

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
MENGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

Oleh

DWI RATNA KHOIRUN NAZA

NIM 201433104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
MENGUNAKAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS)
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA PADA TEMA
DAERAH TEMPAT TINGGALKU ANAK KELAS IV SD DI
DESA SINANGGUL RT 14 RW 03 MLONGGO JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

DWI RATNA KHOIRUN NAZA

NIM 201433104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU* oleh dwi ratna khoirun naza NIM 201433104 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Nur Fajrie, M.Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU* oleh dwi ratna khoirun naza NIM 201433104 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 September 2021

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua
NIDN. 0607036901



Nur Fajrie, M.Pd., Anggota
NIDN. 0619097803



Much Arsyad Fardani, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614069001



Lintang Kironoratri, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614129101

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Suerpio, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya.

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur dihaturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Tugas akhir ini peneliti persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bukti bahwa saya bisa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas akhir
2. Kedua orang tua peneliti, yang senantiasa tidak hentinya memberikan dukungan dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik
3. Suami Muhammad Zanki dan Anak Saffana Azzara, terima kasih atas kerja sama dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini
4. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan dalam mengerjakan tugas akhir ini
5. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti
6. Almamater Universitas Muria Kudus

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dihaturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Menggunakan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Ular Tangga Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Anak Kelas IV SD Di Desa Sinanggul Rt 14 Rw 03 Mlonggo Jepara” dengan penuh tanggung jawab. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat selesai berkat doa, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M. Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfuah, M. Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
4. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama pengerjaan penelitian
5. Dr. Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa sabar dan memberikan waktunya untuk membimbing

dan memberikan dukungan serta motivasi selama pengerjaan penelitian

6. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus
7. Orang tua serta keluarga peneliti yang senantiasa memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini
8. Siswa Kelas IV SD yang telah menjadi subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian

Semua bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan dari berbagai pihak kepada peneliti mendapat balasan yang sepadan dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Kudus, 25 Agustus 2021

Peneliti,

Dwi Ratna Khoirun Naza

ABSTRACT

Naza, Dwi Ratna Khoirun. 2021. Improvement of Communication Skill by Using Think Pair Share (TPS) model with Snakes and Ladders as media on theme Where I Live at Sinanggul Village 14/03 Mlonggo Jepara. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (2) Nur Fajri, S. Pd., M. Pd.

Key words: Communication skill, Think pair share

The objective of the research is to describe and analyze using Think Pair Share model with snakes and ladders media can improve communication skill in thematic learning “Arround My Hometown” theme at IV grade of Sinanggul Village 14/03 Mlonggo Jepara

Participation action research was conducted in IV grade Sinanggul Village 14/03 Mlonggo Jepara with 4 students as subject of the research, this research has two cycles, every cycle consist of four steps are planning, action, observing and reflection. Independent variable in this research is Think Pair Share learning model with snake ladder media. Whereas dependent variable is student’s communication skill at IV grade of Sinanggul Village 14/03 Mlonggo Jepara. Data collection uses interview technique, observation, documentation. Data that had already got from action is analyzed in quantitative and qualitative (mix method)

The result of the research show that (1) there was an increase in teacher skill in the application of the think pair share model with the snake and ladder media from 62% to 82%, (2) there was an increase in student learning activities from 0% to 50% in cycle I and 50% to 100% in cycle II, (3) Student’s communication skill increase after being given action. The students able to explain their own opinion in public.

ABSTRAK

Naza, Dwi Ratna Khoirun. 2021. Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Menggunakan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Ular Tangga Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Anak Kelas IV SD di Desa Sinanggul RT 14 RW 03 Mlonggo Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (2) Nur Fajri, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: Keterampilan Berkomunikasi, *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media ular tangga dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa pada pembelajaran tema daerah tempat tinggal pada anak kelas IV SD di desa Sinanggul RT 14 RW 03 Mlonggo Jepara.

