

SKRIPSI



**ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SD 2 LAMBANGAN**

Oleh:

ANA SOFIATULMAULA

NIM 201633278

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021



**ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SD 2 LAMBANGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Menenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Oleh

ANA SOFIATULMAULA

201633278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

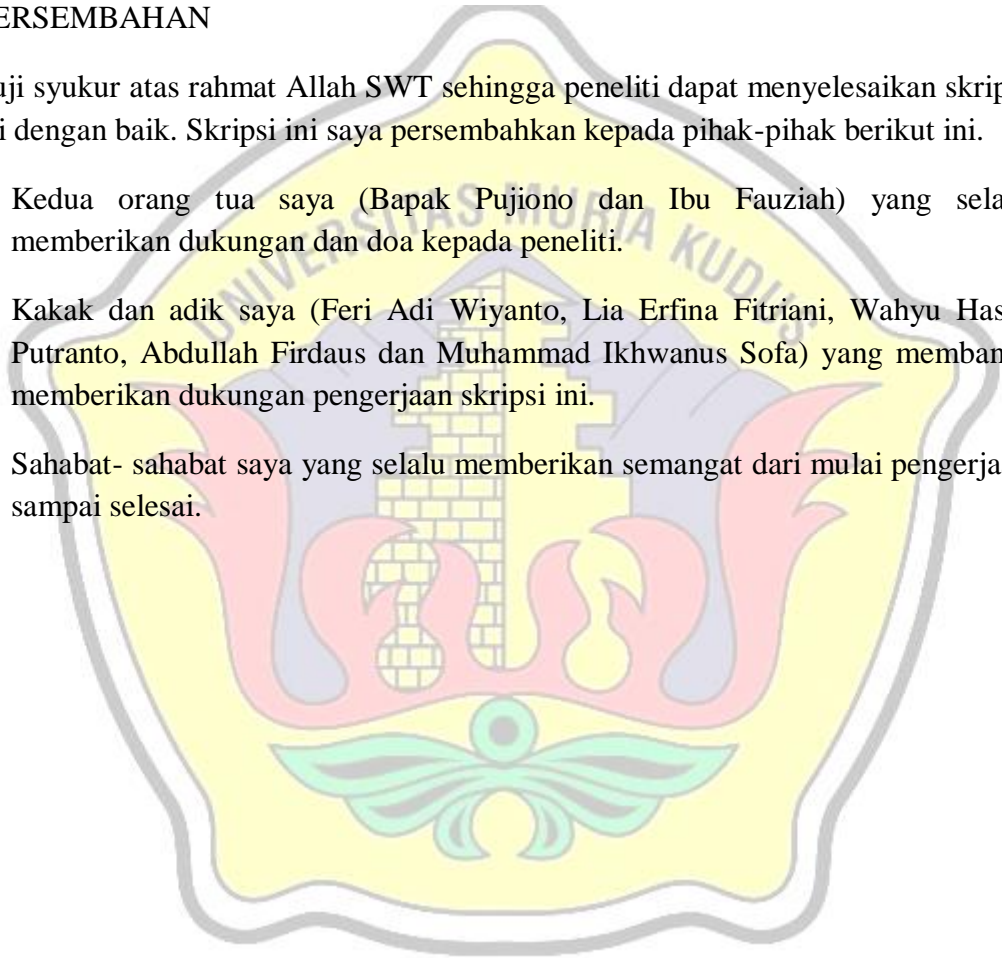
“Bekerja keras dan bersikap baiklah. Hal luar biasa akan terjadi.” (Conan O’Brien)

“Ubahlah hidupmu mulai hari ini. Jangan bertaruh di masa depan nanti, bertindaklah sekarang tanpa menunda-nunda lagi.” (Simone de Beauvoir)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Pujiono dan Ibu Fauziah) yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.
2. Kakak dan adik saya (Feri Adi Wiyanto, Lia Erfina Fitriani, Wahyu Hasto Putranto, Abdullah Firdaus dan Muhammad Ikhwanus Sofa) yang membantu memberikan dukungan pengerjaan skripsi ini.
3. Sahabat- sahabat saya yang selalu memberikan semangat dari mulai pengerjaan sampai selesai.



PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ana Sofiatulmaula NIM (201633278) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2021

Tim Penguji,



Imaniar Furbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Khamdun, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)



Moh. Syafruddin K., S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa SD 2 Lambangan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa ada banyak sekali pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd dan Khamdun, S.Pd, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu dan arahan.
2. Sri Sulastri, S.Pd kepala sekolah SD 2 Lambangan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Intikharoh, S.Pd guru kelas IV SD 2 Lambangan yang telah memberikan izin dan bantuan pada kegiatan penelitian.
4. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Lambangan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, Februari 2021

Ana Sofiatulmaula

ABSTRAK

Sofiatulmaula, Ana. 2020. Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa SD 2 Lambangan. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Dampak pembelajaran daring, hasil belajar, siswa sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak pembelajaran daring yang diterapkan oleh pemerintah terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SD 2 Lambangan,

Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Untuk bisa terhubung ke dalam forum belajar mengajar via daring dibutuhkan bantuan akses internet sebagai penghubung antar perangkat yang digunakan oleh siswa dan pendidik untuk mengeksplorasi. Media daring dirasa sangat efektif sebagai langkah solutif untuk mencegah penyebaran Covid-19 di lingkungan pendidikan. Guru tinggal memberikan soal yang nantinya dikirim melalui ponsel ataupun laptop peserta didik atau orang tua. Kemudian peserta didik tinggal mengerjakan tugas dari guru. Hasil pekerjaan atau tugas tersebut dikirim kembali kepada guru melalui WA, aplikasi, atau dikumpulkan pada saat masuk sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yang dilaksanakan di kelas IV SD 2 Lambangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring adalah langkah yang efektif pada masa pandemi namun banyak keluhan yang dirasakan orang tua yaitu, penambahan biaya kuota, kurangnya pemahaman tentang teknologi. Guru juga belum maksimal dalam melakukan pembelajaran daring. Hal ini membuat siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.

Hasil belajar yang diperoleh rata-rata di atas KKM dan dinyatakan tuntas. "AES" adalah siswa yang nilainya tinggi hal ini karena dia rajin dan disiplin dalam melakukan pembelajaran daring, "ABU" adalah siswa yang hasil belajarnya sedang, dikarenakan kurang maksimal dalam pembelajaran daring. "MNH" adalah siswa yang hasil belajarnya rendah dikarenakan kurang aktif (tidak berani bertanya) dan kurang maksimal dalam pembelajaran daring.

ABSTRACT

Sofiatulmaula, Ana. 2020. Analysis of the Impact of Online Learning on Student Learning Outcomes of 2 Lambangan Elementary Schools. Thesis proposal. Muria Kudus University Primary School Teacher Education. Advisor (I) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Impact of online learning, learning outcomes, elementary school students.

This study aims to determine the impact of online learning implemented by the government on learning outcomes of 4th grade students of SD 2 Lambangan.

Online learning is the use of internet networks in the learning process. With online learning students have the flexibility to study time, can study anytime and anywhere.. To be able to connect to the online teaching and learning forum, internet access is needed as a liaison between the devices used by students and educators to explore. Online media is considered very effective as a solution to prevent the spread of Covid-19 in educational settings. The teacher only needs to give questions which will be sent via cellphone or laptop of students or parents. Then the students just need to do the assignments from the teacher. The results of the work or assignments are sent back to the teacher via WA, application, or collected at school.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type. The descriptive research was conducted in class IV SD 2 Lambangan. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis in this research is data reduction, presentation and verification.

