

**SKRIPSI**



**PENANAMAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA KELAS 5  
SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN DARING**

**Oleh**

**NINDI ANDRIANI PERMATASARI**

**NIM 201733039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**PENANAMAN NILAI KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA KELAS 5  
SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
NINDI ANDRIANI PERMATASARI  
NIM 201733039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*Don't Forget to use 3 Magic Words in Daily Life: Please, Thankyou, and Sorry.*

### PERSEMBAHAN:

Puji syukur yang mendalam atas karunia dan rahmat Allah SWT dengan segenap rasa bangga peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Sufaat dan Ibu Juwariyah yang selalu memberikan do'a, bimbingan serta kasih sayangnya yang tak terhingga kepada saya. Semoga beliau selalu dalam perlindungan Allah SWT.
2. Saudara kandung saya Chafif Chairon Niam, S.Pd., M.Pd., Misbah Chulmunir, S.Kom., dan Pangestu Ary Wijaya yang selalu menyayangi dan memberikan dukungan atas segala hal.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. terima kasih telah membimbing peneliti dengan sabar, tulus, dan ikhlas. Semoga Allah membalas semua jasa Bapak dan Ibu.
4. Bapak Asrofi, S.Pd.I., Ibu Siti Roufah, S.Pd., beserta siswa kelas 5B SDIT Al Akhyar yang telah bersedia menjadi tempat penelitian.

Kudus, 28 Agustus 2021

Penulis

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penanaman Nilai Karakter Disiplin pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Daring* oleh Nindi Andriani Permatasari NIM 201733039 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2021

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0619128801



## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penanaman Nilai Karakter Disiplin pada Siswa Kelas 5 melalui Pembelajaran Daring* oleh Nindi Andriani Permatasari NIM 201733039 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2021

Tim Penguji



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.,

Ketua

NIDN. 0617088403



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.,

Anggota

NIDN. 0614129101



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.,

Anggota

NIDN. 0623038604



Novika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.,

Anggota

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai Karakter Disiplin pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberi arahan yang baik dalam penyusunan skripsi ini.
5. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi arahan yang baik dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
7. Bapak Asrofi, S.Pd. I., selaku Kepala Sekolah SD IT Al Akhyar Kudus serta seluruh Guru dan Staf Karyawan SDIT Al Akhyar Kudus.
8. Ibu Siti Roufah, S.Pd, selaku Guru Kelas 5B dan Siswa kelas 5B SD IT Al Akhyar Kudus yang meluangkan waktu dan memberikan informasi selama proses penelitian.
9. Bapak Sufaat, Ibu Juwariyah, dan Saudara Chafif Chairon Niam, S.Pd., M.Pd., Misbah Chulmunir, S.Kom., dan Pangestu Ary Wijaya yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

10. Teman-teman PGSD Angkatan 2017
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hardwork. I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Dengan memohon Ridho Allah SWT, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan balasan kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 28 Agustus 2021  
Peneliti,

Nindi Andriani Permatasari



## ABSTRACT

Permatasari, Nindi Andriani. 2021. *Instilling Discipline Character Values in Grade 5 Elementary School Students through Online Learning*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Discipline Character, Online Learning*

Character education is one of the government's efforts in strengthening children's character education. One of the important character education values instilled in children from elementary school age is the value of disciplined character. During the COVID-19 pandemic, learning is carried out online. This situation became the basis of research on how teachers instill disciplined character, the obstacles faced and the solutions provided by the teacher. The purpose of this research is to find out how the teacher instills the character of discipline, the obstacles experienced by the teacher and the solutions provided by the teacher to overcome the obstacles of planting the character of the discipline.

Discipline character is a person's good attitude or behavior towards various things that are formed due to the habit of obeying the applicable regulations. Instilling disciplined characters by teachers at elementary school age can bring out other good characters. Online learning is a form of learning that is carried out virtually by utilizing technology and internet connections as an intermediary to channel knowledge between teachers and students.

This study uses a qualitative descriptive research type. The primary data sources in this study were the teacher and 6 students of grade 5B SDIT Al Akhyar Kudus, while the secondary data sources were obtained from documentation, research notes, and relevant books and journals. Techniques and instruments of data collection were carried out by means of observation, interviews, and documentation. Data analysis used in this research is qualitative data analysis with reference to the concept of Miles and Huberman.

The results of this study indicate that the model of inculcating disciplined characters carried out by class 5B teachers has been implemented well but not yet optimal. When students are at home the teacher cannot supervise student activities directly, so that student discipline decreases. This is caused by lazy students, lack of parental attention, lack of cooperation between teachers and parents, and environmental influences.

