

SKRIPSI



**PERAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING PADA ANAK DI DESA PLANGITAN PATI**

Oleh

Mariska Nadya Putri

201633221

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021



**PERAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING PADA ANAK DI DESA PLANGITAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Mariska Nadya Putri
201633221**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Anak Di Desa Palngitan Pati” oleh Mariska Nadya Putri NIM 201633221 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.
Kudus,.....2021

Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN 0718098502

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mariska Nadya Putri NIM 201633221 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Febuari 2021

Tim Penguji



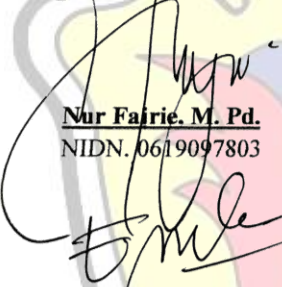
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Ketua)



Deka Setiawan, M. Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Nur Fairie, M. Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)




Dr Erik Aditia Ismaya, M. A.
NIDN, 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIDN. 0019126201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Keyakinan memiliki kunci jawaban dari segala permasalahan. Dengan bermodal yakin akan menjadi penumbuh semangat dalam hal apapun.

(Mariska N.P)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Bagi peneliti skripsi ini bukan lah puncak dari segalanya tetapi masih banyak lagi yang harus peneliti capai dan diwujudkan. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Orang tua yang terhormat (Bapak Gunarso (Alm) dan Ibu Sri Hartini). Sebagai bukti kesungguhan peneliti dalam menimba ilmu bisa sampai sekarang dan tanda terimakasih banyak pada bapak ibu yang sering menyemangati serta mendoakan. Terimakasih atas pengorbananmu.
2. Yang terhormat kepada bapak pembimbing I. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. pembimbing II. Deka Setiawan, M.Pd. Serta Bapak/Ibu dosen Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas bimbingan dan pengajaran selama ini.
3. Warga desa Plangitan dan Bapak Kepala desa Plangitan yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam skripsi ini.
4. Para sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD 2016 yang sudah membantu, mendukung dan berbagi ilmu.

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Anak di Desa Plangitan Pati” dengan baik.

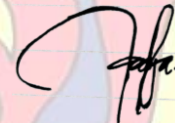
Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar bisa menyelesaikan skripsi dan kuliah di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dan mengesahkan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan informasi serta kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Deka Setiawan M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Wiwik Darsono selaku kepala desa Plangitan Pati, yang telah memberikan perijinan untuk penelitian di desa Plangitan Pati.
7. Warga desa Plangitan dan anak-anak yang sudah berkenan membantu kerjasamanya untuk penelitian ini.
8. Kakak Novi Nur Haryanto beserta Istrinya dan Septiadi Dwi Cahya beserta Istrinya, yang selalu memberikan semangat dan memberikan pengarahan tak ada habisnya.

9. Sahabat-sahabat Yola, Arien, Uswatun, Asmara, Jojo, Mb Anggun, Risa, Dewi, Ida, Resa. Yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Saudara-saudara yang selalu memberikan semangat untuk mengerjakan dan membantu berjalanya penelitian skripsi ini.
11. Teman-teman yang tersayang, teman PGSD FKIP UMK yang sudah saling membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan kalian semua yang telah kalian berikan kepada peneliti semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Bahwa Peneliti sangat sadar bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu mohon kritikan dan sarannya untuk membangun lebih baik lagi. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya serta mendapatkan peningkatan pendidikan.

Kudus, 2021
Peneliti,



Mariska Nadva Putri
NIM 201633221

ABSTRACK

Putri, Nadya Mariska. 2021. *The Role Of Perenting Parents In Online Learning Children In Plangitan Pati Village. Primary Teacher Education. Skripsi*. Elementary Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University Muria Kudus. Supervisors (I) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key Word: Role Of Parenting, Online Learning.

This research discuss about the role of parenting and online learning. Parents' Parenting is form of caring and educating children with love and care which give a positive influence to the child. There are four types of parenting style : democratic, primitive, authoritarian and over-sights. Furthermore, online learning is learning that uses social media application, such as: whatsApp, Classroom, Zoom, where children will learn to use one of these media to provide learning during COVID-19 pandemic.

This research aims to determine the role of parenting styles for online learning on children in of Plangitan Village, Pati. The objectives of this research are to know the role of parenting style in online learning and types of parenting styles are splied by parents in online learning.

