

**TESIS**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI GUGUS YOS SUDARSO KECAMATAN PULOKULON**

**Oleh**

**PUDJI SUSANTI  
201903181**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

**TESIS**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI GUGUS YOS SUDARSO KECAMATAN PULOKULON**

Tesis Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh

**PUDJI SUSANTI  
201903181**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- Jangan pernah menunda apa yang bisa kamu lakukan hari ini, karena belum tentu hari esok kamu memiliki kesempatan untuk melakukannya.
- Bila kamu takut dengan sebuah kegagalan, berarti kamu telah membatasi kemampuanmu sendiri.
- Sebuah impian akan bisa terwujud jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya.
- Tiada kesuksesan yang dapat diraih tanpa adanya usaha, kerja keras, dan doa

### PERSEMBAHAN

- Alhamdulillah Ya Allah atas segala rahmat dan karunia yang diberikan sehingga laporan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
- Almarhum ayah tercinta, semoga Engkau tersenyum bahagia karena melihat putrimu mencoba berjalan dan berlari meraih cita dengan mengukir tinta emas mencapai sebuah perjuangan, dan menjadi apa yang ayah impikan, terimakasih ayah
- Ibunda tercinta, terimakasih untuk seluruh pengorbanan waktumu dalam memberikan doa, dukungan, dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini, terimakasih ibu.
- Suamiku tercinta, Khundori yang senantiasa berdoa dan memberiku dukungan baik secara material maupun moril.
- Anak-anakku tercinta, Raifan Puri Asykar dan Salma Puri Adisty yang selalu membangunkan semangatku dalam mengejar mimpi dan memberikan waktu untukku dalam menyelesaikan laporan tesis ini dengan baik.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Pudji Susanti, NIM. 201903181 dengan Judul “Efektivitas *Think Pair Share* (TPS) dan *Realistic Mathematic Education* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon”

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

Pembimbing II



Dr. Sumaji, M.Pd  
NIDN. 0628098002

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,



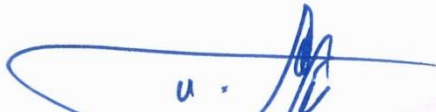
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Pudji Susanti (NIM.201903181) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2021

Tim Penguji



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

(Ketua)



Dr. Sumaji, M.Pd  
NIDN. 0628098002

(Sekretaris)



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

(Anggota)



Dr. Erik Aditya Ismaya, M.Pd  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 0629086302

## PERNYATAAN ORISINALITAS NASKAH TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Pudji Susanti

NIM : 201903181

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar PGSD

Program Pasca Sarjana Universitas Muria Kudus

Judul : “Efektivitas Think Pair Share(TPS) dan Realistic  
Mathematic Education terhadap Kemampuan Berpikir  
Kritis Siswa Kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso  
Kecamatan Pulokulon

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus,

Penyusun

Pudji Susanti  
NIM. 201903181

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Sumaji, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala Sekolah SDN 2 Mangunrejo, SDN 2 Jetaksari, SDN 1 Pulokulon, dan seluruh SD Negeri di Gugus Yos Sudarso yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

7. Peserta didik SDN 2 Mangunrejo, SDN 2 Jetaksari, SDN 1 Pulokulon, serta seluruh peserta didik di Gugus Yos Sudarso pada umumnya yang telah membantu terlaksananya penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.





## ***ABSTRACT***

Susanti, Pudji, 2021. "Effectiveness of Think Pair Share and Realistic Mathematic Education on the Critical Thinking Ability of Class IV Elementary School Students in Gugus Yos Sudarso, Pulokulon District". Thesis. Primary Education Study Program, Concentration of PGSD. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Supervisor II Dr. Sumaji, M.Pd.

