

## **TESIS**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

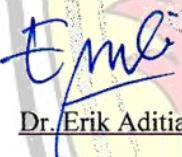
Tesis oleh Ulfah, (NIM: 201903129) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ..... Juli 2021

Pembimbing I

  
Dr. Murtono, M.Pd.

Pembimbing II

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Ulfah (NIM: 201903129) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, ..... 2021

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0007126601

Dr. Eric Aditia Issmaya, M.A. (Sekretaris)

NIDN 0623038604

Dr. Fitri Budi Suryani, M.Pd. (Anggota)

NIDN 0615097701

Dr. Irfan Fatkhirrohman, M.Pd (Anggota)

NIDK 0718098502

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086302

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Seorang Guru Itu Adalah Orang Yang Mengajar Untuk Menciptakan Semua Profesi”

### **PERSEMBAHAN:**

Penelitian ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan atas perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suami dan anak-anak yang senantiasa menyemangati dan memotivasi dalam setiap langkah perjuangan.
3. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
4. Almamater di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus

## **SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Yang membuat pernyataan di bawah ini,

Nama : Ulfah  
NIM : (201903129)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI LISTRIK SISWA KELAS VI SD NEGERI KECAMATAN DEMPET" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Demak, December 2020

Yang membuat pernyataan,

Ulfah

NIM: (201903129)

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs, Sucipto, M.Pd, Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, MA. Sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
8. Kepala sekolah yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain uataian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2021  
Penulis

Ulfah  
NIM: 201903129

## ABSTRACT

Ulfah, NIM: 201903129. The Influence of the Jigsaw Learning Model and Student Team Achievement Divisions (STAD) on the Science Learning Outcomes of Electrical Energy Materials for Class VI Students at State Elementary Schools in Dempet Sub-district. Tesis. Master of Basic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus, 2021. Supervisor Dr. Murtono, M.Pd. and Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

The purposes of this study as follows: 1) to analyze the effect of the Jigsaw learning model on the science learning outcomes of electrical energy, 2) to analyze the influence of the Student Team Achievement Divisions on the science learning outcomes of electrical energy, 3) to explain the differences of the Jigsaw learning model effects with Student Team Achievement Divisions on the science learning outcomes of electrical energy materials.

This study uses quasi-experimental research. The design used in this study is a non-equivalent control group design because in this design there is an experimental group given treatment and the control group is not given treatment. Both classes are given the same materials to determine student learning outcomes obtained from both pretest and posttest. The experimental group 1 uses the Jigsaw learning model at SD Negeri Kuwu 1, the experimental group 2 uses the Student Team Achievement Divisions (STAD) learning model at SD Negeri Dempet 4 and the control class uses the conventional learning model at SD Negeri Kedungori 1.

The research instruments use observation, questionnaires and pretest and posttest questions. The research analysis uses validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, average similarity test, discriminatory test and gain index.

The results of this study are as follows. 1) There is an effect of the jigsaw learning model on students' science learning outcomes based on the P-value 0.000 < 0.05, or t-count 9,248 > t-table 2,063. 2) There is an effect of the Student Team Achievement Divisions (STAD) learning model on students' science learning outcomes based on the P-value 0.000 < 0.05 or t-count 16,428 > t-table 2,05183. 3) There is a difference of the learning outcome improvements between the jigsaw learning model and the Student Team Achievement Divisions (STAD) on the science learning outcomes of the 6<sup>th</sup> grade students of electrical energy based on paired sample test where the STAD learning model has a bigger influence on the science learning outcomes of electrical energy materials 26,22 compared to the jigsaw learning method which has a large influence of 21,72

**Keywords :** *Jigsaw., Student Teams Achievement Divisions (STAD) and learning outcomes.*

## ABSTRAK

Ulfah, NIM: 201903129. Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Energi Listrik Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Dempet. Tesis. Program studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, 2021. Dosen pembimbing Dr. Murtono, M.Pd. dan Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA materi energi listrik, 2) menganalisis pengaruh *Student Teams Achievement Divisions* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA materi energi listrik, 3) menjelaskan perbedaan pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* dengan *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar IPA materi energi listrik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* (eksperimen semu) Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design* karena pada disain ini ada kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dan pada kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Pada kedua kelas diberikan materi yang sama untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes baik pretest maupun posttest. Kelompok eksperimen 1 menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* di Sekolah Dasar Negeri Kuwu 1, kelompok eksperimen 2 menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di Sekolah Dasar Negeri Dempet 4 dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional di Sekolah Dasar Negeri Kedungori 1.

Instrumen penelitian menggunakan observasi, angket dan soal *pre-test* dan *post-test*. Analisis penelitian menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda dan indeks gain.

Hasil penelitian ini bahwa 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar IPA siswa berdasarkan nilai  $\text{Sig } 0.000 < 0.05$ , atau  $t\text{-hitung } 9,248 > t\text{-tabel } 2,063$ . 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar IPA siswa berdasarkan nilai  $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$  atau  $t\text{- hitung } 16,428 > t\text{-tabel } 2,05183$ . 3) Ada perbedaan peningkatan hasil belajar antara model pembelajaran *jigsaw* dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar IPA materi energi listrik siswa kelas VI SD berdasarkan *paired samples test* dimana model pembelajaran STAD lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA materi energi listrik yaitu 26,22 dibanding metode pembelajaran *jigsaw* yang memiliki besar pengaruh 21,72.

Kata Kunci: *Jigsaw*., *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan hasil belajar.

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
SAMPUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6. Definisi Operasional Variabel .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Model Pembelajaran Jigsaw .....	8
2.2. Model Pembelajaran (STAD) .....	17
2.3. Hasil Belajar .....	24
2.4. Penelitian Yang Relevan .....	28
2.5. Kerangka Berfikir .....	33
2.6. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian .....	36
3.2. Desain Penelitian .....	36
3.3. Waktu, Tempat dan Subyek Penelitian .....	37
3.4. Populasi dan Sample .....	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.6. Instrumen Penelitian .....	39
3.7. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	45
4.1.1. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol Metode Pembelajaran (Konvensional) Ceramah di SD Negeri Kedungori 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak .....	45

4.1.2. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen 1 Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di SD Negeri Kuwu 1 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak .....	47
4.1.3. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen 2 Metode Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) di SD Negeri Dempet 4 Kecamatan Dempet Kabupaten Demak .....	51
4.2. Analisis Penelitian .....	55
4.2.1. Uji Validitas .....	55
4.2.2. Uji Reliabilitas .....	55
4.2.3. Uji Normalitas .....	57
4.2.4. Uji Homogenitas .....	58
4.2.5. Uji Kesamaan Rata-rata .....	59
4.2.6. Uji Beda ( <i>independent sample t test</i> ) .....	61
4.2.7. Uji N Gain .....	63
4.3. Pembahasan .....	70
 BAB V PENUTUP	
4.4. Kesimpulan .....	77
4.5. Saran .....	78

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN