

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”

~Ibu RA. Kartini~

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan tanggung jawab terberat ditingkat akhir strata satu ini dengan baik sekaligus bentuk kecintaan terhadap diri sendiri bahwa perlunya aspirasi diri agar selalu bersemangat untuk terus berproses dan terus belajar sebagai bentuk usaha dalam meningkatkan potensi serta kualitas diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
2. Kedua orang tua (Bapak Sumber dan Ibu Srini) yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, doa, dan kasih sayang tiada henti yang begitu tulus serta selalu memberikan yang terbaik untuk peneliti.
3. Bapak/Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (PGSD, Pendidikan Matematika, dan PBSI) Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
4. Reza, Nisa, dan Noer. Terimakasih telah setia menemani dan membantu terlibat dalam penyusuan skripsi ini, dan selama empat tahun lebih selalu ada disisi saya selama di Universitas Muria Kudus.
5. Skripsi ini kupersembahkan untuk orang yang spesial dalam hidupku, terima kasih sudah selalu mendukung dan menemani peneliti selama

empat tahun lebih. Semoga dimudahkan Allah SWT untuk kedepannya.
Amin.

6. Bapak/Ibu Guru, Karyawan, Staf, dan Peserta didik SD N 5 Kalipucang Kulon Welahan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD N 5 Kalipucang Kulon. Ucapan terima kasih atas segala informasi, apresiasi, motivasi, serta kesediaan waktu yang telah diberikan.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV* oleh Uswatun Khasanah NIM 201633035 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Agustus 2021

Pembimbing I



Ratri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0618019001

Pembimbing II



Ristiyanie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615068604

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV* oleh Uswatun Khasanah NIM 201633035 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 September 2021

Tim Penguji

Ratri Rahayu, M.Pd.,

NIDN. 0618019001

Ketua

Ristiyanie, S.Pd., M.Pd.,

NIDN. 0615068604

Anggota

Fina Fakhriyah, M.Pd.,

NIDN. 0616098701

Anggota

Diana Ermawati, M.Pd.,

NIDN. 0627039105

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV” ini.

Selesainya skripsi ini ternyata tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan sskripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, S.Pd., M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah mengarahkan, memberikan dukungan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ristiyani, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan penuh, dan menjadi pembimbing yang baik untuk peneliti.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan keteladanan yang baik.
7. Bapak Sigit, S.Pd sebagai kepala sekolah SD N 5 Kalipucang Kulon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Firda Lukmana, S.Pd sebagai guru kelas IV di SD N 5 Kalipucang Kulon yang telah membantu kelancaran penelitian di SD N 5 Kalipucang Kulon.
9. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Khasaah, Uswatun. 2021. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV. Skripsi. Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Ratri rahayu, S.Pd., M. Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M. Pd.

Keyword : Mathematical Problem Solving, and Shape

Analysis of mathematical problem solving skills of the shape based in fourth grade students. This research is motivated by the documentation of test results and interviews which show that the mathematical problem solving ability of fourth grade students is still low. The formulation of the problem in this study is how the mathematical problem solving abilities of fourth grade students are classified as high, medium, and low categories. The formulation of the problem in this research is how to solve mathematical problems based on high, medium. This study aims to analyze the mathematical problem solving ability of the material of flat shapes in fourth grade students of elementary school N 5 Kalipucang Kulon based on Polya theory.

Theoretical studies in this study include: (1) Mathematics Learning, (2) Mathematical problem solving ability, (3) Polya's Mathematical Problem Solving ability Indicator, and (4) Flat Shape

This research uses descriptive qualitative research. The place of this research was carried out at elementary school N 5 Kalipucang Kulon, Kalipucang Kulon Village, Welahan, Jepara. The subjects taken in this study were 6 fourth grade students of elementary school N 5 Kalipucang Kulon. Data collection techniques in the form of documentation of student problem solving ability test results and student interview sheets. Data analysis techniques used are reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of the study found that subjects with high category (T) were able to fulfill the problem solving stage according to the Polya's stage, that is understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, and looking back. Subject of category T are able to solve problems carefully, systematically, well, and precisely. There were no difficulties experience by subject T in solving problems of problem solving abilities. In the medium category subject (S), only able to fulfill three stages of problem solving from Polya's. subject S found difficulties at the stage of re-examining and concluding the results rather than the solution. While in the low category subject (R), the subject is not able to fulfill all stages of prblrm solving according to the Polya stage. Subject R had difficulty understanding the problem, so he was unable to carry out the next process to fulfill the stages of Polya'a.

Mathematical problem solving abilities in fourth grade students, especially the 6 subjects in this study, had different levels of achievement. Subjects need to be re-guided by the teacher so that they are more accustomed to solving problem solving problems associated with everyday life. As a student, you must also get used to reading a problem.

ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2021. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, dan Bangun Datar

. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan dokumentasi hasil tes dan wawancara yang menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV masih rendah. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV yang tergolong tinggi, sedang, dan rendah. Rumusan masalah penelitian ini, bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan kategori tinggi, sedang, dan rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis materi bangun datar pada siswa kelas IV SD N 5 Kalipucang Kulon berbasis teori Polya.

Kajian teori pada penelitian ini meliputi: (1) Pembelajaran Matematika, (2) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, (3) Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dari Polya, dan (4) Bangun Datar.

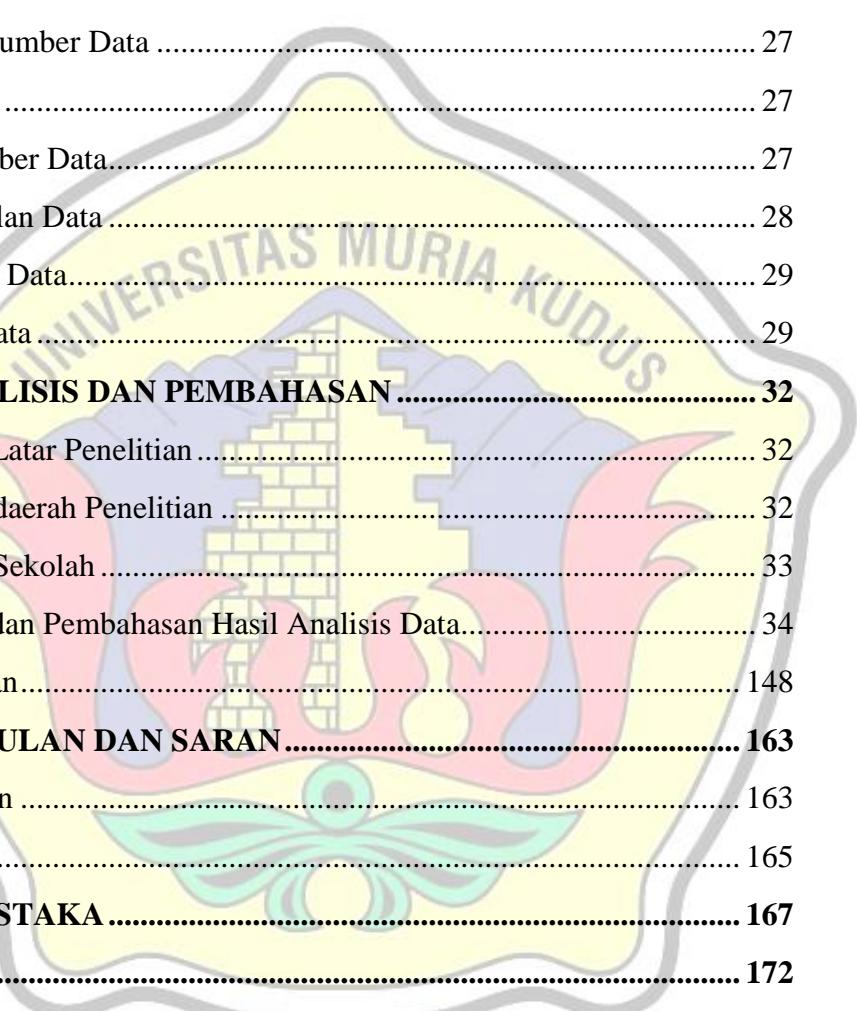
Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif naratif. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD N 5 Kalipucang Kulon, Desa Kalipucang Kulon, Welahan, Jepara. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas IV SD N 5 Kalipucang Kulon. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa dan lembar wawancara siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian didapatkan bahwa subjek dengan kategori tinggi (T) mampu memenuhi tahap menyelesaikan masalah sesuai dengan tahap Polya, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan penyelesaian masalah, dan memeriksa kembali. Subjek kategori T mampu melakukan penyelesaian masalah dengan teliti, sistematis, baik, dan tepat. Tidak ditemukan kesulitan yang dialami subjek T dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah. Pada subjek kategori sedang (S), hanya mampu memenuhi tiga tahap penyelesaian masalah dari Polya. Pada subjek S ditemukan kesulitan pada tahap memeriksa kembali dan menyimpulkan hasil daripada penyelesaiannya. Sedangkan pada subjek kategori rendah (R), subjek tidak mampu memenuhi semua tahap penyelesaian masalah sesuai tahapan Polya. Subjek R kesulitan memahami soal, sehingga tidak mampu melakukan proses selanjutnya untuk memenuhi tahap-tahap dari Polya.

Kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas IV, khususnya 6 subjek dalam penelitian ini memiliki tingkat pencapaian yang berbeda-beda. Subjek perlu dibimbing kembali oleh guru supaya lebih terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Sebagai siswa juga harus membiasakan diri untuk membaca suatu persoalan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika	9
2.1.2 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	10
2.1.3 Indikator dan Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematis ..	11
2.1.4 Bangun Datar.....	14
2.2 Penelitian Relevan.....	18
2.3 Kerangka Teori.....	20
2.4 Kerangka Berpikir	21



BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.1.1 Tempat Penelitian.....	23
3.1.2 Waktu Penelitian	23
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.3 Peranan Penelitian.....	26
3.4 Data dan Sumber Data	27
3.4.1 Data	27
3.4.2 Sumber Data.....	27
3.5 Pengumpulan Data	28
3.6 Keabsahan Data.....	29
3.7 Analisis Data	29
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	32
4.1.1 Kondisi daerah Penelitian	32
4.1.2 Kondisi Sekolah	33
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	34
4.3 Pembahasan.....	148
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	163
5.1 Kesimpulan	163
5.2 Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya	13
Tabel 4.1 Daftar Guru, Karyawan, dan Jabatan SD N5	35
Tabel 4.2 Triangulasi KPM Soal Nomor 1 Subjek T1 dan T2	43
Tabel 4.3 Triangulasi KPM Soal Nomor 1 Subjek S1 dan S2.....	52
Tabel 4.4 Triangulasi KPM Soal Nomor 1 Subjek R1 dan R2	60
Tabel 4.5 Triangulasi KPM Soal Nomor 2 Subjek T1 dan T2	68
Tabel 4.6 Triangulasi KPM Soal Nomor 2 Subjek S1 dan S2.....	76
Tabel 4.7 Triangulasi KPM Soal Nomor 2 Subjek R1 dan R2	84
Tabel 4.8 Triangulasi KPM Soal Nomor 3 Subjek T1 dan T2	91
Tabel 4.9 Triangulasi KPM Soal Nomor 3 Subjek S1 dan S2	99
Tabel 4.10 Triangulasi KPM Soal Nomor 3 Subjek R1 dan R2	105
Tabel 4.11 Triangulasi KPM Soal Nomor 4 Subjek T1 dan T2.....	113
Tabel 4.12 Triangulasi KPM Soal Nomor 4 Subjek S1 dan S2	121
Tabel 4.13 Triangulasi KPM Soal Nomor 4 Subjek R1 dan R2	127
Tabel 4.14 Triangulasi KPM Soal Nomor 5 Subjek T1 dan T2.....	135
Tabel 4.15 Triangulasi KPM Soal Nomor 5 Subjek S1 dan S2	152
Tabel 4.16 Triangulasi KPM Soal Nomor 5 Subjek R1 dan R2	159
Tabel 4.17 Rekap Pencapaian Indikator KPM	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Menurut Polya	12
Gambar 2.2 Sumbu Simetri Persegi Panjang	15
Gambar 2.3 Keliling Bangun Persegi Panjang.....	16
Gambar 2.4 Bangun Datar Persegi.....	16
Gambar 2.5 Segitiga Sembarang.....	17
Gambar 2.6 Segitiga Sama Sisi.....	17
Gambar 2.7 Segitiga Sama Sisi.....	18
Gambar 2.8 Segitiga Siku-siku	18
Gambar 2.9 Segitiga Lancip.....	18
Gambar 2.10 Segitiga Tumpul	19
Gambar 2.11 Bangun Segitiga	19
Gambar 2.12 Kerangka Teori.....	23
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Tahapan Ananlisis Data dari Miles And Huberman	33
Gambar 4.1 Jawaban soal nomor 1 subjek Tinggi 1	37
Gambar 4.2 Jawaban soal nomor 1 subjek Tinggi 2	40
Gambar 4.3 Jawaban soal nomor 1 subjek Sedang 1	45
Gambar 4.4 Jawaban soal nomor 1 subjek Sedang 2	48
Gambar 4.5 Jawaban soal nomor 1 subjek Rendah 1.....	54
Gambar 4.6 Jawaban soal nomor 1 subjek Rendah 2.....	57
Gambar 4.7 Jawaban soal nomor 2 subjek Tinggi 1	62
Gambar 4.8 Jawaban soal nomor 2 subjek Tinggi 2	65
Gambar 4.9 Jawaban soal nomor 2 subjek Sedang 1	70
Gambar 4.10 Jawaban soal nomor 2 subjek Sedang 2	73
Gambar 4.11 Jawaban soal nomor 2 subjek Rendah 1.....	78
Gambar 4.12 Jawaban soal nomor 2 subjek Rendah 2.....	81
Gambar 4.13 Jawaban soal nomor 3 subjek Tinggi 1	85
Gambar 4.14 Jawaban soal nomor 3 subjek Tinggi 2	88
Gambar 4.15 Jawaban soal nomor 3 subjek Sedang 1	93
Gambar 4.16 Jawaban soal nomor 3 subjek Sedang 2	96

Gambar 4.17 Jawaban soal nomor 3 subjek Rendah 1.....	100
Gambar 4.18 Jawaban soal nomor 3 subjek Rendah 2.....	103
Gambar 4.19 Jawaban soal nomor 4 subjek Tinggi 1	107
Gambar 4.20 Jawaban soal nomor 4 subjek Tinggi 2	110
Gambar 4.21 Jawaban soal nomor 4 subjek Sedang 1	115
Gambar 4.22 Jawaban soal nomor 4 subjek Sedang 2	117
Gambar 4.23 Jawaban soal nomor 4 subjek Rendah 1.....	122
Gambar 4.24 Jawaban soal nomor 4 subjek Rendah 2.....	125
Gambar 4.25 Jawaban soal nomor 5 subjek Tinggi 1	129
Gambar 4.26 Jawaban soal nomor 5 subjek Tinggi 2	132
Gambar 4.27 Jawaban soal nomor 5 subjek Sedang 1	137
Gambar 4.28 Jawaban soal nomor 5 subjek Sedang 2	140
Gambar 4.29 Jawaban soal nomor 5 subjek Rendah 1.....	144
Gambar 4.30 Jawaban soal nomor 5 subjek Rendah 2.....	146



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	171
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Ananlisis Kebutuhan.....	173
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Analisis Kebutuhan	175
Lampiran 4 Kisi-kisi Wawancara Siswa Analisis Kebutuhan	177
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa 1 Analisis Kebutuhan.....	179
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa 2 Analisis Kebutuhan.....	181
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa 3 Analisis Kebutuhan.....	183
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa 4 Analisis Kebutuhan.....	185
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa 5 Analisis Kebutuhan.....	187
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siwa 6 Analisis Kebutuhan	189
Lampiran 11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa KPM	191
Lampiran 12.a Hasil Wawancara KPM Siswa T1 Soal Nomor 1.....	193
Lampiran 12.b Hasil Wawancara KPM Siswa T2 Soal Nomor 1	196
Lampiran 13.a Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 1	199
Lampiran 13.b Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 1	201
Lampiran 14.a Hasil Wawancara KPM Siswa R1 Soal Nomor 1	203
Lampiran 14.b Hasil Wawancara KPM Siswa R2 Soal Nomor 1	205
Lampiran 15.a Hasil Wawancara KPM Siswa T1 Soal Nomor 2	207
Lampiran 15.b Hasil Wawancara KPM Siswa T2 Soal Nomor 2.....	209
Lampiran 16.a Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 2	211
Lampiran 16.b Hasil Wawancara KPM Siswa S2 Soal Nomor 2	213
Lampiran 17.b Hasil Wawancara KPM Siswa R1 Soal Nomor 2	215
Lampiran 17.b Hasil Wawancara KPM Siswa R2 Soal Nomor 2	217
Lampiran 18.a Hasil Wawancara KPM Siswa T1 Soal Nomor 3	219
Lampiran 18.b Hasil Wawancara KPM Siswa T2 Soal Nomor 3.....	221
Lampiran 19.a Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 3	223
Lampiran 19.b Hasil Wawancara KPM Siswa S2 Soal Nomor 3	225
Lampiran 20.a Hasil Wawancara KPM Siswa R1 Soal Nomor 3.....	227
Lampiran 20.b Hasil Wawancara KPM Siswa R2 Soal Nomor 3.....	229
Lampiran 21.a Hasil Wawancara KPM Siswa T1 Soal Nomor 4	231

Lampiran 21.b Hasil Wawancara KPM Siswa T2 Soal Nomor 4.....	234
Lampiran 22.a Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 4	237
Lampiran 22.b Hasil Wawancara KPM Siswa S2 Soal Nomor 4	239
Lampiran 23.a Hasil Wawancara KPM Siswa R1 Soal Nomor 4.....	241
Lampiran 23.b Hasil Wawancara KPM Siswa R2 Soal Nomor 4.....	243
Lampiran 24.a Hasil Wawancara KPM Siswa T1 Soal Nomor 5	245
Lampiran 24.b Hasil Wawancara KPM Siswa T2 Soal Nomor 5.....	247
Lampiran 25.a Hasil Wawancara KPM Siswa S1 Soal Nomor 5	249
Lampiran 25.b Hasil Wawancara KPM Siswa S2 Soal Nomor 5	251
Lampiran 26.a Hasil Wawancara KPM Siswa R1 Soal Nomor 5.....	253
Lampiran 26.b Hasil Wawancara KPM Siswa R2 Soal Nomor 5.....	255
Lampiran 27 Hasil Nilai Tes KPM Analisis Kebutuhan.....	257
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal KPM.....	258
Lampiran 29 Soal KPM matematis siswa	259
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal KPM	262
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	267