The research method is qualitative descriptive. This research conducted on Plangitan Village. Subdistrict Pati, Pati Regency. The primer data source was the parents and the children of the Plangitan village. Meanwhile, the secondary data source takes from the researcher book reference, article and other duportting data. There are observation, interview and documentation to get the data collection. The data analysis that researcher used is qualitative data analysis with the phase of data presentation and verification.

The results of this study indicate that parent's gives children attention by using democratic parenting. The form of democratic parenting, parents applies way of educating by implementing discipline, giving attention, feature the education and learning. This pattern parenting that applied by parents are able to encourage children to get the enthusiasm about learning, so the children did not feel bored when the teachers have sent assignments to one of the social media, by using WhatsApp or Classroom. Moreover, authoritarian parenting applied on some parents to make children being responsible and have a good personality and for those who applied primitive parenting to children, the parents tend to does not care to the children, that's make the children have a bad personality. The researcher suggestions for parents are be able more to provide good and positive parenting and education for children, so the children will be more enthusiasts in learning.

ABSTRAK

Putri, Nadya Mariska. 2021. *Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring Pada Anak Di Desa Plangitan Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Pola Asuh Orang Tua, Pembelajaran Daring.

Penelitian ini mengenai tentang peran pola asuh dan pembelajaran daring. Pola asuh orang tua merupakan perhatian dan mendidik anak dengan penuh kasih sayang dan perhatian yang akan memberikan pengaruh yang positif pada anak. Peran pola asuh orang tua terdapat empat jenis pola asuh yaitu: demokratis, permissif, otoriter dan pelantaran. Sedangkan pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan aplikasi media sosial yaitu: whatsapp, classroom, zoom, dimana anak belajar menggunakan salah satu media tersebut untuk memberikan pembelajaran selama pandemi COVID-19.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran pola asuh orang tua terhadap pembelajaran daring pada anak di desa plangitan Pati. Bertujuan dengan rumusan masalah. Mengetahui peran pola asuh orang tua terhadap pembelajaran daring. Mengetahui jenis pola asuh apa saja yang diterapkan oleh orang tua dalam pembelajaran daring.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode deskriptif kualitatif. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Desa Plangitan Pati, Kecamatan Pati. Kabupaten Pati. Adapun sumber data primer mengambil subjek orang tua desa plangitan dan anak desa plangitan. Sedangkan sumber data sekunder peneliti mendapatkan melalui buku referensi, artikel, serta data yang mendukung. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi tahap observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti merupakan analisis data kualitatif dengan tahapan penyajian dan verifikasi data.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa orang tua memberikan perhatian pada anak menggunakan pola asuh demokratis. Dalam bentuk pola asuh demokratis orang tua menerapkan cara mereka mendidik, menerapkan kedisiplinan anak, memberikan perhatian, mengutamakan pendidikan dan belajar. Pola asuh orang tua yang dapat diterapkan pada orang tua mampu memberikan dorongan pada anak untuk semangat belajar sehingga anak tidak merasa bosan di saat bapak ibu guru sudah mengirim tugas pada salah satu sosial media seperti whatsapp dan classroom. Tidak hanya itu saja pola asuh otoriter juga diterapkan pada beberapa orang tua untuk membentuk jiwa yang bertanggung jawab dengan baik pada anak dan ada juga yang menerapkan pola asuh permissif pada anak, bagaimana cara orang tua yang tidak peduli dan perhatian pada anak, sehingga anak tersebut tidak memiliki jiwa kepribadian yang kurang baik. Adapun saran dari peneliti bagi orang tua mampu memberikan pengasuhan dan pendidikan yang baik dan positif untuk anak sehingga anak akan lebih bersemangat belajar.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACK.....	ix
ABSTRK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
a. Manfaat Teoretis.....	5
b. Manfaat Praktis.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Deskripsi Konseptual.....	7
1. Pendidikan.....	7
a. Pengertian Pendidikan.....	7
b. Tujuan Pendidikan.....	8
2. Pola Asuh Orang Tua.....	9
a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	9
b. Peran Pola Asuh Orang Tua.....	10
c. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua.....	13
d. Pengertian Pola Asuh Demokratis.....	14
3. Pembelajaran.....	19
a. Pengertian Pembelajaran.....	19
b. Hakikat Pembelajaran.....	20
4. Pembelajaran Daring.....	21
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	21
b. Hakikat Pembelajaran Daring.....	24
c. Peran Pembelajaran Daring.....	25
d. Jenis-jenis Pembelajaran Daring.....	26