**Keywords:** Think Pair Share, Realistic Mathematic Education, Ability to think critically, wake flat

This study aims to 1) found the effectiveness of the application of the Think Pair Share model compared to the learning model on students' critical thinking skills in the fourth grade elementary school flat building material in the Yos Sudarso Gugus, Pulokulon District, 2) found the effectiveness of the application of the Realistic Mathematical Education learning model compared to the learning model. directly on students' critical thinking skills in the fourth grade elementary flat building material in the Yos Sudarso group, Pulokulon district, 3) found the effectiveness of the application of the Think Pair Share type cooperative learning model compared to the Realistic Mathematical Education learning model on students' critical thinking skills in the fourth grade flat structure material. Yos Sudarso Cluster Elementary School, Pulokulon District.

The method in this study is a quasi-experimental using a quantitative model. The research design used a nonequivalent control group design. The sample in the study were all fourth grade students at SDN 2 Mangunrejo and SDN 2 Jetaksari as the Experiment class, while the control class was Class IV at SDN 1 Pulokulon. The experimental group 1 learns with the Think Pair Share (TPS) model, the experimental group 2 learns using the Realistic Mathematics Education model, and the control group uses direct learning or learning as usual. The research instrument used a test. Data analysis techniques in this study are data description, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using t test.

The results of this study showed that 1) the Think Pair Share cooperative learning model was more effective in improving students' critical thinking skills than the direct learning model in the fourth grade elementary school in the Yos Sudarso Gugus, Pulokulon District. Evidenced by the value of sig (2-tailed) of  $0.00 < 0.05$  level of significance. 2) Realistic Mathematical Education learning model is more effective to improve students' critical thinking skills on flat-shaped material than direct learning model in grade IV SD in the Yos Sudarso Gugus, Pulokulon District based on the sig (2-tailed) value of 0.00 with a significance level of 0, 05, then the value is  $0.00 < 0.05$ . 3) Realistic Mathematical Education learning model is more effective to improve students' critical thinking skills on flat-shaped materials than Think Pair Share learning model in fourth grade elementary school in the Yos Sudarso Group, Pulokulon District. This is evidenced by the results of sig (2-tailed) of 0.009 with a significance of 0.05, then the value of  $0.009 < 0.05$ . Thus, it can be concluded that students' critical thinking skills in the flat-shaped material in grade IV increased after the implementation of Think Pair Share and Realistic Mathematics Education learning models.

## ABSTRAK

Susanti, Pudji. 2021. "Efektivitas Think Pair Share dan Realistic Mathematic Education terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon". Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Pembimbing II Dr. Sumaji, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Pair Share, Realistic Mathematic Education, Kemampuan berpikir kritis, bangun datar*

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menemukan efektifitas penerapan model *Think Pair Share* dibandingkan dengan model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon, 2) menemukan efektifitas penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dibandingkan dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon, 3) menemukan efektifitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dibandingkan dengan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon.

Metode dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan model kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian semua siswa kelas IV SDN 2 Mangunrejo dan SDN 2 Jetaksari sebagai kelas Eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol yaitu Kelas IV SDN 1 Pulokulon. Kelompok eksperimen 1 pembelajaran dengan model *Think Pair Share (TPS)*, kelompok eksperimen 2 pembelajaran dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education*, dan kelompok kontrol dengan pembelajaran langsung atau pembelajaran seperti biasanya. Instrumen penelitian menggunakan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan menggunakan *uji t*.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa 1) model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa daripada model pembelajaran langsung di kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon. Dibuktikan dengan nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,00 < \text{taraf signifikan } 0,05$ . 2) model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar daripada model pembelajaran langsung di kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon berdasarkan nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,00$  dengan taraf signifikansi  $0,05$ , maka nilai  $0,00 < 0,05$ . 3) model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar daripada model pembelajaran *Think Pair Share* di kelas IV SD di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon. Hal ini dibuktikan dengan hasil sig (2-tailed) sebesar  $0,009$  dengan signifikansi  $0,05$ , maka nilai  $0,009 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi bangun datar di kelas IV meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dan *Realistic Mathematics Education*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS NASKAH TESIS .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.1.1.4 Tujuan dan Prinsip Model Pembelajaran .....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.1.2.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.1.2.2 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> .....	17
2.1.2.3 Kelebihan <i>Think Pair Share</i> .....	20
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	22
2.1.3.1 Pengertian <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	22
2.1.3.2 Ciri dan Prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	24
2.1.3.3 Karakteristik <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	25
2.1.3.4 Langkah-Langkah <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	28
2.1.3.5 Kelebihan <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	30
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
2.1.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	32
2.1.4.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	34
2.1.4.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
2.1.5 Materi Bangun Datar.....	37
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir .....	44
2.4 Hipotesis Penelitian.....	46

BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Rancangan Penelitian .....	48
3.1.1 Desain Penelitian.....	48
3.1.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	49
3.1.3 Subjek Penelitian .....	50
3.2 Populasi dan Sampel .....	50
3.2.1 Populasi .....	50
3.2.1 Sampel .....	50
3.3 Variabel Penelitian .....	51
3.3.1 Variabel Bebas (X).....	52
3.3.2 Variabel Terikat (Y) .....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.5 Instrumen Penilaian .....	52
3.6 Validitas Instrument .....	54
3.6.1 Uji Validitas .....	55
3.6.2 Daya Pembeda .....	57
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	59
3.6.4 Uji Reliabilitas .....	60
3.7 Analisis Data .....	62
3.7.1 Deskripsi Data .....	62
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis Data .....	63
3.7.3 Uji Hipotesis .....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Hasil Penelitian .....	69
4.1.1 Analisis Kemampuan Awal.....	69
4.1.2 Analisis Kemampuan Akhir .....	72
4.1.3 Uji Hipotesis .....	75
4.2 Pembahasan .....	80
4.2.1 Efektifitas Penerapan model <i>Think Pair Share</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	80
4.2.2 Efektifitas Penerapan model <i>Realistic Mathematic</i> <i>Education</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	83
4.2.3 Efektifitas Penerapan model <i>Think Pair Share</i> dan <i>Realistic Mathematic Education</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis .....	36
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Versi Facione .....	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	48
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas IV Gugus Yos Sudarso .....	50
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis .....	53
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal Berpikir Kritis.....	56
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda .....	58
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	58
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	58
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	60
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	60
Tabel 3.11 Kategori Reliabilitas Butir Soal .....	62
Tabel 3.12 Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa... 70	70
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	71
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	72
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.. 73	73
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	74
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	74
Tabel 4.7 Uji t Hipotesis 1 .....	76
Tabel 4.8 Uji t Hipotesis 2.....	77
Tabel 4.9 Hasil Uji t Hipotesis 3 .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Persegi.....	38
Gambar 2.2 Luas Persegi dengan Persegi Satuan .....	39
Gambar 2.3 Bangun Persegi Panjang.....	39
Gambar 2.4 Luas Persegi Panjang dengan Persegi Satuan .....	40
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	102
Lampiran 2 Surat Pernyataan Penelitian .....	103
Lampiran 3 Output Analisis Data .....	106
Lampiran 4 Tabulasi Data Validitas .....	114
Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian .....	115
Lampiran 6 Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Matematika .....	121
Lampiran 7 Silabus Matematika Kelas IV .....	122
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	124
Lampiran 9 Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	127
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	136
Lampiran 11 Soal <i>Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	142
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	148
Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	152
Lampiran 14 RPP Kelas Eksperimen TPS Pertemuan 1 .....	156
Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen TPS Pertemuan 2 .....	161
Lampiran 16 LKPD Kelas TPS .....	166
Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen RME Pertemuan 1 .....	169
Lampiran 18 RPP Kelas Eksperimen RME Pertemuan 2 .....	174
Lampiran 19 LKPD Kelas RME .....	179
Lampiran 20 Jadwal Penelitian .....	184
Lampiran 21 Keterangan Selesai Bimbingan Tesis .....	185
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	186
Lampiran 23 Dokumentasi .....	187