

**SKRIPSI**



**POLA ASUH ORANG TUA YANG OTORITER TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR ANAK**

Oleh  
**SHOFIATUN NAZAH**  
NIM 201633027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**POLA ASUH ORANG TUA YANG OTORITER TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR ANAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SHOFIATUN NAZAH**

**NIM 201633027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Jika Kita dapat memimpikannya, Kita dapat melakukannya.

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah, Ibu, dan Kakakku yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, doa, dan yang terbaik untuk penulis.
2. Sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberikan motivasi untuk penulis.
3. Teman-teman PGSD angkatan 2016.
4. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus



### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pola Asuh Yang Otoriter Terhadap Motivasi Belajar Anak* oleh Shofiatun Nazah NIM 201633027 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Agustus 2021

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0617088403

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001





**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul *Pola Asuh Yang Otoriter Terhadap Motivasi Belajar Anak* oleh Shofiatun Nazah NIM 201633027 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 September 2021

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Ketua  
NIDN. 0623119001



Deka Setiawan, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0617088403

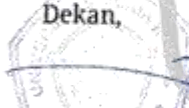


Fina Fakhriyah, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0616098701



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., Anggota  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Sucipio, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302



## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua yang Otoriter terhadap Motivasi Belajar Anak” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Pembimbing I) dan Deka Setiawan, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi PGSD, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan .
6. Suami serta anakku yang senantiasa memberikan dukungan.
7. Bapak, Ibu dan Kakakku yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi;
8. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Keluarga besar PGSD tahun 2016.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, ..... 2021

Peneliti,

**Shofiatun Nazah**  
**NIM. 201633027**





## ABSTRAK

Nazah, Shofiatun. 2021. Pola Asuh Orang Tua Yang Otoriter Terhadap Motivasi Belajar Anak. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Uniersitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk pola asuh otoriter yang diterapkan orang tua, mengetahui faktor penyebab orang tua menerapkan pola asuh otoriter. Serta mengetahui dampak diterapkannya pola asuh otoriter terhadap motivasi belajar anak.

Penelitian ini membahas mengenai pola asuh otoriter di desa Troso terhadap motivasi belajar anak. Pola asuh otoriter merupakan bentuk pola asuh yang menekankan pada pengawasan orang tua kepada anak untuk mendapatkan ketaatan atau kepatuhan. Orang tua yang bersikap tegas, suka menghukum dan cenderung mengekang keinginan anak. Sehingga sangat berkaitan dengan motivasi belajar anak. Motivasi belajar merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu agar mencapai tujuan tertentu.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif sebagai tahapan dalam melaksanakan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di desa Troso kecamatan Pecangaan kabupaten Jepara, dengan mengambil subjek penelitian tiga orang tua dan tiga anak dengan latar belakang yang berbeda. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, dokumentasi, dan pencatatan. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa Bentuk pola asuh otoriter yang diterapkan terhadap anak di Desa Troso berupa pengadaaan hukuman kepada anak yang melakukan kesalahan, pemberian aturan-aturan ketat kepada anak, tidak memberikan kebebasan, tidak menjalin komunikasi yang baik kepada anak dan selalu menarget anak sesuai dengan apa yang dikehendaki. Selanjutnya terdapat faktor-faktor yang menyebabkan orang tua menerapkan pola asuh otoriter terhadap anak di Desa Troso bahwa orang tua merasa dominan kepada anak, orang tua memiliki prinsip bahwa memiliki kekuasaan sepenuhnya terhadap anak, dan orang tua terlalu memiliki harapan yang tinggi kepada anak. Adapun dampak pola asuh otoriter terhadap motivasi belajar anak yakni anak menjadi termotivasi dengan beberapa ciri-ciri yakni meliputi selalu mengerjakan tugas, tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan pembelajaran, mampu memecahkan permasalahan, konsentrasi belajar yang tinggi, mampu belajar secara mandiri, tanggung jawab, dan belajar setiap hari.

