

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DAN THINK PAIR SHARE BERBASIS BLENDED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VI SD DI
KABUPATEN DEMAK**

**OLEH
SUGIYANTI
NIM 201903117**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DAN THINK PAIR SHARE BERBASIS BLENDED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VI SD DI
KABUPATEN DEMAK**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SUGIYANTI

NIM 201903117

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

TAHUN 2021

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.

Ralph Waldo Emerson

Persembahan

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Mohammad Zaini, suamiku tercinta yang selalu mendampingi dalam suka dan duka
2. Ketiga anakku yang selalu menjadi penyemangat hidup.
3. Ibu yang tak pernah berhenti mendoakanku
4. Serta semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan, motivasi, dan doa sehingga bisa menyelesaikan tesis ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI SD di Kabupaten Demak”

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.
NIDN. 0625016801

Pembimbing II


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Mengetahui
Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Sugiyanti (NIM 201903117) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2021


Tim Penguji


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd
NIDN. 0625016801

Ketua


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 000712660

Sekretaris


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

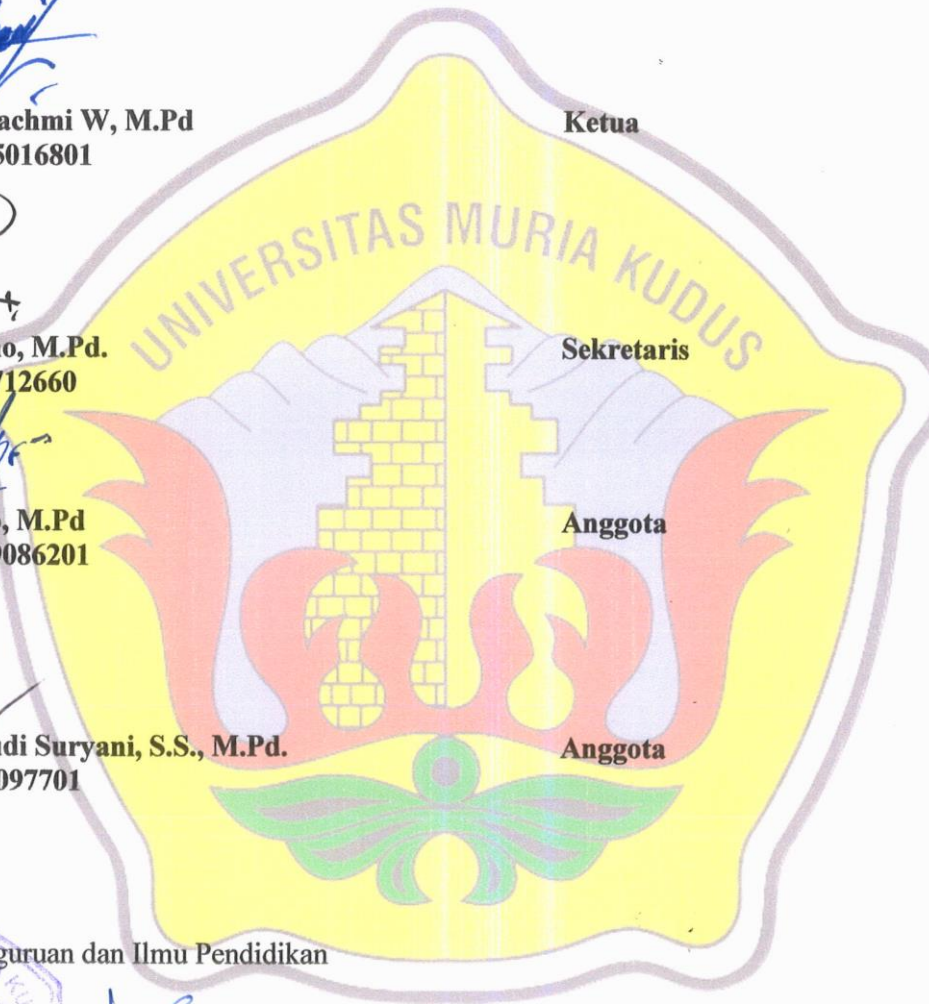
Anggota


Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd.
NIDN 0615097701

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M. Pd Kons
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan keberkahan baik waktu, tenaga, maupun pikiran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI SD di Kabupaten Demak tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar yang sabar dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Sri Surachmi W, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu memberi bimbingan, arahan, dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik- baiknya.
4. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing II yang selalu memberi bimbingan, arahan, dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik- baiknya.
5. Seluruh dosen pengampu Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada kami.
6. Korwil Dikbud Kecamatan Wonosalam yang telah memberikan ijin penelitian
7. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru/ karyawan SD Negeri Mrisen 1 yang telah memberikan dukungan untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
8. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan program pasacasarjana dengan baik..
9. Teman – teman kelas M.Pd. Demak 2019.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmad dan hidayah- Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata penyusun berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pihak yang membutuhkan.

