

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS QUIZ UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATERI ENERGI ALTERNATIF
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

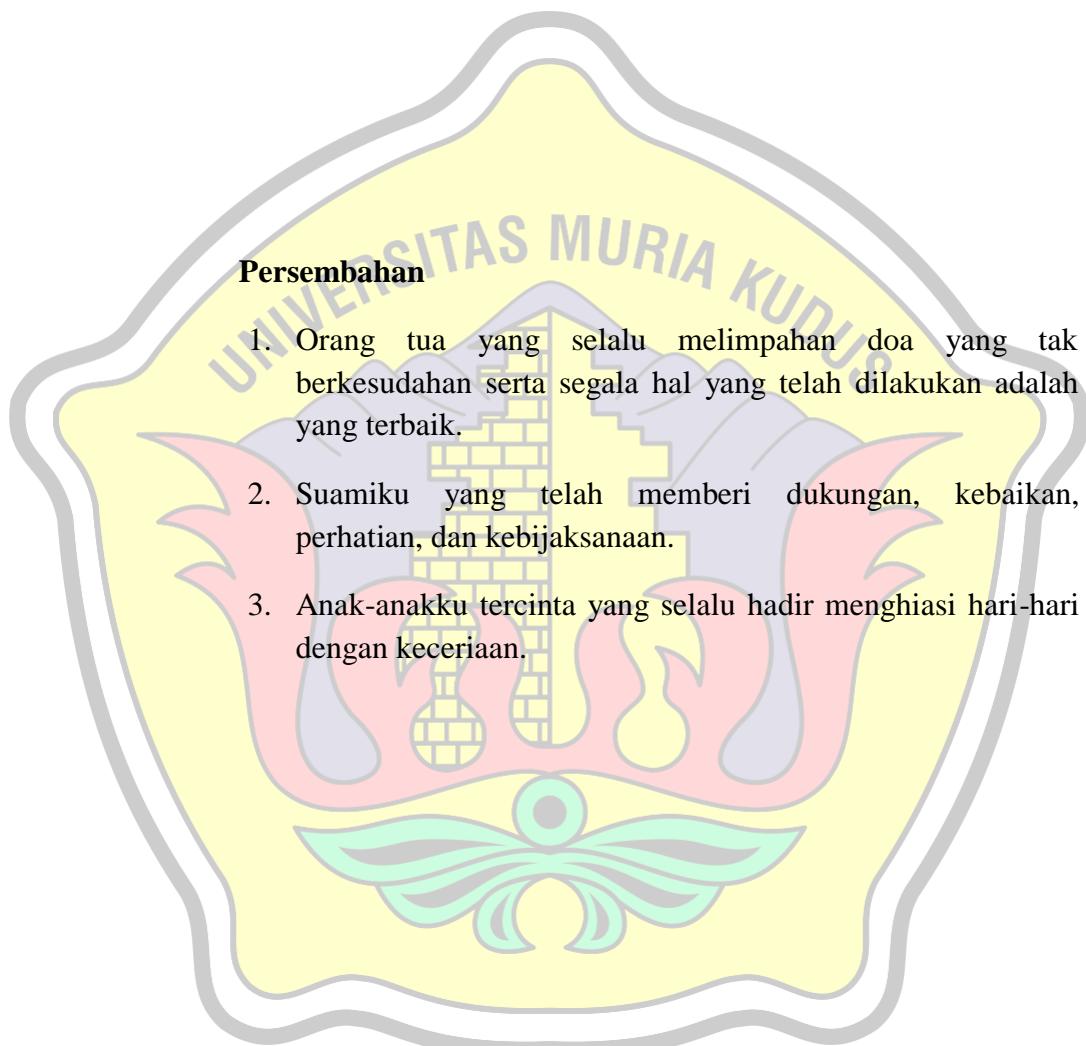


**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Terbang tinggilah dengan pendidikan, bukan dengan perilaku buruk.”



HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Endang Setyowati (NIM 201803150) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, 27 Februari 2021

Pembimbing I

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

Pembimbing II

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Endang Setyowati (NIM 201803150) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, 01 Maret 2021

Tim Pengaji

Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

Ketua

Dr. Murtono, M.Pd

NIDN 0007126601

Sekretaris

Dr. Eko Darmanto, M.Cs.