Pola asuh orang tua otoriter memiliki bentuk yang bermacam-macam yang pada dasarnya mengacu pada ketaatan anak kepada orang tu. Pola asuh tersebut terjadi sebab faktor-faktor tertentu seperti orang tua dominan terhadap anak, masih memiliki prinsip untuk menguasai anak, dan harapan yang terlalu tinggi kepada anak. Meskipun demikian, dampaknya menjadikan anak memiliki motivasi belajar

**Kata Kunci:** Pola Asuh Otoriter, Motivasi Belajar Anak

## ABSTRACT

Nazah, Shofiatun. 2021. Authoritarian Parenting on Children's Learning Motivation. Skripsi Proposal. Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine how the form of authoritarian parenting applied by parents, to determine the factors that cause parents to apply authoritarian parenting. As well as knowing the impact of the application of authoritarian parenting on children's learning motivation.

This study discusses authoritarian parenting in Troso village on children's learning motivation. Authoritarian parenting is a form of parenting that emphasizes parental supervision of children to get obedience or obedience. Parents who are assertive, like to punish and tend to curb the desires of children. So it is closely related to children's learning motivation. Learning motivation is an urge to do something in order to achieve certain goals.

This study uses a qualitative descriptive method as a stage in carrying out research. This research was conducted in Troso village, Pecangaan sub-district, Jepara district, by taking research subjects three parents and three children with different backgrounds. Data collection techniques used are observation, interviews, documentation, and recording. The data analysis used is descriptive qualitative data analysis.

Based on the research that has been done, the results show that the form of authoritarian parenting applied to children in Troso Village is in the form of providing punishment to children who make mistakes, giving strict rules to children, not giving freedom, not establishing good communication with children and always targeting children. child according to what is desired. Furthermore, there are factors that cause parents to apply authoritarian parenting to children in Troso Village that parents feel dominant to their children, parents have the principle that they have full power over their children, and parents have too high expectations for their children. The impact of authoritarian parenting on children's learning motivation is that children become motivated by several characteristics which include always doing assignments, not easily discouraged in the face of learning difficulties, able to solve problems, high learning concentration, able to learn independently, responsibility, and study every day.

Authoritarian parenting has various forms which basically refer to the obedience of children to their parents. This parenting pattern occurs because certain factors such as dominant parents over children, still have principles to control children, and expectations are too high for children. However, the impact makes children have the motivation to learn.

**Keywords:** *Authoritarian Parenting, Children's Learning Motivation*

## DAFTAR ISI

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| SAMPUL .....                                      | ii   |
| HALAMAN JUDUL.....                                | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                       | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....              | v    |
| PENGESAHAN PENGUJI.....                           | vi   |
| PRAKATA.....                                      | vii  |
| ABSTRAK .....                                     | ix   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                             | x    |
| DAFTAR ISI.....                                   | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                               | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                              | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                            | 1    |
| A. Latar Belakang .....                           | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 5    |
| D. Manfaat Penelitian .....                       | 5    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                       | 7    |
| A. Deskripsi Konseptual .....                     | 7    |
| 1. Pola Asuh .....                                | 7    |
| a. Pengertian Pola Asuh .....                     | 7    |
| b. Macam-macam Pola Asuh.....                     | 8    |
| c. Pola Asuh Otoriter.....                        | 10   |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh..... | 13   |
| 2. Peran Orang Tua.....                           | 14   |
| 3. Motivasi Belajar .....                         | 16   |
| a. Hakikat Motivasi Belajar.....                  | 16   |
| b. Indikator Anak yang Memiliki Motivasi.....     | 18   |
| c. Jenis-jenis Motivasi Belajar .....             | 21   |
| d. Fungsi Motivasi Belajar .....                  | 21   |
| e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... | 23   |
| B. Kajian Penelitian Relevan.....                 | 25   |
| C. Kerangka Teori.....                            | 27   |
| D. Kerangka Berpikir.....                         | 28   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                    | 29   |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....              | 29   |
| 1. Tempat.....                                    | 29   |
| 2. Waktu Penelitian .....                         | 29   |
| B. Rancangan Penelitian .....                     | 28   |
| C. Peranan Peneliti.....                          | 30   |
| D. Data dan Sumber Data .....                     | 31   |
| 1. Data .....                                     | 31   |
| 2. Sumber Data.....                               | 31   |



