



**PENDEKATAN *RATIONAL-EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* (REBT)
TEKNIK *COGNITIVE DISPUTATION* UNTUK MENGATASI *DISTRESS*
DALAM AKTIVITAS BELAJAR DARING
MASA PANDEMI *COVID-19***

Oleh
ERLINA AYU SAFITRI
NIM. 201831033

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENDEKATAN *RATIONAL-EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY* (REBT)
TEKNIK *COGNITIVE DISPUTATION* UNTUK MENGATASI *DISTRESS*
DALAM AKTIVITAS BELAJAR DARING
MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 Program
Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh
**ERLINA AYU SAFITRI
NIM. 201831033**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar Ra’d : 11).



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:


1. Bapak Sulardi, Ibu Rusipah serta adikku tercinta yang setia mendoakan saya, memberikan dukungan yang begitu besar untuk saya dalam menempuh pendidikan S1 Universitas Muria Kudus.
2. Suamiku tercinta Misbahul Anam dan anakku Mikayla Marwa Anam yang selalu memberikan dukungan dan motivasi baik doa maupun materi.
3. Semua teman-teman BK yang selalu mendukung dan memberi semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) untuk Mengatasi Stres dalam Aktivitas Belajar Daring Masa Pandemi *Covid-19*” oleh Erlina Ayu Safitri. (NIM. 201831033). Program studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2021

Pembimbing I



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401


Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo M.Pd, Kons.
NIDN. 0019065601

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Erlina Ayu Safitri (NIM. 201831033) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Tanggal 19 Agustus 2021 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 24 Agustus 2021

Tim Penguji


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

, Ketua


Drs. Susilo Rahardjo M.Pd.,Kons.
NIDN. 0019065601

, Anggota




Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0630088901

, Anggota


Dr. Agung Slamet K, M.Pd.,Kons.
NIDN. 0624068401

, Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sueptō, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan Alhamdulillah karena atas kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat, taufiq, Hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) untuk Mengatasi *Distress* dalam Aktivitas Belajar Daring Masa Pandemi *Covid-19*” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesainya Skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Kaprogdi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberi semangat motivasi, arahan dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.,Kons Dosen Pembimbing II yang sabar dalam memberikan pengarahan dalam bimbingan sehingga bisa terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing selama masa perkuliahan.
6. Kedua orangtua yang selalu mendoakan dan memberikan doa restu dalam penyusunan skripsi sehingga berjalan lancar.

7. Misbahul Anam Alfiyan, suami tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan secara material dan spiritual dalam proses penyusunan skripsi serta anakku Mikayla Marwa Anam yang memberikan semangat.
8. Teman-temanku yang memberikan semangat dan bantuan.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, dengan itu kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan untuk kita semua. Amin.



Kudus, 24 Agustus 2021

Peneliti,

Erlina Ayu Safitri
NIM. 2018 31 033

ABSTRACT

Safitri, Erlina Ayu. 2021. Application of the *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Approach to *Cognitive Disputation* Techniques to Overcome *Distress* in Online Learning Activities During the Covid-19 Pandemic. Thesis proposal. Guidance and Counseling of the Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. (2) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons

The Covid-19 pandemic has disrupted conventional learning, so a new policy is needed as a solution to these problems, so as to minimize crowds that can cause rapid transmission of the Covid-19 Virus. Online learning is learning that utilizes multimedia technology, video, virtual classes, animated online text, voice messages, email, telephone conferences, and online video streaming.

The aims of this study are: 1. To find the factors that cause *Distress* in IPNU adolescents in Margomulyo Village in online learning activities during the Covid-19 pandemic, 2. To help students cope with *Distress* through the Rational-Emotive Therapy (REBT) approach, the *Cognitive Disputation* technique in online learning activities. the Covid-19 pandemic on IPNU teenagers in Margomulyo Village. The type of research used in this study is a qualitative research designed in the form of a case study.