NIDN 0608047901

Anggota

Dr. Santosa , M.Pd

NIDN 0629086201

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0607036901

vi

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Quiz* untuk Peningkatan Hasil Belajar Materi Energi Alternatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Menejemen Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penelitian ini diangkat sebagai upaya melahirkan inovasi baru dalam dunia pendidikan demi terwujudnya keberhasilan siswa. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, MSi. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, doa dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
4. Dr. Murtono, M.Pd Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesaiya tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Kepala SDN Tambahagung 02 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepala Sekolah dari SDN Sitirejo, SDN Tambaharjo 01, SDN Tambahagung 01 dan SDN Tambahagung 03 yang memberikan tempat untuk penelitian

8. Teman-teman guru dan karyawan SDN Tambahagung 02 atas dukungan dan pengertiannya.
9. Siswa Kelas IV SDN Tambahagung 02, SDN Sitirejo, SDN Tambaharjo 01, SDN Tambahagung 01 dan SDN Tambahagung 03 yang telah berpartisipasi dalam penelitian
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UMK Konsentrasi Menejemen Pendidikan angkatan 7, sebagai teman berbagi rasa dalam suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini
11. Keluarga tercinta atas dorongan, do'a, pengertian, dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesaiya tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Kudus, Maret 2021
Endang Setyowati

ABSTRACT

Setyowati, Endang. 2021.“ Development of Quiz-Based Learning Videos to Improve Learning Outcomes of Alternative Material for Class IV Elementary School Students”. Thesis. Basic Education Study Program Education Management Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Slamet Utomo, M.Pd.,II Dr. Murtono, M.Pd.

Keywords: Learning Videos, Quiz and Learning Outcomes.

This study aims to describe the analysis of video learning needs, the design of quiz-based learning video development, the effectiveness of Quiz-based learning videos to improve learning outcomes of alternative energy materials for fourth grade elementary school students.

This research is a development research. The resulting product is a learning video. Analysis of the needs of instructional videos by teachers and students, validation is carried out by material experts, media experts, and effectiveness testing with analysis of learning outcomes. The subject of the limited product trial in this development research was grade IV SD Tambahagung 02 with 17 students. While the test subjects used a wide scale with a total of 54 students as the experimental class and 47 students as the control class. Data collection used a questionnaire sheet for learning video needs, measurement of learning videos, and student learning outcomes tests. The data analysis technique uses the needs analysis of learning videos, validation sheets, and t-test acquisition analysis for the effectiveness of the developed learning videos.

The result of the research is that the instructional video has been developed according to the needs of teachers and students and has been validated by several experts with a total validator score of 42, 25, 50 from a maximum score of 52, 28 and 56 criteria for valid scores with very good categories. Product trials are carried out through limited trials and wide-scale trials. Limited trials increase the average increase in learning outcomes from the pretest and posttest indicated by the n-gain value of 0.696 in the moderate category. The results of the wide-scale trial showed that the pre-test significance value was $0.559 > 0.05$, meaning that there was no significant average difference between the pretest mean scores in the control and experimental classes. While the results of the post-test significance value $0.000 < 0.05$ means that it can be denied that there is a difference in the average post-test score of the control class and the experimental class.

Based on these statistical tests, it shows that the development of Quiz-based videos is proven to be effective and can improve learning outcomes of alternative energy materials for fourth grade elementary school students. Furthermore, the suggestion is for the teacher to join the training in order to understand and master the making of learning videos that support the teaching and learning process.

