

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
SEKOLAH DASAR BERDASARKAN TINGKAT
KEMAMPUAN MATEMATIS**

Oleh
NOER CAHYANI HIDAYAH
NIM 201633029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN TINGKAT KEMAMPUAN MATEMATIS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Noer Cahyani Hidayah

201633029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Rahasia kesuksesan adalah mengetahui yang orang lain tidak ketahui
(Aristotle Onassis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Tugas akhir ini persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bukti bahwa saya bisa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas akhir hingga selesai sekaligus sebagai proses untuk mengembangkan kepribadian saya menjadi lebih baik.
2. Kedua orang tua ku, yang selalu mencurahkan kasih sayang serta memebrikan dukungan dan tidak pernah lelah mendoakan ku.
3. Kakak ku tercinta Noor Fadhilatul Ulya yang selalu memberikan dukungan dan doa kepadaku.
4. Ibu Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang sudah senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2016.
6. Sahabat-sahabat ku tersayang yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis* oleh Noer Cahyani Hidayah NIM 201633029 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2021

Pembimbing I



Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001

Pembimbing II



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis* oleh Noer Cahyani Hidayah NIM 201633029 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2021

Tim Penguji



Himmatul Ulya, M.Pd.,

NIDN. 0621099001

Ketua



Siti Masfuah, M.Pd.,

NIDN. 0615129001

Anggota



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.,

NIDN. 0623119001

Anggota



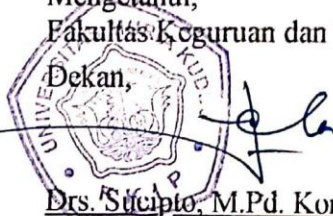
Lovika Ardana Riswari, M.Pd.,

NIDN. 0624089301

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sripto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

https://mahasiswa.ebimta.com/sidang/print_pengesahan_sidang/230

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis” dengan penuh tanggung jawab. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat selesai doa, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan dukungan yang telah banyak diberikan, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, S.Pd., M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran dan kebaikannya.
5. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II telah memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
7. Bapak, Ibu, dan kakak tercinta yang selalu mendoakan dan memberi semangat penulis demi terselesainya skripsi ini.
8. Hidayat, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 2 Jojo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Andidni, S.Pd., selaku guru kelas V SD 2 Jojo yang telah memebrikan banyak informasi untuk menyusun skripsi ini.

10. Siswa kelas V SD 2 Jojo, selaku subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
11. Rekan penelitian kualitatif Reza, Uswa, dan Nisa yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat dirumah Fitriya, Khanif, dan Fina yang selalu menghibur saat peneliti mengamali kesulitan selama menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semua bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan dari berbagai pihak kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat ber,anfaat bagi para pembaca dalam menambah ilmu pengetahuan dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Kudus,
Peneliti,

Noer Cahyani Hidayah

ABSTRACT

Hidayah, N.C. 2021. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Creative Thinking Ability and Mathematical Ability

This research is motivated by the low creative thinking ability of students in solving problems in learning mathematics, students have not been able to understand the problems contained in the questions and have not been able to solve problems with their own ideas. This study aims to analyze the creative thinking skills of elementary school students grade V SD 2 Jojo based on the level of mathematical ability they have. The formulation of the problem in this study is how to form the mathematical creative thinking ability of students who have high, medium, and low mathematics learning outcomes.

Mathematical creative thinking ability is the ability to solve problems that students have which can bring up new ideas or ideas to solve the problems. The indicators of thinking ability consist of indicators of fluency, flexibility, elaborasi, and originality. While mathematical ability is the ability of students to solve mathematical problems in the form of story problems and others. The level of mathematical ability can be grouped into three, namely: students who have high, medium, and low levels of mathematical ability.

This research uses the type of case study research. The place of this research was carried out at SD 2 Jojo. Jojo village, Mejobo Kudus. The subjects taken in this study were 6 fifth grade students of SD 2 Jojo with high, medium, and low mathematical abilities. Data collection techniques in the form of study of test documents and interviews with students who were used as subjects in this study. The stages in data analysis in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study found that subjecta T_1 and T_2 were able to solve problems on the questions well and smoothly in accordance with the commands contained in the questions. In subjects with moderate categories S_1 and S_2 have pretty good thinking skills in solving problems, subjects still have difficulty in finding completion steps. In subjects with low categories having poor thinking skills, the subject has not been able to understand the problems contained in the questions.

Subjects in the high category in solving creative thinking skills were able to solve problems with three indicators of creative thinking skills. Subjects in the medium category were able to complete two indicators of creative thinking skills, namely fluency and flexibility. In low category subjects only able to complete one indicator, namely flexibility. The difficulties faced are the lack of understanding of the problem in the form of story questions and the lack of high level practice questions for students.

ABSTRAK

Hidayah, N.C. 2021. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Matematis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan permasalahan pada pembelajaran matematika, siswa belum bisa memahami masalah yang terdapat pada soal dan belum bisa menyelesaikan masalah dengan ide nya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar kelas V SD 2 Jojo berdasarkan tingkat kemampuan matematis yang dimilikinya. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana bentuk kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memiliki hasil belajar matematika tinggi, sedang, dan rendah.