The conclusion in this study is that the model for inculcating disciplined character values through online learning includes models of habituation, exemplary, and giving gifts and punishments. However, the results of inculcating discipline character values show that not all students have good discipline during online learning. So that students' awareness is needed about the importance of disciplined character and it is also necessary to have good cooperation between teachers and students' parents at home.

## ABSTRAK

Permatasari, Nindi Andriani. 2021. *Penanaman Nilai Karakter Disiplin pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Karakter Disiplin, Pembelajaran Daring*

Pendidikan karakter merupakan salah satu upaya pemerintah dalam penguatan pendidikan karakter anak. Salah satu nilai pendidikan karakter yang penting ditanamkan pada anak sejak usia sekolah dasar adalah nilai karakter disiplin. Pada masa pandemi covid-19 pembelajaran dilaksanakan secara daring. Keadaan tersebut menjadi dasar dari penelitian mengenai bagaimana guru menanamkan karakter disiplin, kendala yang dihadapi dan solusi yang diberikan guru. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana guru menanamkan karakter disiplin, kendala yang dialami guru serta solusi yang diberikan guru untuk mengatasi kendala penanaman karakter disiplin.

Karakter disiplin merupakan sikap atau perilaku baik seseorang terhadap berbagai hal yang terbentuk karena kebiasaan menati peraturan yang berlaku. Penanaman karakter disiplin yang dilakukan guru di usia sekolah dasar dapat memunculkan karakter-karakter baik yang lainnya. Pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan memanfaatkan teknologi dan koneksi internet sebagai perantara untuk menyalurkan ilmu pengetahuan antara guru dengan siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data primer pada penelitian ini yakni guru dan 6 siswa kelas 5B SDIT Al Akhyar Kudus, sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumentasi, catatan penelitian, serta buku dan jurnal yang relevan. Teknik dan instrumen pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan mengacu kepada konsep dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model penanaman karakter disiplin yang dilakukan oleh guru kelas 5B sudah terlaksana dengan baik namun belum optimal. Ketika siswa berada di rumah guru tidak bisa mengawasi kegiatan siswa secara langsung, sehingga disiplin siswa mengalami penurunan. Hal ini disebabkan oleh siswa yang malas, kurangnya perhatian orang tua, kurangnya kerjasama guru dan orang tua, dan pengaruh lingkungan.

Kesimpulan dalam penelitian ini model penanaman nilai karakter disiplin melalui pembelajaran daring diantaranya model pembiasaan, keteladanan, serta pemberian hadiah dan hukuman. Akan tetapi hasil dari penanaman nilai karakter disiplin menunjukkan bahwa belum semua siswa memiliki disiplin yang baik selama pembelajaran daring. Sehingga diperlukan kesadaran siswa mengenai pentingnya karakter disiplin dan diperlukan pula adanya kerjasama yang baik antara guru dengan orang tua siswa di rumah.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PRAKATA.....	iv
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Karakter Disiplin.....	7
2.1.1.1 Pengertian Karakter Disiplin.....	7
2.1.1.2 Tujuan Karakter Disiplin.....	9
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penerapan Perilaku Disiplin.....	9
2.1.1.4 Fungsi Disiplin.....	11
2.1.1.5 Indikator Disiplin.....	12
2.1.1.6 Model Pembelajaran Karakter.....	13
2.1.2 Pembelajaran Daring.....	14
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	14
2.1.2.2 Manfaat Pembelajaran Daring.....	16
2.1.2.3 Kendala Pembelajaran Daring.....	16

2.1.3 Penanaman Karakter Disiplin Melalui Pembelajaran Daring.....	18
2.2 Penelitian Relevan.....	19
2.3 Kerangka Teori.....	22
2.4 Kerangka Berfikir.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Lokus Penelitian.....	26
3.1.1 Tempat Penelitian.....	26
3.1.2 Waktu Penelitian.....	26
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.3 Data dan Sumber Data.....	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5 Keabsahan Data.....	30
3.6 Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Gambaran Obyek Penelitian dan Subjek Penelitian.....	33
4.2 Hasil Penelitian.....	45
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>146</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