ABSTRAK

Setyowati, Endang. 2021.“ Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Alternatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Menejemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Pembimbing 2 Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, *Quiz* dan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan analisis kebutuhan video pembelajaran, desain pengembangan video pembelajaran berbasis *Quiz*, keefektifan video pembelajaran berbasis *Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar materi energi alternatif siswa kelas IV sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Produk yang dihasilkan berupa video pembelajaran. Analisis kebutuhan video pembelajaran oleh guru dan siswa, validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media dan praktisi, uji efektivitas dengan analisis hasil belajar. Subjek uji coba produk terbatas pada penelitian pengembangan ini adalah kelas IV SD Tambahagung 02 yaitu 17 siswa. Sedangkan subjek ujicoba pemakaian skala luas dengan jumlah siswa 54 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan 47 orang siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan lembar angket kebutuhan video pembelajaran, penilaian video pembelajaran, dan tes hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis kebutuhan video pembelajaran, lembar validasi, dan analisis perolehan uji-*t* untuk mengetahui efektivitas video pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil penelitian adalah video pembelajaran tersebut telah dikembangkan menurut kebutuhan guru dan siswa dan telah divalidasi oleh beberapa ahli dengan jumlah skor validator 42, 25, 50 dari skor maksimal 52, 28 dan 56 kriteria skor valid dengan kategori sangat baik. Uji coba produk dilakukan melalui uji coba terbatas dan uji coba skala luas. Uji coba terbatas diperoleh peningkatan rata-rata hasil belajar dari pretest dan post test siswa ditunjukkan oleh nilai *n-gain* yaitu sebesar 0,696 kategori sedang. Hasil uji coba skala luas menunjukkan bahwa nilai signifikansi *pre-test* $0,559 > 0,05$, artinya tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara rata-rata skor *pretest* pada kelas kontrol dan eksperimen. Sedangkan hasil *post-test* nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berdasarkan uji statistik tersebut disimpulkan bahwa pengembangan video pembelajaran berbasis *Quiz* terbukti efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar materi energi alternatif siswa kelas IV sekolah dasar. Selanjutnya saran, guru diminta mengikuti pelatihan agar memahami dan menguasai pembuatan video pembelajaran terkini yang mendukung proses belajar mengajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Cakupan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Spesifikasi Produk	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. Video Pembelajaran Bebasis <i>Quiz</i> dan Pengembangannya	7
2.1.1.1. Hakikat Video Pembelajaran	7
2.1.1.2. Karakteristik Pembelajaran	8
2.1.1.3. Kriteria dalam Memilih Video Pembelajaran	10

2.1.1.4. Kelebihan dan Kelemahan Video Pembelajaran	10
2.1.1.5. Quiz	12
2.1.2. Belajar dan Hasil Belajar	14
2.1.2.1. Hakikat Belajar	14
2.1.2.2. Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.3. Materi Energi Alternatif	17
2.2. Kajian Penelitian Sebelumnya	22
2.3. Kerangka Berpikir	25
2.4. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Desain Penelitian	26
3.2. Prosedur Penelitian	27
3.3. Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	29
3.3.1 Data	29
3.3.1.1 Subjek Uji Coba	29
3.3.1.2 Desain Uji Coba	29
3.3.2 Jenis Data	29
3.4. Instrumen Penelitian	30
3.4.1. Lembar Angket Analisis Kebutuhan	30
3.4.2. Lembar Validasi Video Pembelajaran	30
3.5. Analisis Data	30
3.5.1. Analisis Data Kebutuhan Pengembangan Video Pembelajaran	31
3.5.2. Analisis Data Uji Kelayakan	31
3.5.3. Analisi Data Kelayakan Video Pembelajaran	32
3.5.4. Teknik Analisis Tes	33
3.5.4.1.Uji Validitas Soal	33
3.5.4.2.Uji Reliabilitas Soal	34
3.5.4.3 Indeks Kesukaran Soal	35
3.5.4.2. Daya Pembeda Soal.....	35
3.5.5. Teknik Analisis Keefektifan Video Pembelajaran	36
3.5.5.1. Uji Normalitas	36

