

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI DEBIT
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

**OLEH
ENDANG SETYAWATI
NIM 201903034**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI DEBIT
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ENDANG SETYAWATI
NIM 201903034**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

JANGAN INGAT LELAHNYA BELAJAR, TAPI INGAT BUAH MANISNYA YANG BISA DIPETIK KELAK KETIKA SUKSES.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami dan anakku yang selalu terus menerus memberikan semangat dalam segala langkah perjuangan penulis.
2. Ibu yang memberiku doa agar anaknya menjadi sosok yang membanggakan
3. Serta semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan doa sehingga bisa menyelesaikan tesis ini.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN TESIS

Tesis oleh Endang Setyawati, NIM.201903034 dengan judul” Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Dan Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Matematik Materi Debit Kelas v di Sekolah Dasar” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2021
Pembimbing I



Dr. Rismiyanto, M.Pd
NIDN.0622067301

Pembimbing II



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN.0007126601

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



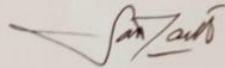
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh ENDANG SETYAWATI NIM 201903034 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2021.

Tim Penguji



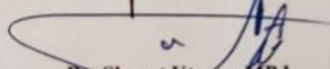
Dr. Rismiyanto, M.Pd.
NIDN. 0622067301

Ketua



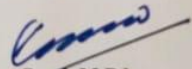
Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Sekretaris



Dr. Slamet Utomo, MPd.
NIDN. 0019126201

Anggota



Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Drs. Sucipto, MPd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
4. Dr. Rismiyanto, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dr. Murtono, M.Pd. sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Korwil Dikbud Kecamatan Demak yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Kepala SD Negeri Singorejo 1, SD Negeri Bintoro 16, dan SD N Bintoro 10 Demak yang telah meluangkan waktunya dalam penelitian ini
9. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan program pasacasarjana dengan baik.
10. Suami dan anak tercinta serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
11. Teman – teman kelas M.Pd. Demak 2019.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2021

Penulis

Endang Setyawati
NIM : 201903034



ABSTRACT

Endang Setyawati 2021 The Influence of Realistic Mathematic Education Learning Model and Student Team Achievement Division on Mathematics Learning Outcomes of Class V Debit Matter in Elementary Schools, Masters in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Lecturer and Advisor I. Dr. Rismiyanto, M.Pd. Supervisor II. Dr. Murtono, M.Pd.

Mathematics subject in class V Debit material becomes difficult material and requires a more innovative learning model. Therefore, it is necessary to test the Realistic Mathematical Education and Student Team Achievement Division learning models, so that it can be seen which learning model is more effective in improving learning outcomes.

This study aims to analyze the effect of the RME and STAD learning models on the mathematics learning outcomes of the discharge material for fifth grade students in elementary school, finding differences in the effect of the RME and STAD learning models on the mathematics learning outcomes of the fifth grade students in elementary school.

This research is a quasi-experimental type with the aim of testing two RME learning models and STAD learning models. Collecting data using pre-test and post-test. The data analysis technique used validity test, reliability test, homogeneity test, mean acidity test, and differentiation test.

The results of the study (1) there is an effect of the Realistic Mathematics Education learning model on the mathematics learning outcomes of the fifth grade discharge material at SD Negeri Singorejo Demak. (2) there is an influence of the Student Teams Achievement Divisions learning model on the mathematics learning outcomes of the fifth grade discharge material at SD Negeri Bintoro 16 Demak. (3) The RME learning model can be used instead of the STAD

Keywords: Realistic Mathematics Education (RME), Student Teams Achievement Divisions (STAD), Mathematics learning outcomes.

ABSTRAK

Endang Setyawati. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Dan Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Debit Kelas V Di Sekolah Dasar, Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas MuriaKudus. Dosen dan Pembimbing I. Dr. Rismiyanto, M.Pd. Dosen Pembimbing II. Dr. Murtono, M.Pd.

Mata pelajaran matematika pada materi Debit kelas V menjadi materi yang sulit dan membutuhkan model pembelajaran yang lebih inovatif. Oleh karena itu perlu dilakukan ujicoba model pembelajaran Realistic Mathematic Education dan Student Team Achievement Division, sehingga bisa diketahui model pembelajaran mana yang lebih efektif dapat meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa pengaruh model pembelajaran RME dan STAD terhadap hasil belajar matematika materi Debit pada siswa kelas V di Sekolah Dasar, menemukan perbedaan pengaruh model pembelajaran RME dan STAD terhadap hasil belajar matematika materi debit siswa kelas V di Sekolah Dasar.

Penelitian ini jenis *quasy eksperimen* dengan tujuan melakukan uji coba terhadap dua model pembelajaran RME dan model pembelajaran STAD. Penggalian data menggunakan pre-test dan pos-test. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda.

