran daring yang dialami oleh siswa, mendeskripsikan kendala pembelajaran daring yang dialami oleh guru, dan mendeskripsikan solusi kendala pembelajaran daring di SD 2 Tenggeles pada masa pandemi Covid-19.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi dan wawancara. Lokasi penelitian ini adalah di SD 2 Tenggeles yang beralamat di Desa Tenggeles Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus. Subjek penelitian yaitu 1 siswa yang diambil dari kelas I sampai kelas VI Semester I tahun ajaran 2020/2021 dan 2 guru yaitu guru kelas IV dan Guru kelas VI. Sumber data penelitian adalah siswa, guru dan orang tua siswa.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa kendala yang dialami oleh siswa yaitu siswa merasa jenuh karena selalu belajar dirumah, siswa tidak pernah bertemu untuk belajar dengan temannya dan siswa merasa kurang faham dalam memahami materi pelajaran karena hanya menyimak dan membaca materi dari internet bukan dari guru dan siswa juga tidak pernah datang kesekolah. selain itu kendala yang dialami guru adalah guru merasa pembelajaran kurang maksimal karena guru tidak bisa menyampaikan materi secara tatap muka dan guru tidak bisa melihat perkembangan siswa menguasai materi pelajaran.

Solusi dari kendala yang dialami oleh siswa adalah orang tua selain mengasuh dan menemani anak dalam belajar diharapkan juga menggantikan peran guru untuk mengajari anak dalam memahami materi pelajaran yang sulit dan siswa diharapkan untuk bisa belajar kelompok dengan teman agar tidak jenuh dalam belajar dirumah. Lalu solusi dari kendala yang dialami oleh guru adalah guru dapat menghimbau orang tua dalam menemani anak saat belajar untuk memberikan batasan dalam mengajari anak yaitu untuk membiarkan anak mengerjakan soal evaluasi agar dapat melihat kemampuan anak dalam menguasai materi pelajaran.

Berdasarkan kendala yang dialami oleh guru dan siswa solusi dari permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran berbasis *Blended Learning* atau pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran berbasis computer atau daring.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Pembelajaran Daring .....	7
2. Kelebihan Pembelajaran Daring .....	8
3. Kekurangan Pembelajaran Daring .....	10
4. Peran Guru dalam Pembelajaran Daring .....	13
5. Kendala .....	14
6. Virus Covid-19 .....	14
7. Aplikasi Pembelajaran Daring .....	15
8. Jenis-jenis Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 .....	17
B. Kajian Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
1. Tempat penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian .....	23
B. Data Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	24
1. Pendekatan .....	24
2. Jenis Penelitian .....	24
C. Penaran Peneliti .....	25
D. Data dan Sumber Data.....	25
1. Sumber Data Primer.....	25
2. Sumber Data Sekunder.....	25
E. Pengumpulan Data.....	25
1. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Keabsahan Data .....	28
G. Analisis Data .....	29
1. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	31
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	31
B. Deskripsi Temuan dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	31
1. Hasil Wawancara dan Observasi siswa SD 2 Tenggeles .....	32
2. Hasil Wawancara dan Observasi Guru SD 2 Tenggeles.....	40
3. Hasil Wawancara dan Observasi Orang Tua Siswa SD 2 Tenggeles .....	46
4. Solusi Kendala Pembelajaran Daring di SD 2 Tenggeles.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	62
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	63
1. Bagi Guru .....	63
2. Bagi Siswa.....	63