B. Kajian Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Rancangan Penelitian.....	34
C. Peranan Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data.....	37
2. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi.....	39
2. Wawancara.....	39
3. Dokumentasi.....	40
F. Keabsahan Data.....	40
G. Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Latar Penelitian Daerah.....	43
1. Kondisi Pendidikan Daerah.....	43
2. Kondisi Sosial Orangtua dalam Penelitian.....	44
3. Kondisi Perekonomian Orangtua.....	44
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	45
1. Bentuk Peran Pola Asuh yang Di Terapkan Orangtua Pada Anak Desa Plangitan.....	45
2. Jenis peran pola asuh yang diterapkan oleh orangtua dalam pembelajaran daring.....	61
a. Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Dengan Perasaan Senang.....	62
b. Jenis pola asuh orangtua yang diterapkan oleh orangtua dalam pembelajaran daring.....	64
1. Pola asuh demokratis.....	66
2. Pola asuh premitif.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	73
Daftar Pustaka.....	74
Lampiran.....	79

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Persamaan, Perbedaan, Orisinalitas Kajian Relevan.....	29
4.1 Pendidikan daerah desa plangitan tahun 2020.....	44
4.2 Bentuk peran pola asuh orang tua.....	51



DAFTAR GAMBAR

2.2 Tabel Kerangka Berfikir.....	33
4.1 Dokumentasi Wawancara Orangtua DUA.....	46
4.2 Dokumentasi Wawancara Orangtua EL.....	47
4.3 Dokumentasi Wawancara Orangtua TW.....	48
4.4 Dokumentasi Wawancara Orangtua RA.....	49
4.5 Dokumentasi Wawancara Orangtua BA.....	50
4.6 Dokumentasi Wawancara Orangtua SH.....	50
4.7 Dokumentasi Wawancara Anak SKA.....	54
4.8 Dokumentasi Wawancara Anak BL.....	55
4.9 Dokumentasi Wawancara Anak OP.....	56
4.10 Dokumentasi Wawancara Anak YDS.....	57
4.11 Dokumentasi Wawancara Anak NIF.....	58
4.12 Dokumentasi Wawancara Anak SPM.....	59
4.13 Dokumentasi Tugas Yang Telah Diberikan Oleh Bpk Ibu Guru	68
4.14 Dokumentasi Mengerjakan Tugas Tanpa Dampingan.....	69
4.15 Dokumentasi Mengerjakan Tugas Didampingi Orangtua.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan.....	80
Lampiran 2 Agenda Kegiatan Penelitian.....	82
Lampiran 3 Identitas Informan.....	83
Lampiran 4 Hasil Observasi Orang Tua.....	84
Lampiran 5 Hasil Observasi Anak.....	86
Lampiran 6 Hasil Wawancara Orang Tua.....	87
Lampiran 7 Hasil Wawancara Anak.....	90
Lampiran 8 Hasil Wawancara Orang Tua DUA.....	93
Lampiran 9 Hasil Wawancara Orang Tua EL.....	98
Lampiran 10 Hasil Wawancara Orang Tua TW.....	102
Lampiran 11 Hasil Wawancara Orang Tua RA.....	107
Lampiran 12 Hasil Wawancara Orang Tua BA.....	111
Lampiran 13 Hasil Wawancara Orang Tua SH.....	115
Lampiran 14 Hasil Wawancara Anak SKA.....	120
Lampiran 15 Hasil Wawancara Anak BL.....	123
Lampiran 16 Hasil Wawancara Anak OP.....	126
Lampiran 17 Hasil Wawancara Anak YDS.....	129
Lampiran 18 Hasil Wawancara Anak NIF.....	132
Lampiran 19 Hasil Wawancara Anak SPM.....	135
Lampiran 20 Hasil Observasi Orang Tua DUA.....	138
Lampiran 21 Hasil Observasi Anak SKA.....	140
Lampiran 22 Hasil Observasi Orang Tua EL.....	141
Lampiran 23 Hasil Observasi Anak BL.....	143
Lampiran 24 Hasil Observasi Orang Tua TW.....	144
Lampiran 25 Hasil Observasi Anak OP.....	146
Lampiran 26 Hasil Observasi Orang Tua RA.....	147
Lampiran 27 Hasil Observasi Anak YDS.....	149
Lampiran 28 Hasil Observasi Orang Tua BA.....	150
Lampiran 29 Hasil Observasi Anak NIF.....	152
Lampiran 30 Hasil Observasi Orang Tua SH.....	153
Lampiran 31 Hasil Observasi Anak SPM.....	155
Lampiran 32 Hasil Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 33 Daftar Riwayat Hidup.....	160