Hasil penelitian (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar Matematika materi debit kelas V SD Negeri Singorejo Demak.(2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar Matematika materi debit kelas V SD Negeri Bintoro 16 Demak. (3) Model pembelajaran RME dapat digunakan dari pada model pembelajaran STAD pada materi Debit Kelas V Di Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Realistic Mathematics Education, Student Teams Achievement Divisions, Hasil belajar Matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DATAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6. Definisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran	10
2.2. Model pembelajaran <i>Mathematics Education (RME)</i>	12
2.3. Model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	17
2.4. Pembelajaran Matematika SD	21
2.5. Hasil Belajar	23
2.6. Penelitian yang Relevan	28
2.7. Kerangka berfikir	30
2.8. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Model dan Jenis Penelitian	33
3.2. Desain Penelitian	33
3.3. Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian	35
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.5. Teknik Pengumpulan Data	35
3.6. Instrumen Penelitian	37
3.7. Uji Instrumen.....	38
3.8. Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.1. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Ekperimen 1 Metode Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) di SD Negeri Singorejo 1 Demak	43
4.1.2. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Ekperimen 2 Metode Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) di SD Negeri Bintoro 16 Demak.....	46
4.1.3. Hasil Pelaksanaan Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol Metode Pembelajaran Ceramah (Konvensional) di SD Negeri Bintoro 10 Demak	49
4.1.4. Uji Validitas	51
4.1.5. Uji Reliabilitas	52
4.1.6. Uji Normalitas	53
4.1.7. Uji Homogenitas.....	55
4.1.8. Uji Keseimbangan	56
4.1.9. Uji Kesukaran.....	58
4.1.10. Uji Pembeda.....	59
4.1.11. Uji N Gain.....	62
4.2. Pembahasan	69
4.2.1. Pengaruh model pembelajaran RME terhadap hasil belajar matematika materi Debit pada siswa kelas V di Sekolah Dasar.....	71
4.2.2. Pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar matematika materi Debit pada siswa kelas V di Sekolah Dasar.....	73
4.2.3. Perbedaan pengaruh model pembelajaran RME dan STAD terhadap hasil belajar matematika materi Debit pada siswa kelas V di Sekolah Dasar.....	74
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	78
5.2. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Desain Penelitian.....	34
3.2. Tempat dan Subjek Penelitian.....	35
3.3. Indeks Tingkat Kesukaran.....	41
4.1. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1	43
4.2. Hasil pretest dan postest kelas Ekperimen 1 SD Negeri singorejo 1 Demak	44
4.3. Keterlaksanaan model Realistic Mathematics Education (RME).....	45
4.4. Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 2	46
4.5. Hasil pretest dan postest kelas Ekperimen 2 SD N Bintoro 16	47
4.6. Keterlaksanaan model Student Team Achievement Division	48
4.7. Deskriptif Statistik Kelas Kontrol.....	49
4.8. Hasil pretest dan postest kelas kontrol SD Negeri Bintoro 10 Demak	50
4.9. Hasil Uji Validitas Soal Test.....	52
4.10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
4.11. Hasil Uji Normalitas	54
4.12. Rekapitulasi Uji Normalitas	55
4.13. Hasil Uji Homogenitas	55
4.14. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (pretest)	56
4.15. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (postest).....	57
4.16. Rekapitulasi Uji Kesamaan	57
4.17. Hasil Uji Kesukaran soal test	58
4.18. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	59
4.19. Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	59
4.20. Paired Samples Test Hasil Belajar Peserta Didik	60
4.21. Rekap Paired Samples Statistics	61
4.22. Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 1	62
4.23. Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	63
4.24. Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 1	64
4.25. Statistik Deskriptif N Gain Kelas Eskperimen 2.....	64
4.26. Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	65
4.27. Rekapitulasi nilai Indeks Gain Eksperimen 2	66
4.28. Statistik Deskriptif N Gain Kelas Kontrol	66
4.29. Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol....	67
4.30. Rekapitulasi nilai Indeks Gain kontrol.....	68
4.31. Rekapitulasi nilai N indeks Gain Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	31
4.1. Perbandingan rata-rata hasil tes kelas Kontrol, eksperimen 1 dan eksperimen 2	51
4.2. Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas eksperimen 1	64
4.3. Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas eksperimen 2	66
4.4. Peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai indeks gain pada kelas kontrol	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian SDN Singorejo.....	85
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian SDN Bintoro 16.....	86
Lampiran 3. Surat Penelitian SDN Singorejo.....	87
Lampiran 4. Surat Penelitian SDN Bintoro 16.....	88
Lampiran 5. RPP Kelas Eksprimen 1 Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME)	89
Lampiran 6. RPP Kelas Eksprimen 2 Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)	97
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa	105
Lampiran 8. Silabus Matematika Kelas V	106
Lampiran 9. Tes Hasil Belajar Siswa	109
Lampiran 10. Absensi kelas eksperimen 1.....	113
Lampiran 11. Absensi kelas eksperimen 2.....	114
Lampiran 12. Tabulasi Data Validias dan Reliabilitas Soal Test.....	115
Lampiran 13. Tabulasi Data Pretes kelas kontrol	116
Lampiran 14. Tabulasi Data Postes kelas kontrol.....	117
Lampiran 15. Tabulasi Data Pretes kelas eksperimen 1.....	118
Lampiran 16. Tabulasi Data Postes kelas eksperimen 1	119
Lampiran 17. Tabulasi Data Pretes kelas eksperimen 2.....	120
Lampiran 18. Tabulasi Data Postes kelas eksperimen	121
Lampiran 19. Lembar Obsevasi Keterlaksanaan model RME.....	122
Lampiran 20. Lembar Obsevasi Keterlaksanaan model STAD	125
Lampiran 21. Output Uji Validitas Soal Test.....	128
Lampiran 22. Output Uji Reliabilitas Soal Tes.....	131
Lampiran 23. Statistik Derskriptif Kontrol.....	133
Lampiran 24. Statistik Deskriptif Eksperimen 1	134
Lampiran 25. Statistik Deskriptif Eksperimen 2.	135
Lampiran 26. Output Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	136
Lampiran 27. Output Uji Normalitas	140
Lampiran 28. Output Uji Homogenitas	144
Lampiran 29. Output Uji Kesamaan Rata – rata Pretes.....	147
Lampiran 30. Output Uji Kesamaan Rata – rata Postes	149
Lampiran 31. Output Uji Paired Sampel T tes	151
Lampiran 32. Output Uji N Gain.	153
Lampiran 33. Foto Penelitian Kelas Eksperimen 1.....	156
Lampiran 34. Foto Penelitian Kelas Eksperimen 2.....	162
Lampiran 27. Pernyataan	169
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup	170