Penelitian tindakan partisipatif ini dilaksanakan di rumah anak kelas IV SD di desa Sinanggul dengan subjek penelitian 4 anak, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pelaksanaan, dan pengamatan serta refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media ular tangga, Sedangkan variable terikat adalah keterampilan berkomunikasi anak kelas IV SD di desa Sinanggul RT 14 RW 03 Mlonggo Jepara. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat peningkatan keterampilan guru dalam penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media ular tangga. Angka keterampilan guru yang sebelumnya 62% menjadi 82%, (2) terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa dari 0% menjadi 50% pada siklus 1 dan 2, (3) keterampilan berkomunikasi yang dimiliki siswa meningkat setelah diberikan tindakan, hal ini dibuktikan dengan siswa yang berani mengutarakan pendapatnya di depan umum.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO	ii
SAMPUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Keterampilan Berkomunikasi	7
1.6.2 <i>Think Pair Share</i> (TPS)	8
1.6.3 Media Ular Tangga	8
1.6.4 Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku.....	8

BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Keterampilan Berkomunikasi	10
2.1.2 <i>Think Pair Share</i> (TPS)	15
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	18
2.1.4 Media Permainan Ular Tangga	20
2.1.4.1 Pengertian Media	20
2.1.4.2 Permainan Ular Tangga	22
2.1.4.3 Media Ular Tangga dalam Implementasi Penelitian.....	25
2.1.5 Pembelajaran Tematik	28
2.1.6 Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku	29
2.1.6.1 Konsep Kebudayaan	30
2.1.6.2 Konsep Lingkungan Teori Ekologis	32
2.1.6.3 Cerita Fiksi.....	33
2.1.6.4 Upacara Adat Sedekah Bumi	35
2.1.6.5 Wayang Kulit “Laire Arjuna”.....	36
2.1.7 Kajian Penelitian Relevan.....	40
2.1.8 Kerangka Berpikir.....	43
2.1.9 Hipotesis Tindakan	44
BAB III	45
METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	45

3.1.3	Waktu Penelitian.....	45
3.1.4	Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2	Variabel Penelitian.....	46
3.2.1	Variabel Bebas	46
3.2.2	Variabel Terikat	46
3.3	Prosedur Penelitian	46
3.3.1	Perencanaan	51
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	51
3.3.3	Observasi.....	50
3.3.4	Analisis dan Refleksi	50
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1	Data dan Sumber Data	59
3.4.2	Observasi.....	58
3.4.3	Wawancara.....	60
3.4.4	Dokumentasi	60
3.5	Instrumen Penelitian	59
3.5.1	Instrumen Non Tes	61
3.6	Validitas dan Reabilitas	66
3.7	Teknik Analisis Data.....	67
3.7.1	Data Kuantitatif.....	67
3.7.2	Data Kualitatif.....	69
3.8	Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV		71
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		71
4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas (Masa Pandemi Covid-19).....	71
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1	Perencanaan Siklus I.....	74

4.2.2	Tindakan Siklus I.....	74
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	78
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	84
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	86
4.3.1.	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	86
4.3.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	85
4.3.3.	Tahap Observasi Siklus II.....	88
4.3.4.	Refleksi Siklus II.....	94
4.4	Pembahasan.....	95
4.4.1.	Keterampilan Guru.....	95
4.4.2.	Aktivitas Siswa.....	96
4.4.3.	Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi.....	97
4.5	Uji Hipotesis.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		100
DAFTAR PUSTAKA.....		101
LAMPIRAN.....		168
SURAT PERNYATAAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Aspek Wawancara dengan Guru	62
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Siswa	62
Tabel 3.4 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	63
Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus	72
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	73
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II	73
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	81
Tabel 4.5 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	84
Tabel 4.6 Permasalahan dan Perencanaan Perbaikan	85
Tabel 4.7 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa	86
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	90
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Permainan Ular Tangga.....	28
Gambar 2.2 Bagan peta Subtema Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku	40
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 3.1 Desain <i>Mix Method Tipe Exploratory</i>	50
Gambar 3.2 Langkah-Langkah <i>Mx Method Sequential Exploratory Design</i>	50
Gambar 3.3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	53
Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Proses Perkenalan Dengan Siswa	76
Gambar 4.2 Responden Sedang Menjawab Soal Tes	77
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi 2 Kelompok	79
Gambar 4.4 Siswa Tampil Kedepan Membacakan Hasil Diskusinya	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	105
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV SD Sinanggul 04 Jepara	106
Lampiran 3 Daftar Nilai PTS Siswa	107
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	108
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus	116
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	118
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	120
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	122
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	125
Lampiran 10 Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus 1	131
Lampiran 11 Silabus Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3	137
Lampiran 12 RPP Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3	144
Lampiran 13 Materi Ajar	169