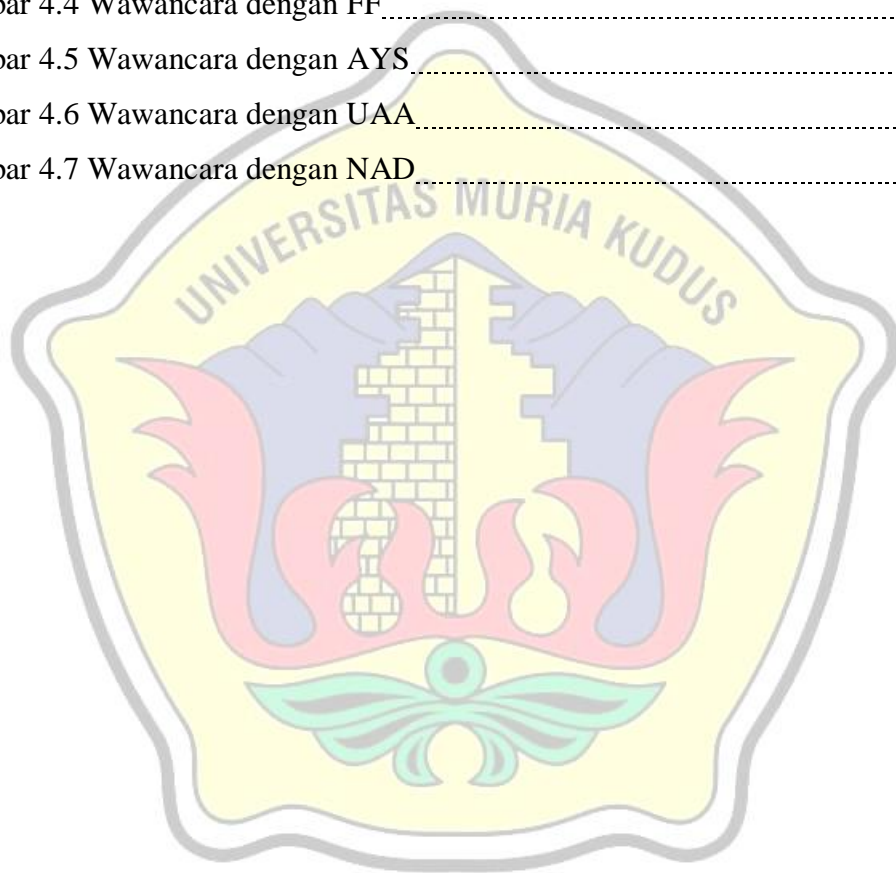
Tabel	Halaman
2.1 Persamaan, Perbedaan, Orisinalitas Kajian Relevan.....	20
3.1 Data Siswa/ Anak.....	28
4.1 Daftar Tenaga Pendidik SDIT Al Akhyar Kudus 2021/2022.....	36
4.2 Data Karyawan SDIT Al Akhyar Kudus 2021/2022.....	38
4.3 Model Penanaman Karakter Disiplin melalui Pembelajaran Daring.....	48
4.4 Disiplin Siswa pada masa Pembelajaran Daring.....	56





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	23
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Wawancara dengan Ibu SR.....	48
Gambar 4.2 Wawancara dengan ASB.....	50
Gambar 4.3 Wawancara dengan CZM.....	51
Gambar 4.4 Wawancara dengan FF.....	52
Gambar 4.5 Wawancara dengan AYS.....	53
Gambar 4.6 Wawancara dengan UAA.....	54
Gambar 4.7 Wawancara dengan NAD.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan.....	83
Lampiran 2. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	85
Lampiran 3. Daftar Nama Informan Siswa Kelas 5B SDIT Al Akhyar Kudus....	87
Lampiran 4a. Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	88
Lampiran 4b. Pedoman Observasi Guru.....	89
Lampiran 4c. Pedoman Observasi Siswa.....	91
Lampiran 5a. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	93
Lampiran 5b. Pedoman Wawancara Guru.....	95
Lampiran 6a. Kisi-kisi Wawancara Siswa.....	97
Lampiran 6b. Pedoman Wawancara Siswa.....	99
Lampiran 7 Hasil Observasi Guru.....	101
Lampiran 8a. Hasil Observasi Ke-1 ASB.....	104
Lampiran 8b. Hasil Observasi Ke-1 CZM.....	106
Lampiran 8c. Hasil Observasi Ke-1 FF.....	108
Lampiran 8d. Hasil Observasi Ke-1 AYS.....	110
Lampiran 8e. Hasil Observasi Ke-1 UAA.....	112
Lampiran 8f. Hasil Observasi Ke-1 NAD.....	114
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru.....	116
Lampiran 10a. Hasil Wawancara Ke-1 ASB.....	119
Lampiran 10b. Hasil Wawancara Ke-1 CZM.....	121
Lampiran 10c. Hasil Wawancara Ke-1 FF.....	123
Lampiran 10d. Hasil Wawancara Ke-1 AYS.....	125
Lampiran 10e. Hasil Wawancara Ke-1 UAA.....	127
Lampiran 10f. Hasil Wawancara Ke-1 NAD.....	129
Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara Guru dan Siswa.....	131
Lampiran 12. Dokumentasi Lingkungan SDIT Al Akhyar Kudus.....	133
Lampiran 13a. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	136
Lampiran 13b. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	139

Lampiran 14. Permohonan Ijin Penelitian.....	142
Lampiran 15. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	143
Lampiran 16. Keterangan Selesai Penelitian.....	144