3. Bagi Orang Tua .....	63
4. Bagi Sekolah.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN.....	70



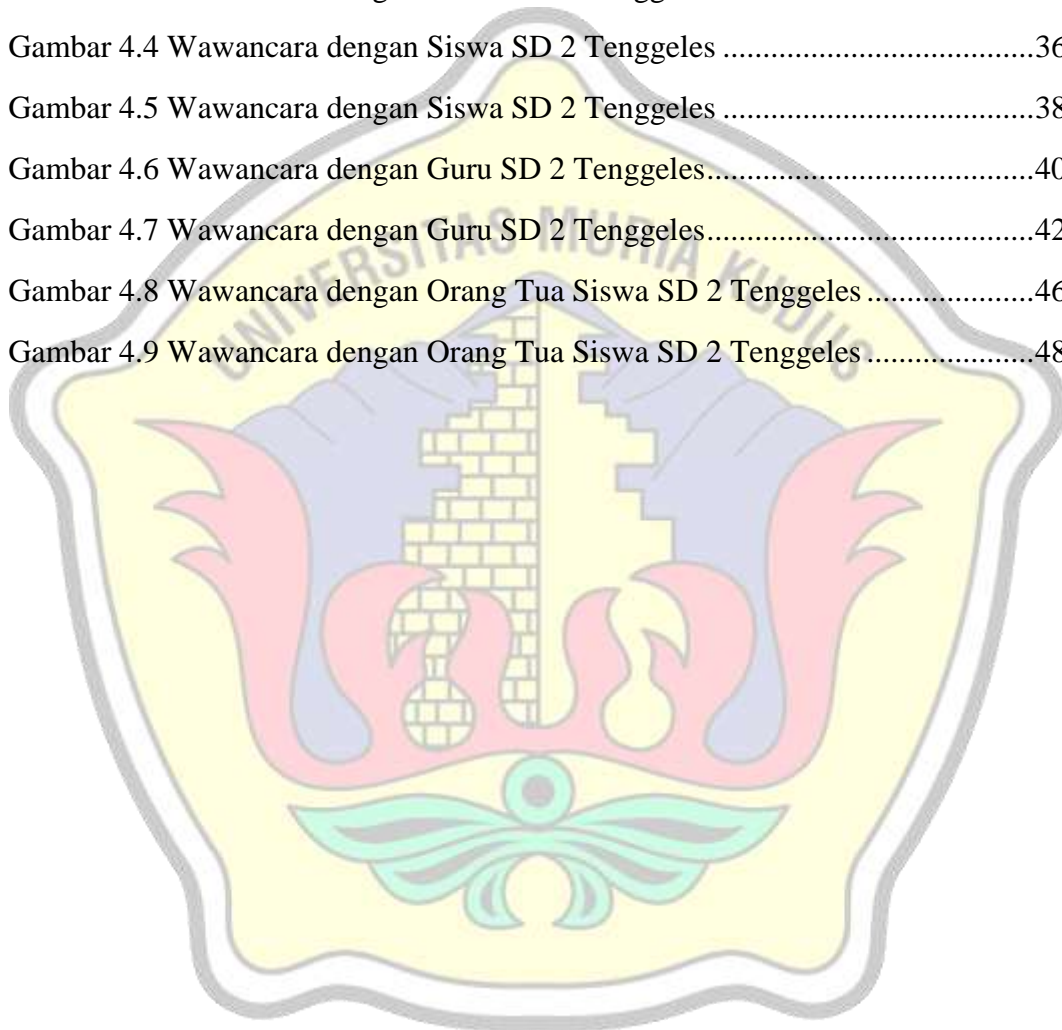
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang Peneliti Lakukan .....	20
Tabel 3.1 Profil Sekolah.....	22
Tabel 3.2 Guru dan Karyawan SD 2 Tenggeles.....	23
Tabel 3.3 Instrumen Observasi kelebihan pembelajaran daring .....	25
Tabel 3.4 Instrumen Observasi kelebihan pembelajaran daring .....	26
Tabel 4.1 Rangkuman Persamaan Kendala Pembelajaran Daring Siswa .....	40
Tabel 4.2 Rangkuman Kendala Pembelajaran Daring Guru .....	46
Tabel 4.3 Rangkuman Kendala Pembelajaran Daring Tua Siswa .....	50
Tabel 4.4 Kesamaan Kendala Pembelajaran Daring di SD 2 Tenggeles.....	52
Tabel 4.5 Perbedaan Kendala Pembelajaran Daring di SD 2 Tenggeles.....	52
Tabel 4.6 Solusi Kendala Pembelajaran Daring .....	59



## DAFTAR GAMABAR

Gambar 3.1 Analisis Model Interaktif (Miles dan Huberman, 1992:20).....	28
Gambar 4.1 Wawancara dengan Siswa SD 2 Tenggeles .....	32
Gambar 4.2 Wawancara dengan Siswa SD 2 Tenggeles .....	34
Gambar 4.3 Wawancara dengan Siswa SD 2 Tenggeles .....	35
Gambar 4.4 Wawancara dengan Siswa SD 2 Tenggeles .....	36
Gambar 4.5 Wawancara dengan Siswa SD 2 Tenggeles .....	38
Gambar 4.6 Wawancara dengan Guru SD 2 Tenggeles.....	40
Gambar 4.7 Wawancara dengan Guru SD 2 Tenggeles.....	42
Gambar 4.8 Wawancara dengan Orang Tua Siswa SD 2 Tenggeles .....	46
Gambar 4.9 Wawancara dengan Orang Tua Siswa SD 2 Tenggeles .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian SD 2 Tenggeles Mejobo Kudus 67	
Lampiran 2 Instrumen Observasi Kelebihan Pembelajaran Daring.....	68
Lampiran 3 Instrumen Observasi Kelebihan Pembelajaran Daring.....	69
Lampiran 4 Instrumen Observasi Kekurangan Pembelajaran Daring.....	70
Lampiran 5 Instrumen Observasi Kekurangan Pembelajaran Daring.....	71
Lampiran 6 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas VI .....	72
Lampiran 7 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas IV .....	74
Lampiran 8 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas I .....	76
Lampiran 9 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas II .....	78
Lampiran 10 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas III.....	80
Lampiran 11 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	82
Lampiran 12 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas V .....	84
Lampiran 13 Lembar Wawancara Dengan Siswa Kelas VI.....	86
Lampiran 14 Lembar Wawancara Dengan Orang Tua Siswa I .....	88
Lampiran 14 Lembar Wawancara Dengan Orang Tua Siswa II.....	90