

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDE INQUIRY*
DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
EFEKTIVITAS BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
EMY CHRISTANTI
NIM 201903031

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Emy Christanti, NIM : 201903031.dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Guide Inquiry* dan *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Panas dan Perpindahannya Kelas V di Sekolah Dasar” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2021

Pembimbing 1


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing 2


Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Emy Christanti, NIM : 201903031 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Februari 2021

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)

Dr. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

(Sekretaris)


Dr. Dra. Sri Endang Kusmaryanti, M.Pd
NIDN. 0631036102

(Anggota)

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 001912620

MOTTO

BARANGSIAPA YANG MENEMPUH SUATU JALAN UNTUK MENUNTUT
ILMU,MAKA ALLAH SWT AKAN MEMUDAHKAN BAGINYA JALAN
MENUJU SURGA (HR.Muslim)



PERSEMBAHAN

Tesis saya ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guide Inquiry* dan *Problem Based Learning* Terhadap Efektivitas Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di Sekolah Dasar” saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT sebagai wujud rasa syukur atas ilmu yang berikan.
2. Kedua orangtuku tercinta,Bapak Kasdian,S.Pd dan Ibu Sri Mulyati yang tidak pernah lelah memberikan do’a,inspirasi dan semangat disetiap langkahku.
3. Suamiku Masrukin,A.Ma dan anak - anaku Pradytha Galuh Putranti dan Fridarycha Anggia Putranti yang selalu memberikan semangat dalam segala langkah
4. Adik-adikku Ady Mulyanto,S.Pt dan Ners.Trie Buana Novitasari,S.Kep yang selalu memberikan dukungan dan do’a
5. Dosen Pembimbing Dr.Murtono,M.Pd dan Dr.Drs. Moh.Kanzunnudin,M.Pd yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
6. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya serta seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Ir.Daryono,M.Si Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Ibu Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr.Murtono,M.Pd sebagai pembimbing I yang senantiasa mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Dr. Drs. Moh.Kanzunnudin,M.Pd sebagai pembimbing II yang senantiasa mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini
5. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
7. Kepala SD Negeri Dukun 1,Kepala SD Negeri Kedunguter dan Kepala SD Negeri Sampang 2 yang telah meluangkan waktunya dalam penelitian ini
8. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, 15 Februari 2021

Penulis

Emy Christanti
NIM 201903031



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Guide Inquiry* dan *Problem Based Learning* terhadap efektivitas berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V di Sekolah Dasar Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak..Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V sekolah dasar di Gugus Wijayakusuma.

. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis quasy eksperimen. Variabel X1 adalah model pembelajaran *guide inquiry*, variabel X2 adalah model *Problem Based Learning* dan variabel Y adalah kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan pengamatan. Adapun analisis data menggunakan teknik uji homogenitas, uji normalitas, uji independen sampel t test

Hasil penelitian (1) terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *guide Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Kedunguter Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak berdasarkan hasil uji *independen sampel t-test* dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung $3,389 > t\text{-tabel } 1,697$, (2) terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Pada mata pelajaran IPA di SDN Sampang 2 Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak, berdasarkan hasil uji *independen sampel t-test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung $3,389 > t\text{-tabel } 1,697$, (3) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *guide inquiry* dan *problem based learning* dan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Pada mata pelajaran IPA SDN Kedunguter dan SDN Sampang 2 Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak, berdasarkan hasil uji *independen sampel t-test* dengan nilai *means* pada kelas eksperimen 1 adalah 72,64 dan kelas eksperimen 2 adalah 77,56. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* lebih unggul digunakan dalam pembelajaran IPA dalam efektivitas berfikir kritis siswa di kelas V sekolah dasar dibandingkan model pembelajaran konvensional maupun model pembelajaran *guide inquiry*

Kata Kunci: *guide inquiry, problem based learning, kemampuan berfikir kritis*

ABSTRACT

This study aims to analyze the difference in the effect of the use of the Guide Inquiry and Problem Based Learning learning model on the effectiveness of students' critical thinking in the fifth grade science subject at Elementary School, Karangtengah District, Demak Regency. The research population was all grade V elementary school students in the Wijayakusuma cluster.