The results showed that online learning was an effective step during a pandemic, but many complaints were felt by parents, namely, additional quota fees, lack of understanding of technology. Teachers are also not maximal in doing online learning. This makes students less understanding of the material presented by the teacher.

The learning outcomes obtained are on average above the KKM and are declared complete. "AES" is a student whose score is high, this is because he is diligent and disciplined in doing online learning, "ABU" is a student whose learning outcomes are moderate, because they are not maximal in online learning. "MNH" are students whose learning outcomes are low because they are less active (don't dare to ask questions) and are not optimal in online learning.

DAFTAR ISI

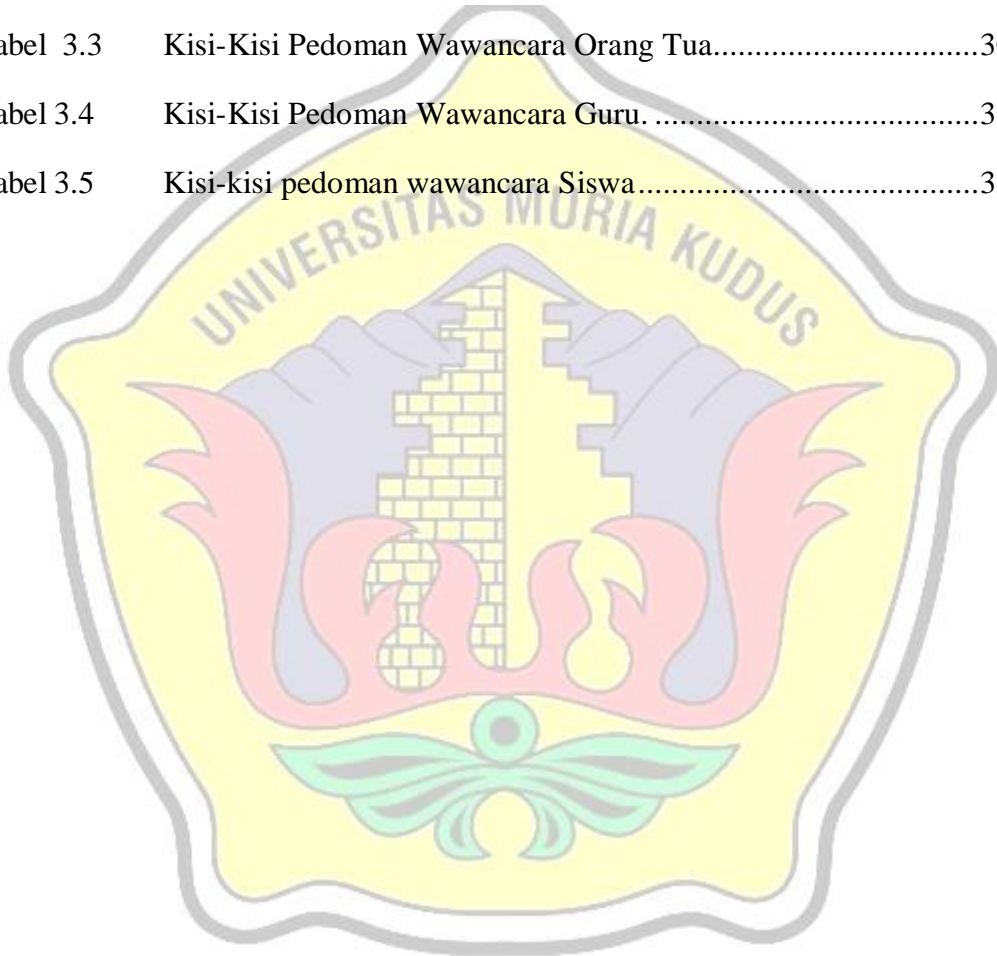
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Daring	6
a. Fenomena Pembelajaran Daring.....	6
1) Gambaran Umum Pembelajaran Daring	6
a.. Pengertian Pembelajaran Daring	6
b. Manfaat Pembelajaran Daring.....	7
c. Prinsip Pembelajaran Daring.....	8
d. Kebijakan Pembelajaran Daring.....	8
1) Dasar Hukum Pembelajaran Daring	8
a. Ketentuan Pembelajaran Daring.....	9