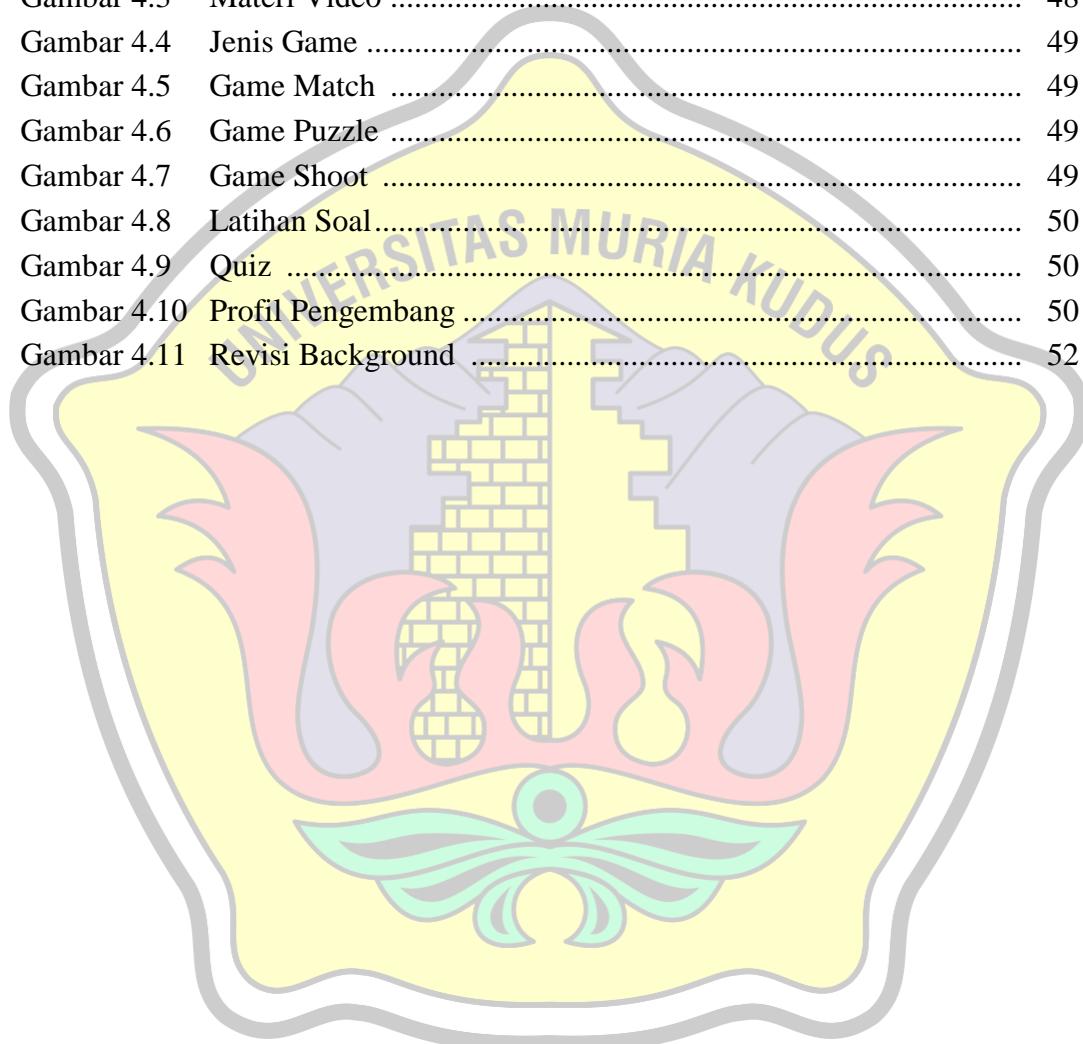
3.5.5.2. Uji Homogenitas	36
3.5.5.3. Analisis Peningkatan Hasil Belajar	37
3.6. Indikator Keberhasilan Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1. Hasil Penelitian	39
4.1.1. Kebutuhan Video Pembelajaran Berbasis <i>Quiz</i>	39
4.1.1.1. Analisis Kebutuhan melalui Wawancara	39
4.1.1.2. Analisis Kebutuhan melalui Angket	40
4.1.2. Kelayakan Desain Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis <i>Quiz</i>	47
4.1.2.1. Desain Pengembangan Video Pembelajaran	47
4.1.2.2. Hasil Validasi Ahli	50
4.1.2.3. Revisi yang Dilakukan	52
4.1.3. Kefektifan Video Pembelajaran	52
4.1.3.1. Hasil Uji Coba Terbatas	53
4.1.3.2. Hasil Uji Coba Skala Luas	55
4.2. Pembahasan	59
4.2.1. Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Quiz	59
4.2.2. Kefektifan Video Pembelajaran	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1. Kesimpulan	66
5.3. Saran	68
 DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	75
PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	164
SURAT IJIN PENELITIAN	165
KETERANGAN SELESAI BIMBIDA TESIS	166
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	167
LINK VIDEO PEMBELAJARAN	168
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Uji Coba Penelitian	29
Tabel 3.2 Skor Penilaian Uji Ahli dan Praktisi	31
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Video Pembelajaran	32
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai r	34
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	35
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 3.7 Daya Pembeda Soal	36
Tabel 4.1 Aspek Isi Materi yang Dikendaki Guru	41
Tabel 4.2 Aspek Desain Menurut Persepsi Guru	41
Tabel 4.3 Aspek Penyajian Menurut Persepsi Guru	42
Tabel 4.4 Aspek Kegrafikan Menurut Persepsi guru	43
Tabel 4.5 Aspek Isi Materi yang Dikendaki Siswa	44
Tabel 4.6 Aspek Desain Menurut Persepsi Siswa	45
Tabel 4.7 Aspek Penyajian Menurut Persepsi Siswa	45
Tabel 4.8 Aspek Kegrafikan Menurut Persepsi Siswa	46
Tabel 4.9 Indikator skor Validasi	51
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Validator Terhadap Produk	51
Tabel 4.11 Rekapitulasi Pretest Post Test Uji Terbatas	53
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kelas Terbatas	54
Tabel 4.13 Uji Perbedaan Rata-rata Kelas Terbatas	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kelas Kontrol dan Eksperimen	57