A *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Approach to *Cognitive Disputation* Techniques to Overcome *Distress* in Online Learning Activities During the Covid-19 Pandemic". aims to change the irrational thinking of IPNU teenagers into rational thoughts so that IPNU teenagers are able to minimize *Distress* and are able to optimally participate in online learning activities during the Covid-19 pandemic. The subjects studied were ARS and RWA adolescents who had problems with *Distress* in online learning activities during the Covid-19 pandemic. The data collection techniques used in this study were: 1) Interview, 2) Observation, 3) Documentation, and 4) Home Visit. The analysis used in this study is inductive. Analysis of the data used is qualitative data.

Based on the results of the study, it can be concluded that the cause of the *Distress* problem is the formation of irrational thoughts by the counselee. To assist individuals in overcoming irrational thoughts that arise is to use the *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Approach. *Cognitive Disputation* Technique. This can be seen from the changes in behavior of ARS and RWA counsees, after receiving counseling for three meetings, namely ARS who initially always thought irrationally by choosing to sleep and not doing assignments when studying online, then having friends when studying, became irritable and suffer from physical and psychological health problems. After carrying out the *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) counseling with the *Cognitive Disputation* Technique, the counselee becomes enthusiastic in learning and realizes his responsibility as a student, namely studying well and fulfilling school assignments. RWA who initially didn't want to do assignments, chose to watch YouTube when there were assignments, felt insecure about their abilities, often got angry and thought negatively about their parents' demands, became angry

often, didn't want to take lessons, and experienced symptoms of *Distress*, namely dizziness and anxiety. After carrying out the *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) counseling the *Cognitive Disputation* Technique, the counselee experienced a change, namely he realized that doing schoolwork was his duty as a student, responded positively to parental demands because it was good for him, wanted to take lessons.

Suggestions: (1) To IPNU youth, IPNU Youth in Margomulyo Village, it is hoped that they will be able to keep thinking positively and rationally in facing any challenges and demands from the environment, and be able to debate irrational thoughts within themselves, in order to avoid *Distress* during online learning activities during the pandemic. Covid-19. (2) The IPNU chairman, IPNU chairman Margomulyo Village is expected to be able to use the results of meetings with researchers to be used as a way to provide information about the importance of positive and rational thinking in responding to online learning activities during the Covid-19 pandemic. And it is hoped that the IPNU chairman can pay more attention to the condition of his IPNU members. (3) Parents, it is hoped that with new information about the problems that occur in their children, the counselee's parents are able to overcome the problems that occur to the counselee and become a new understanding. (4) Researchers, researchers are expected in the future to be able to improve their ability to provide individual counseling services to help overcome the problems experienced by adolescents, by applying techniques in counseling that are in accordance with the problems experienced by adolescents, and can provide better counseling services. and comfortable so as to provide optimal results.

Keywords: *Rational-Emotive Behavior Therapy* Approach, Overcoming *Distress*, Online Learning During the Covid-19 Pandemic.

ABSTRAK

Safitri, Erlina Ayu. 2021. *Pendekatan Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT) Teknik Cognitive Disputation untuk Mengatasi Distress dalam Aktivitas Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi, Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. (2) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons.

Pandemi *Covid-19* telah mengganggu pembelajaran secara konvensional maka diperlukan kebijakan baru sebagai solusi dari permasalahan tersebut, sehingga dapat meminimalisir adanya kerumunan yang dapat menyebabkan penularan Virus *Covid-19* dengan cepat. Pembelajaran daring yaitu merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan *video streaming online*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Menemukan faktor penyebab *Distress* pada remaja IPNU Desa Margomulyo dalam aktivitas belajar secara daring masa pandemi *Covid-19*, 2. Membantu siswa mengatasi *Distress* melalui pendekatan *Rational-Emotive Therapy (REBT)* teknik *Cognitive Disputation* dalam aktivitas belajar daring masa pandemi *Covid-19* pada remaja IPNU Desa Margomulyo. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dirancang dalam bentuk studi kasus.

Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)* Teknik *Cognitive Disputation* untuk Mengatasi *Distress* dalam Aktivitas Belajar Daring Masa Pandemi *Covid-19*". bertujuan untuk mengubah pemikiran remaja IPNU yang irasional menjadi pemikiran yang rasional sehingga remaja IPNU mampu meminimalisir *Distress* serta mampu mengikuti aktivitas belajar daring pada masa pandemi *Covid-19* secara optimal. Subjek yang diteliti adalah ARS dan RWA remaja yang mempunyai permasalahan *Distress* dalam aktivitas belajar daring masa pandemi *Covid-19*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi, dan 4) Home Visit. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah induktif. Analisis data yang digunakan yaitu data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penyebab masalah *Distress* adalah terbentuknya pemikiran yang irasional oleh konseli. Untuk membantu individu dalam mengatasi pemikiran irasional yang muncul adalah dengan menggunakan Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)* Teknik *Cognitive Disputation*.. Dengan menggunakan Pendekatan *Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)* Teknik *Cognitive Disputation* dapat menghasilkan perubahan tingkah laku pada konseli dalam mengatasi *Distress*. Hal ini terlihat dari perubahan tingkah laku pada konseli ARS dan RWA, setelah mendapatkan konseling sebanyak tiga kali pertemuan, yaitu ARS yang awalnya selalu berfikir irasional dengan memilih tidur dan tidak mengerjakan tugas saat belajar daring, kemudian harus ada teman kalau belajar, menjadi mudah marah dan mengalami

gangguan kesehatan baik fisik maupun psikologis. Setelah melaksanakan konseling *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Teknik *Cognitive Disputation* konseli menjadi bersemangat dalam belajar dan menyadari tanggung jawabnya sebagai pelajar yaitu belajar dengan baik dan memenuhi tugas dari sekolah. RWA yang awalnya tidak mau mengerjakan tugas, memilih menonton youtube saat ada tugas, merasa tidak percaya diri terhadap kemampuannya sering marah dan berfikir negatif terhadap tuntutan orang tua, jadi sering marah, dan tidak mau les, an mengalami gejala *Distress* yaitu pusing dan cemas. Setelah melaksanakan konseling *Rational-Emotive Behavior Therapy* (REBT) Teknik *Cognitive Disputation* konseli mengalami perubahan yaitu sudah menyadari bahwa mengerjakan tugas sekolah adalah tugasnya sebagai pelajar, menanggapi dengan positif tuntutan orang tua karena hal tersebut baik untuknya, mau mengikuti les.

Saran: (1) Kepada remaja IPNU, Remaja IPNU Desa Margomulyo diharapkan mereka mampu untuk tetap berpikir positif dan rasional dalam menghadapi setiap tantangan dan tuntutan dari lingkungan, dan mampu mendebat pemikira yang irasional dalam diri, agar terhindar dari *Distress* selama aktivitas belajar daring masa pandemi *Covid-19*. (2) Ketua IPNU, ketua IPNU Desa Margomulyo diharapkan dapat menggunakan hasil pertemuan dengan peneliti untuk digunakan sebagai cara memberikan informasi mengenai pentingnya berfikir positif dan rasional dalam menyikapi aktivitas belajar daring dimasa pandemi *Covid-19*. Dan diharapkan ketua IPNU bisa lebih memperhatikan kondisi anggota IPNU nya. (3) Orang tua, Orangtua diharapkan dengan adanya informasi baru mengenai permasalahan yang terjadi pada anak-anak mereka, orang tua konseli mampu mengatasi permasalahan yang terjadi pada konseli dan menjadi pemahaman baru. (4) Peneliti, Peneliti diharapkan kedepannya bisa meningkatkan kemampuannya dalam memberikan layanan konseling individu guna membantu mengatasi masalah yang dialami oleh remaja, dengan menerapkan teknik-teknik dalam konseling yang sesuai dengan permasalahan yang dialami oleh remaja., serta dapat memberikan pelayanan konseling yang lebih baik dan nyaman sehingga dapat memberikan hasil yang optimal.