b. Media Pembelajaran Daring	10
2. Hasil Belajar Pembelajaran Daring.....	13
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
1) Faktor Internal	11
2) Faktor Eksternal	11
a. Indikator Hasil Belajar	12
1) Ranah Sikap	12
2) Ranah Pengetahuan	12
3) Ranah Keterampilan	13
3. Dampak Pembelajaran Teknologi Digital	13
B. Kajian Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian	21
B. Rancangan Penelitian	21
C. Peranan Peneliti.....	23
D. Data dan Sumber Data.....	24
1. Data.....	24
2. Sumber Data.....	24
E. Pengumpulan Data.....	26
1. Metode Observasi.....	26
2. Metode Wawancara Semi Struktur.....	29
3. Metode Dokumentasi Kegiatan	32

4. Metode Pencatatan	32
F. Keabsahan Data	33
G. Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
1. Lokasi Penelitian	37
B. Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian	37
1. Subjek Penelitian.....	37
2. Objek Penelitian	38
C. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	39
1. Proses Pembelajaran Daring	39
a) Proses Pembelajaran Daring yang diterapkan Guru kepada Siswa	39
2. Dampak Pembelajaran Daring	56
1) Dampak Pembelajaran Daring terhadap Orang Tua.....	56
2) Dampak Pembelajaran Daring terhadap Siswa	63
3) Dampak Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Relevan	17
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Guru.....	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Penialain Hasil Belajar Siswa Vi SD 2 Lambangan.....	28
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang Tua.....	30
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	31
Tabel 3.5	Kisi-kisi pedoman wawancara Siswa.....	32



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Tahap Analisis Data.....	35
Gambar 4.1 Pelaksanaan Penelitian dengan Guru Kelas IV (Bu”IN”).....	41
Gambar 4.2 Pemberian Tugas	50
Gambar 4.3 Penelitian Orang Tua Siswa (Ibu ”ZN”).....	57
Gambar 4.4 Penelitian Orang Tua Siswa (Ibu ”NG”)	57
Gambar 4.5 Wawancara dengan Siswa (“AES”).....	67
Gambar 4.6 Wawancara dengan Siswa (“ABU”).....	69
Gambar 4.7 Wawancara dengan Siswa (“MNH”).....	70
Gambar 4.8 (“AES dan “ABU”) menonton TV	72
Gambar 4.9 Wawancara dengan Siswa (“AES dan “ABU”)	73
Gambar 4.10 (“AES” dan “ABU”) Bermain Game Bersama	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal pelaksanaan penelitian tahun 2020/2021	90
Lampiran 2	Pedoman Observasi Guru	92
Lampiran 3	Hasil Observasi Guru	93
Lampiran 4	Pedoman Observasi Siswa	94
Lampiran 5	Hasil Observasi Siswa (AES)	95
Lampiran 6	Hasil Observasi Siswa (ABU)	96
Lampiran 7	Hasil Observasi Siswa (MNH)	97
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Orang Tua	98
Lampiran 9	Hasil Wawancara Orang Tua (Bu ZN)	100
Lampiran 10	Hasil Wawancara Orang Tua (Bu NG)	103
Lampiran 11	Pedoman Wawancara Guru	104
Lampiran 12	Hasil Wawancara Guru (Bu IN)	106
Lampiran 13	Pedoman Wawancara Siswa	108
Lampiran 14	Hasil Wawancara Siswa (AES)	109
Lampiran 15	Hasil Wawancara Siswa (ABU)	110
Lampiran 16	Hasil Wawancara Siswa (MNH)	111
Lampiran 17	Dokumentasi	112