The approach used in this research is a quantitative approach, with a type of quasy experiment. The X1 variable is the inquiry guide learning model, the X2 variable is the Problem Based Learning model and the Y variable is the student's critical thinking ability. Data collection techniques using tests and observations. Adapun data analysis using homogeneity test techniques, normality test, independent sample t test

The results of the study (1) there is a significant influence on the Inquiry guide learning model on the critical thinking skills of grade V students in science subjects at SDN Kedunguter, Karangtengah District, Demak Regency based on the results of the independent sample t-test with a significant value of $0.000 < 0.05$ and a value $t\text{-count } 3,389 > t\text{-table } 1,697$, (2) there is a significant influence on the problem-based learning model on the critical thinking skills of grade V students in science subjects at SDN Sampang 2, Karangtengah District, Demak Regency, based on the results of the independent sample t-test. test with a significance value of $0.000 < 0.05$ and the $t\text{-count value of } 3.389 > t\text{-table } 1.697$, (3) there is a significant difference in the effect of the guide inquiry learning model and problem-based learning and on the critical thinking skills of class V students in the Natural Science subject of SDN Kedunguter and SDN Sampang 2, Karangtengah District, Demak Regency, based on the results of the independent sample t-test with the means value in the experimental class 1 is 72.64 and the experimental class 2 is 77.56. In this study, it can be concluded that the problem based learning model is superior to being used in science learning in the effectiveness of students' critical thinking in grade V elementary schools compared to conventional learning models and guide inquiry learning models.

Keywords: guide inquiry ,problem based learning, critical thinking skills

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Variabel Penelitian	9
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Guide Inquiry</i>	9
2.1.2. Model Pembelajaran PBL	13
2.1.3. Kemampuan Berfikir Kritis	20
2.2. Penelitian yang Relevan	25
2.3. Kerangka Berfikir	26
2.4. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
3.2. Desain Penelitian	29
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	31
3.4. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian	32
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.6. Teknik Pengumpulan Data	33
3.7. Instrumen Penelitian	34
3.8. Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	38
4.1.1. Hasil Penelitian Eksperimen 1	38
4.1.2. Hasil Penelitian Eksperimen 2	43
4.1.3. Hasil Penelitian Kelas Kontrol	48

4.1.4. Hasil Observasi keterlaksanaan model	53
4.1.5. Analisis Penelitian	54
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	63

BAB V KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Model pembelajaran Guide Inquiry	11
2.2. Sintak Pembelajaran Guide Inquiry menurut Tangkas	14
2.3. Sintak Problem Based Learning	20
3.1. Desain Penelitian.....	30
3.2. Tempat dan Subjek Penelitian.....	30
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.4. Sampel Penelitian	31
3.5. Pendoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	33
3.6. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	34
4.1. Hasil postest kelas eksperimen 1.....	39
4.2. Statistik deskriptif kelas eksperimen 1	40
4.3. Hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa kelas eksperimen 1.....	40
4.4. Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 1.....	42
4.5. Hasil postest kelas eksperimen 2.....	43
4.6. Statistik deskriptif kelas eksperimen 2.....	44
4.7. Hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa kelas eksperimen 2.....	45
4.8. Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen 2.....	46
4.9. Hasil postest kelas kontrol	48
4.10. Statistik deskriptif kelas kontrol	49
4.11. Hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa kelas kontrol	50
4.12. Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	51
4.13. Keterlaksanaan model guide inquiry.....	52
4.14. Keterlaksanaan model PBL.....	52
4.15. Hasil Uji Validitas Soal Post-test	54
4.16. Uji reliabilitas.....	55
4.17. Uji Normalitas	56
4.18. Rekapitulasi Uji Normalitas	56
4.19. Uji Homogenitas	57
4.20. Uji independen sampel t-test.....	59
4.21. Group Statistics	60
4.22. Perbedaan kemampuan berfikir kritis tiap indikator	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	27
4.1. Kemampuan berfikir kritis kelas eksperimen 1	42
4.2. Kemampuan berfikir kritis kelas eksperimen 2	47
4.3. Grafik kemampuan berfikir kritis kelas kontrol	51