|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| E. Pengumpulan Data .....                            | 32 |
| 1. Observasi .....                                   | 32 |
| 2. Wawancara .....                                   | 33 |
| 3. Dokumentasi .....                                 | 33 |
| 4. Pencatatan .....                                  | 34 |
| F. Keabsahan Data.....                               | 34 |
| G. Analisis Data .....                               | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                    | 38 |
| A. Deskripsi Latar Penelitian .....                  | 38 |
| B. Deskripsi Pembahasan dan Hasil Analisis Data..... | 41 |
| BAB V PENUTUP .....                                  | 70 |
| A. Kesimpulan .....                                  | 70 |
| B. Saran.....                                        | 70 |
| Daftar Pustaka .....                                 | 72 |
| Lampiran-Lampiran .....                              | 76 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Data Primer (Nama Orang Tua).....                               | 31 |
| Tabel 3.2 Data Primer (Nama Anak) .....                                   | 32 |
| Tabel 4.1 Tingkat Pendidikan Desa Troso .....                             | 39 |
| Tabel 4.2 Prasarana Pendidikan Desa Troso .....                           | 39 |
| Tabel 4.3 Tempat Ibadah Desa Troso .....                                  | 39 |
| Tabel 4.4 Bentuk-Bentuk Pola Asuh Otoriter Orang Tua.....                 | 50 |
| Tabel 4.5 Motivasi Belajar Anak yang Mendapatkan Pola Asuh Otoriter ..... | 59 |





## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Teori .....                                                           | 27 |
| Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....                                                         | 28 |
| Gambar 4.1 Bagan Struktur pemerintahan Desa Troso Kecamatan Pecangaan<br>Kabupaten Jepara ..... | 40 |
| Gambar 4.2 Anak selalu mengerjakan tugas.....                                                   | 67 |
| Gambar 4.3 Anak menyelesaikan tugas yang sulit dengan bimbingan.....                            | 68 |
| Gambar 4.4 Anak mengerjakan tugas yang sulit .....                                              | 69 |
| Gambar 4.5 Anak konsentrasi dalam pembelajaran daring .....                                     | 70 |
| Gambar 4.6 Anak mampu belajar mandiri.....                                                      | 70 |
| Gambar 4.7 Anak tanggung jawab menyelesaikan tugasnya.....                                      | 71 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Observasi Awal.....                                           | 95  |
| Lampiran 2 Observasi Pola Asuh Orang Tua .....                           | 101 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Orang Tua dengan Pola Asuh Otoriter.....  | 103 |
| Lampiran 4 Instrumen Wawancara Orang Tua dengan Pola Asuh Otoriter ..... | 104 |
| Lampiran 5 Kisi-kisi Wawancara Anak dengan Pola Asuh Otoriter .....      | 123 |
| Lampiran 6 Instrumen Wawancara Anak dengan Pola Asuh Otoriter.....       | 124 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi Wawancara Orang Tua Mengenai Motivasi Belajar Anak  | 137 |
| Lampiran 8 Lembar Wawancara Orang Tua Mengenai Motivasi Belajar Anak .   | 138 |
| Lampiran 9 Kisi-kisi Wawancara Motivasi Belajar dengan Anak.....         | 146 |
| Lampiran 10 Lembar Wawancara Motivasi Belajar dengan Anak.....           | 147 |
| Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi Motivasi Anak.....                       | 154 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Motivasi Anak.....                          | 157 |
| Lampiran 13 Data Informan Penelitian.....                                | 166 |