Kudus, Agustus 2021

Peneliti

Sugiyanti

ABSTRACT

Sugiyanti. 2020. The Effect of Problem Based Learning and Think Pair Share Based Blended Learning on Mathematics Learning Outcomes for Grade VI Elementary Schools in Demak Regency. Master of Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd. (2) Dr. Murtono, M.Pd.

Keywords : PBL, TPS, Blended learning, mathematics learning outcomes

This study aims to (1) describe the effect of the Blended Learning-based Problem Based Learning learning model on the mathematics learning outcomes of class VI Elementary School in Demak Regency. (2) Describe the effect of the Think Pair Share learning model based on Blended Learning on the mathematics learning outcomes of class VI Elementary School in Demak Regency. (3) Analyzing the effect of differences in the Problem Based Learning and Think Pair Share learning models based on Blended Learning on the mathematics learning outcomes of Grade VI Elementary School in Demak Regency.

This research uses quantitative research with experimental research design. The population of this study were students of the State Elementary School in the Pattimura cluster, Wonosalam, Demak. The research subjects were grade VI students at SD N Mojo 1 and SD N Trengguli 3. The procedure in this study first looked at the results of pre-test learning in each experimental class 1 class with blended learning-based PBL model treatment and experimental class 2 with blended learning-based TPS model treatment . The value of the learning outcomes of the pre-test experimental class 1 and experiment 2 will be seen for normality and homogeneity of the two experimental classes.

At the stage of proving the first and second hypotheses, the researcher looked at the learning outcomes of the post-test scores and the results of the observation of the learning steps in the two experimental classes, then the researchers connected the effect of the learning model steps observed in the experimental class 1 and experiment 2 using regression analysis test. The third hypothesis looks at the difference in learning outcomes in the two experimental classes using two-party t-test analysis.

learning has an effect of 80.5% on student learning outcomes, while the TPS model based on blended learning has an effect of 71.9% on student learning outcomes. From the results of the study, it was found that the value of $t_{count} = 1.741$ so that $-t_{table} < t_{count} < t_{table}$ or $-2.00 < 1.741 < 2.00$ it can be concluded that there is no difference in student learning outcomes in the PBL model based on blended learning with the TPS model based on blended learning, this is occurs because the learning is carried out using blended learning-based learning, namely by combining face-to-face learning and online learning so that the advantages of face-to-face and online learning can help improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Sugiyanti. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Think Pair Share Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI SD di Kabupaten Demak*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Surachmi W, M.Pd. (2) Dr. Murtono, M.Pd.

Kata kunci : *Problem Based Learning, Think Pair Share, Blended Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning berbasis Blended Learning berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas VI SD di Kabupaten Demak. (2) Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran Think Pair Share berbasis Blended Learning berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas VI SD di Kabupaten Demak. (3) Menganalisis pengaruh perbedaan model pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Think Pair Share berbasis Blended Learning terhadap hasil belajar matematika kelas VI SD di Kabupaten Demak.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimental design. Populasi dari penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri gugus Pattimura, Wonosalam, Demak. Subyek penelitian siswa kelas VI SD N Mojo 1 dan SD N Trengguli 3. Prosedur dalam penelitian ini pertama melihat hasil belajar pre-test pada setiap kelas eksperimen 1 kelas dengan perlakuan model PBL berbasis *blended learning* dan kelas eksperimen 2 dengan perlakuan model TPS berbasis *blended learning*. Nilai hasil belajar kemampuan pre-test kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 akan dilihat normalitas dan homogenitas kedua kelas eksperimen tersebut.