Kemampuan berpikir kreatif matematis merupakan kemampuan dalam memecahkan masalah yang di miliki siswa yang dapat memunculkan ide atau gagasan baru untuk menyelesaikan masalah tersebut. Indikator kemampuan berpikir terdiri dari indikator kelancaran, keluwesan, kerincian, dan keaslian. Sedangkan kemampuan matematis adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dalam bentuk soal cerita maupun lainnya. Tingkat kemampuan matematis dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu: siswa yang memiliki tingkat kemampuan matematis tinggi, sedang, dan rendah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD 2 Jojo. Desa Jojo Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas V SD 2 Jojo dengan kemampuan matematis tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data berupa studi dokumen tes dan wawancara kepada siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini. Tahapan dalam analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian didapatkan bahwa subjek T_1 dan T_2 mampu menyelesaikan permasalahan pada soal dengan baik dan lancar sesuai dengan perintah yang terdapat pada soal. Pada subjek dengan kategori sedang S_1 dan S_2 mempunyai kemampuan berpikir yang cukup bagus dalam menyelesaikan soal, subjek masih kesulitan dalam mencari langkah penyelesaian. Pada subjek dengan kategori rendah mempunyai kemampuan berpikir yang kurang, subjek belum bisa memahami masalah yang terdapat pada soal.

Subjek kategori tinggi dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif mampu menyelesaikan soal dengan tiga indikator kemampuan berpikir kreatif. Subjek dengan kategori sedang mampu menyelesaikan dua indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran dan keluwesan. Pada subjek kategori rendah hanya mampu menyelesaikan satu indikator yaitu keluwesan. Kesulitan yang dihadapi yaitu kurangnya memahami permasalahan dalam bentuk soal cerita dan kurangnya soal-soal latihan tingkat tinggi untuk siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	x
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRACT.....	xivi
ABSTRAK	xivii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	ii
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	7
1.6.2 Tingkat Kemampuan Matematis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	9
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.1.3 Kemampuan Matematis.....	13
2.1.4 Materi Perbandingan	15
2.2 Kajian Penelitian Relevan	15

2.3 Kerangka Teori.....	18
2.4 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Lokus Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian.....	22
3.1.2 Waktu Penelitian	22
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.3 Peranan Peneliti.....	24
3.4 Data dan Sumber Data.....	25
3.4.1 Data	25
3.4.2 Sumber Data.....	25
3.5 Pengumpulan Data	26
3.5.1 Wawancara Mendalam.....	27
3.5.2 Pencatatan Lapangan.....	28
3.5.3 Studi Dokumen Tes.....	28
3.6 Keabsahan Data.....	28
3.7 Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	22
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	32
4.2 Hasil Penelitian	33
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	37
4.4 Pembahasan.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek T₁48

Tabel 4.2 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek T₂58

Tabel 4.3 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek S₁66

Tabel 4.4 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek S₂75

Tabel 4.5 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek R₁84

Tabel 4.6 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Subjek R₂92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Alur dalam penelitian	26
Gambar 3.2 Tahap Analisis Data	312
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan subjek T ₁ Soal Pertama	317
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan subjek T ₁ Soal Kedua.....	40
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan subjek T ₁ Soal Ketiga.....	42
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan subjek T ₁ Soal Keempat.....	45
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan subjek T ₂ Soal Pertama	49
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan subjek T ₂ Soal Kedua.....	51
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan subjek T ₂ Soal Ketiga.....	53
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan subjek T ₂ Soal Keempat.....	55
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan subjek S ₁ Soal Pertama	60
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan subjek S ₁ Soal Kedua	61
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan subjek S ₁ Soal Ketiga.....	63
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan subjek S ₁ Soal Keempat	64
Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan subjek S ₂ Soal Pertama	69
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan subjek S ₂ Soal Kedua	70
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan subjek S ₂ Soal Ketiga.....	72
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan subjek S ₂ Soal Keempat	74
Gambar 4.17 Hasil Pekerjaan subjek R ₁ Soal Pertama.....	78
Gambar 4.18 Hasil Pekerjaan subjek R ₁ Soal Kedua.....	79
Gambar 4.19 Hasil Pekerjaan subjek R ₁ Soal Ketiga	81
Gambar 4.20 Hasil Pekerjaan subjek R ₁ Soal Keempat.....	82
Gambar 4.21 Hasil Pekerjaan subjek R ₂ Soal Pertama	86
Gambar 4.22 Hasil Pekerjaan subjek R ₂ Soal Kedua.....	88
Gambar 4.23 Hasil Pekerjaan subjek R ₂ Soal Ketiga	89
Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan subjek R ₂ Soal Keempat.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

KISI-KISI WAWANCARA GURU (ANALISIS KEBUTUHAN)	119
HASIL WAWANCARA GURU (ANALISIS KEBUTUHAN)	120
.....	122
Lampiran 4	123
KISI-KISI WAWANCARA SISWA ANALISIS KEBUTUHAN KELAS V SD 2 JOJO.....	123
HASIL WAWANCARA SISWA Ke-I (ANALISIS KEBUTUHAN) KELAS V SD 2 JOJO.....	125
HASIL WAWANCARA SISWA Ke-II (ANALISIS KEBUTUHAN) KELAS V SD 2 JOJO.....	129
HASIL WAWANCARA SISWA Ke-III (ANALISIS KEBUTUHAN) KELAS V SD 2 JOJO.....	133
KISI-KISI STUDI DOKUMEN TES PENELITIAN	137
Studi Dokumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	139
KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN STUDI DOKUMEN TES PENELITIAN	142
Kisi-Kisi Pedoman Penelitian Wawancara Siswa.....	146
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	149
(Subjek T ₁)	149
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	155
(SUBJEK T ₂).....	155
Lampiran 15	160
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	160
(SUBJEK S ₁).....	160
.....	164
Lampiran 16	165
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	165
(SUBJEK S ₂).....	165
.....	169

Lampiran 17	170
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	170
(SUBJEK R ₁)	170
Lampiran 18	175
HASIL PENELITIAN WAWANCARA SISWA.....	175
(SUBJEK R ₂)	175
Kisi-Kisi Pedoman Penelitian Wawancara Guru	180
Lampiran 20	182
HASIL PENELITIAN WAWANCARA GURU.....	182