Kata kunci: *Pendekatan Rational-Emotive Behavior Therapy, Mengatasi Distress, Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19.*

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian.....	9
1.2.1 Fokus Penelitian.....	9
1.2.2 Lokus Penelitian.....	12
1.3 Rumusan Masalah.....	12
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.5.2 Manfaat Praktis	13
1.5.2.1 Bagi Remaja IPNU Desa Margomulyo.....	13
1.5.2.2 Bagi Orang Tua.....	14
1.5.2.3 Bagi Ketua IPNU	14
1.5.2.4 Bagi Peneliti.....	14
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	16
2.1.1.1 Pengertian <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT)	16
2.1.1.2 Konsep Dasar <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	18

2.1.1.3	Hakikat Manusia Dalam Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT)	20
2.1.1.4	Konsep Teori Kepribadian Dalam Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	22
2.1.1.5	Tujuan Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	25
2.1.1.6	Peran dan Fungsi Konselor dalam Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	27
2.1.1.7	Aplikasi Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT)	29
2.1.1.8	Tahap-Tahap Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	30
2.1.1.9	Teknik Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT).....	32
2.1.2	Teknik <i>Cognitive Disputation</i>	41
2.1.2.1	Pengertian Teknik <i>Cognitive Disputation</i>	41
2.1.2.2	Tahap- Tahap dalam teknik <i>Cognitive Disputation</i>	42
2.1.3	<i>Distress</i> dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	47
2.1.3.1	Pengertian Stres	47
2.1.3.2	Jenis Stres.....	48
2.1.3.3	<i>Distress</i>	49
2.1.3.4	Gejala- Gejala <i>Distress</i>	51
2.1.3.5	Faktor Penyebab <i>Distress</i>	54
2.1.3.6	Upaya Menangani <i>Distress</i>	62
2.1.3.7	Aspek-Aspek <i>Distress</i> dalam Aktivitas Belajar Daring.....	65
2.1.3.8	Indikator <i>Distress</i> dalam Belajar	67
2.1.3.9	Belajar Daring.....	69
2.1.3.10	Pandemi <i>Covid-19</i>	70
2.1.3.11	Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy</i> (REBT) Teknik <i>Cognitive Disputation</i> untuk mengatasi <i>Distress</i> dalam aktivitas belajar daring masa pandemi <i>Covid-19</i>	72
2.2	Penelitian Relevan	75
2.3	Kerangka Berfikir	79

BAB III METODE PENELITIAN	82
3.1 Rancangan Penelitian.....	82
3.1.1 Jenis Penelitian.....	82
3.1.2 Metode Penelitian	85
3.2 Data dan Sumber Data	85
3.2.1 Data Penelitian	85
3.2.2 Sumber Data Penelitian.....	85
3.2.3 Subyek Penelitian.....	87
3.3 Pengumpulan Data	87
3.3.1 Wawancara.....	88
3.3.1.1 Pengertian Wawancara.....	88
3.3.1.2 Tujuan Wawancara	89
3.3.1.3 Jenis-Jenis Wawancara	90
3.3.1.4 Pedoman Wawancara.....	93
3.3.2 Observasi.....	102
3.3.2.1 Pengertian Observasi	102
3.3.2.2 Tujuan Observasi	103
3.3.2.3 Jenis-Jenis Observasi	104
3.3.2.4 Pedoman Observasi.....	106
3.3.3 Dokumentasi	109
3.3.4 Kunjungan Rumah (<i>Home Visit</i>).....	110
3.4 Analisis Data.....	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	114
4.1 Hasil Penelitian	114
4.1.1 Deskripsi Konseli I (ARS).....	114
4.1.2 Deskripsi Masalah.....	115
4.1.3 Pengumpulan Data	116
4.1.3.1 Wawancara.....	116
4.1.3.2 Observasi.....	118
4.1.3.3 Dokumentasi	118
4.1.3.4 Analisis Data.....	120