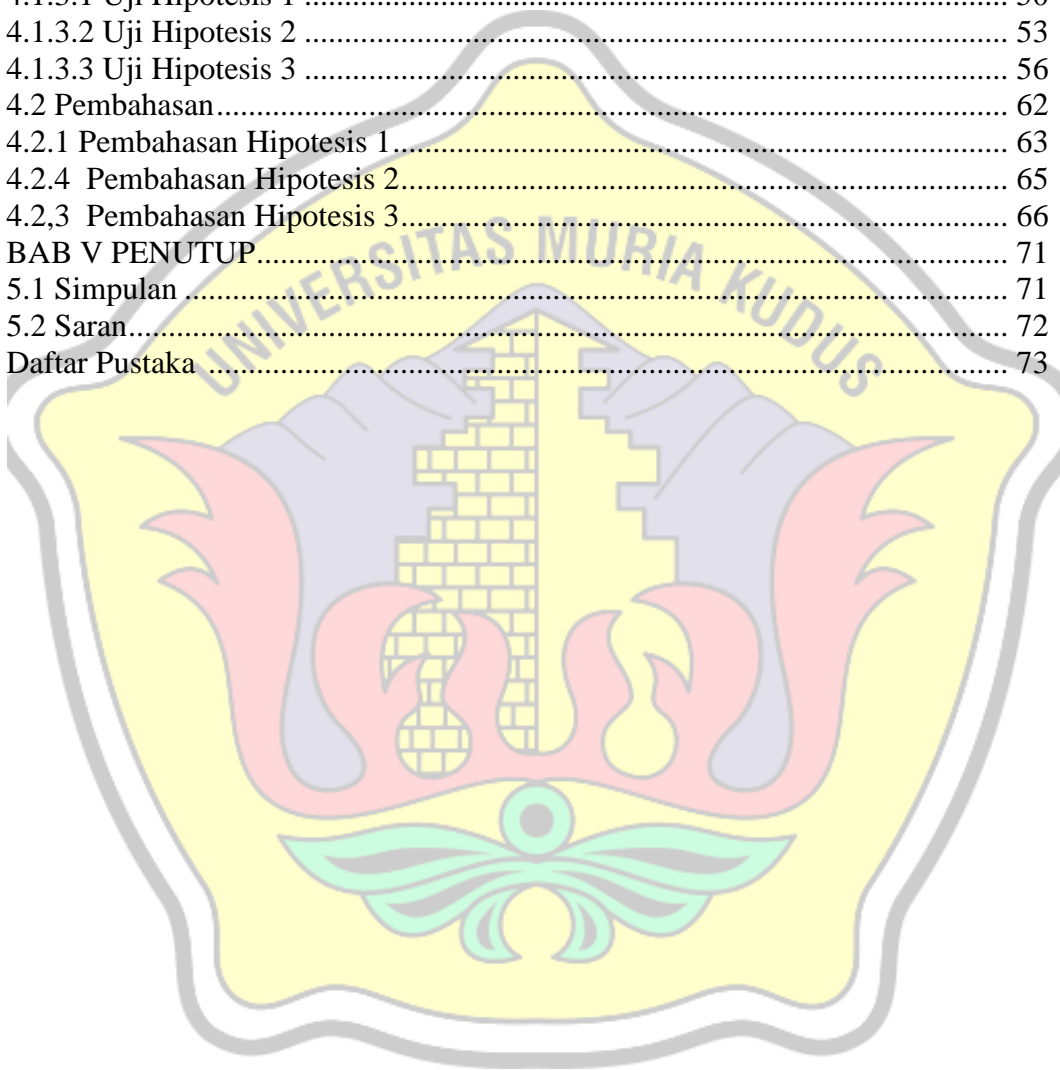
Pada tahap membuktikan hipotesis pertama dan kedua, peneliti melihat hasil belajar nilai post-test dan hasil pengamatan langkah pembelajaran pada kedua kelas eksperimen, selanjutnya peneliti menghubungkan pengaruh langkah model pembelajaran yang diamati pada kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dengan menggunakan uji analisis regresi. Hipotesis ketiga melihat perbedaan hasil belajar pada kedua kelas eksperimen dengan menggunakan analisis uji t dua pihak.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa model PBL berbasis *blended learning* berpengaruh sebesar 80,5% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan model TPS berbasis *blended learning* berpengaruh sebesar 71,9% terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian didapatkan nilai $t_{hitung} = 1,741$ sehingga $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $-2,00 < 1,741 < 2,00$ dapat disimpulkan bahwa tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa pada model PBL berbasis *blended learning* dengan model TPS berbasis *blended learning*, hal ini terjadi karena pembelajaran yang dilakukan sama-sama menggunakan pembelajaran berbasis *blended learning* yaitu dengan mengkombinasikan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring sehingga keuntungan pembelajaran tatap muka dan daring dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian tentang Variabel Penelitian	9
2.1.1. Model Problem Based Learning	9
2.1.2 Model Pembelajaran Think Pair Share	14
2.1.3 Blanded Learning	18
2.1.4 Hasil Belajar	25
2.2 Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.3.1 Kelas dengan Model Problem Based Learning	31
2.3.2 Kelas dengan Model Think Pair Share	32
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Rancangan Penelitian	35
3.1.1 Desain Penelitian	35
3.1.2 Lokasi Penelitian	35
3.1.3 Subjek Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.2.1 Populasi	36
3.2.2 Sampel Penelitian	37
3.3 Tehnik Pengumpulan Data	37
3.3.1 Tes	39
3.4.2 Dokumen	39
3.5 Analisis Instrumen Penelitian	41
3.5.1 Uji Validitas	41
3.5.2 Uji Taraf Kesukaran Soal	41