Tabel 4.17 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar	58
Tabel 4.18 Perolehan Kriteria <i>n-gain</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan R&D	26
Gambar 4.1 Desain Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Quiz	47
Gambar 4.2 Menu Aplikasi	48
Gambar 4.3 Materi Video	48
Gambar 4.4 Jenis Game	49
Gambar 4.5 Game Match	49
Gambar 4.6 Game Puzzle	49
Gambar 4.7 Game Shoot	49
Gambar 4.8 Latihan Soal	50
Gambar 4.9 Quiz	50
Gambar 4.10 Profil Pengembang	50
Gambar 4.11 Revisi Background	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Lembar Wawancara dengan Guru	75
Lampiran 2 Lembar Wawancara dengan Siswa	76
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Pengembangan Video.....	77
Lampiran 4 Angket Kebutuhan Pengembangan Video	78
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi	80
Lampiran 6 Lembar validasi Video Pembelajaran (Ahli Materi)	81
Lampiran 7 Lembar validasi Video Pembelajaran (Ahli Media)	84
Lampiran 8 Lembar validasi Video Pembelajaran (Praktisi)	87
Lampiran 9 Pedoman Penilaian Validasi Video Pembelajaran	90
Lampiran 10 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	107
Lampiran 11 Pernyataan Valiasi Ahli Materi	108
Lampiran 12 Surat Permohonan Validasi Media	109
Lampiran 13 Pernyataan Validasi Ahli Media	110
Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi Praktisi	111
Lampiran 15 Pernyataan Validasi Praktisi	112
Lampiran 16 Soal Tes	113
Lampiran 17 RPP Pertemuan I.....	116
Lampiran 18 RPP Pertemuan 2	126
Lampiran 19 RPP Pertemuan 3	133
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa Uji Terbatas	140
Lampiran 21 Daftar Nilai Pretest-Postest Uji Terbatas	141
Lampiran 22 Uji Normalitas dan Uji-t Uji Terbatas	142
Lampiran 23 Uji Soal Tes	143
Lampiran 24 Daftar nama Siswa Kelas Eksperimen SDN Sitirejo	149
Lampiran 25 Daftar nama Siswa Kelas Eksperimen SDN Tambaharjo 01	150
Lampiran 26 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol SDN Tambahagung 01	151
Lampiran 27 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol SDN Tambahagung 03	152
Lampiran 28 Uji Normalitas, Homogenitas, Uji-t Skala Luas.....	153
Lampiran 29 N-gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	155
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	159