3.6.3 Uji Daya Beda	41
3.6.4 Uji Realibilitas	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data Prasyarat	48
4.1.1 Uji Normalitas	48
4.1.2. Uji Homogenitas	48
4.1.3 Uji Hipotesis	50
4.1.3.1 Uji Hipotesis 1	50
4.1.3.2 Uji Hipotesis 2	53
4.1.3.3 Uji Hipotesis 3	56
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Pembahasan Hipotesis 1.....	63
4.2.4 Pembahasan Hipotesis 2.....	65
4.2,3 Pembahasan Hipotesis 3.....	66
BAB V PENUTUP.....	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran.....	72
Daftar Pustaka	73



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL berbasis Blanded.....	21
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran TPS berbasis Blanded	23
Tabel 3.1 Model Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Jumlah Keseluruhan Populasi	37
Tabel 3.3 Jumlah Keseluruhan sampel	38
Tabel 3.4 Kisi kisi Soal Tes	40
Tabel 3.5 Validitas Butir Soal	42
Tabel 3.6 Taraf kesukaran butir soal	44
Tabel 3.7 Daya pembeda butir soal	45
Tabel 4.1 Normalitas data Pretest	48
Tabel 4.2 Homogenitas data pretes	49
Tabel 4.3 Normalitas data posttest	49
Tabel 4.4 Homogenitas data posttest	50
Tabel 4.5 Regresi Linier PBL	51
Tabel 4.6 Koefisien persamaan Regresi	51
Tabel 4.7 Nilai R Squar Pengaruh PBL	52
Tabel 4.8 Peningkatan nilai N-Gain PBL	53
Tabel 4.9 Regresi Linier TPS	54
Tabel 4.10 Koefisien persamaan Regresi	54
Tabel 4.11 Nilai R Squar Pengaruh TPS	55
Tabel 4.12 Peningkatan nilai N-Gain TPS	56
Tabel 4.13 Uji T 2 Pihak	57
Tabel 4.14 Peningkatan Nilai N-Gain	57
Tabel 4.15 Analisis Blanded Learning pada PBL	58
Tabel 4.16 Analisis Blanded Learning pada TPS	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berfikir	32
Gambar 4.1 Grafik nilai pre test dan post test.....	68
Gambar 4.2 Diagram peningkatan nilai N-Gain	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP I Kelas Eksprimen Model Pembelajaran PBL.....	77
Lampiran 2	RPP II Kelas Eksprimen Model Pembelajaran PBL	82
Lampiran 3	RPP III Kelas Eksprimen Model Pembelajaran PBL.....	87
Lampiran 4	RPP I Kelas Eksprimen Model Pembelajaran TPS	92
Lampiran 5	RPP II Kelas Eksprimen Model Pembelajaran TPS	97
Lampiran 6	RPP III Kelas Eksprimen Model Pembelajaran TPS	102
Lampiran 7	Rangkuman Materi	107
Lampiran 8	Instrumen Sebelum di Analisis.....	109
Lampiran 9	Instrumen Sesudah di Analisis	115
Lampiran 10	Kunci jawaban	120
Lampiran 11	Silabus	121
Lampiran 12	Jadwal penelitian	124
Lampiran 13	Daftar nama kelas eksperimen	125
Lampiran 14	Daftar Nilai kelas eksperimen	128
Lampiran 15	Analisis soal Uji coba	130
Lampiran 16	Uji normalitas dan homogenitas	131
Lampiran 17	Uji Hipotesis 1	133
Lampiran 18	Uji Hipotesis 2	136
Lampiran 19	Uji Hipotesis 3	139
Lampiran 20	Dokumentasi	141
Lampiran 21	Surat Pernyataan	145
Lampiran 22	Riwayat Hidup	146