4.1.3.5	Pelaksanaan konseling ARS	121
4.1.4	Deskripsi Konseli II (RWA)	148
4.1.5	Deskripsi Masalah.....	149
4.1.6	Pengumpulan Data	150
4.1.6.1	Wawancara.....	150
4.1.6.2	Observasi.....	152
4.1.6.3	Dokumentasi	152
4.1.6.4	Analisis Data.....	153
4.1.6.5	Pelaksanaan konseling RWA	155
4.2	Pembahasan.....	186
4.2.1	Pembahasan Konseling Konseli I (ARS).....	186
4.2.2	Pembahasan Konseling Konseli II (RWA)	189
4.3	Temuan-temuan di Lapangan	192
4.3.1	Kendala-kendala Saat Penelitian.....	192
4.3.2	Usaha-usaha yang Dilakukan Peneliti untuk Mengatasi Kendala-kendala Saat Penelitian	192
4.3.3	Kemudahan-kemudahan Selama Penelitian.....	193
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		194
5.1	Simpulan	194
5.1.1	Faktor-Faktor <i>Distress</i> Kasus Konseli	194
5.1.1.1	Konseli ARS	194
5.1.1.2	Konseli RWA.....	195
5.1.2	Hasil Penerapan Konseling Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Teknik <i>Cognitive Disputation</i>	195
5.1.2.1	Konseli ARS	195
5.1.2.2	Konseli RWA.....	196
5.2	Saran	197
5.2.1	Remaja IPNU Desa Margomulyo	197
5.2.2	Bagi Orang Tua.....	197
5.2.3	Ketua IPNU Desa Margomulyo.....	197
5.2.4	Peneliti	198

DAFTAR PUSTAKA	199
LAMPIRAN.....	203



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Gejala Fisik Akibat <i>Distress</i> Dengan Akibat Menderita Penyakit.....	52
3.1 Jadwal penelitian Pendekatan <i>Rational-Emotive Behavior Therapy (REBT)</i> Teknik <i>Cognitive Disputation</i> untuk Mengatasi <i>Distress</i> dalam Aktivitas Belajar Daring Masa Pandemi <i>Covid-19</i> ”.....	84
3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir.....	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Konseling	204
2. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sesudah Konseling.....	206
3. Hasil Wawancara Ketua IPNU	208
4. Hasil Wawancara Remaja Anggota IPNU	211
5. Hasil Wawancara Orangtua	213
6. Hasil Wawancara Teman Dekat Konseli	216
7. Hasil Wawancara Konseli (ARS)	218
8. Satuan Kegiatan Pendukung Kunjungan Rumah (ARS)	221
9. Laporan Pelaksanaan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	223
10. Persiapan Konseling Konseli Konseling Individual Konseli I (ARS).....	225
11. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	229
12. Pelaksanaan Konseling Pertemuan I (ARS).....	231
13. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	250
14. Dokumen Konseling ARS.....	251
15. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	252
16. Pelaksanaan Konseling Pertemuan II (ARS)	254
17. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut.....	269
18. Dokumentasi Pertemuan II Klien I [ARS].....	271
19. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	272
20. Pelaksanaan Konseling Pertemuan III (ARS).....	274

21. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut.....	282
22. Dokumentasi Pertemuan III Klien I [ARS]	284
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum Konseling	285
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sesudah Konseling.....	287
25. Hasil Wawancara Ketua IPNU	289
26. Hasil Wawancara Remaja Anggota IPNU	291
27. Hasil Wawancara Wali Konseli	293
28. Hasil Wawancara Teman Dekat Konseli	295
29. Hasil Wawancara Konseli (RWA).....	297
30. Satuan Kegiatan Pendukung Kunjungan Rumah (Rwa).....	300
31. Laporan Pelaksanaan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	302
32. Persiapan Konseling Konseli- Konseling Individual Konseli I (RWA).....	304
33. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	308
34. Pelaksanaan Konseling Pertemuan I (RWA).....	311
35. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut.....	323
36. Dokumen Pertemuan I Konseli 2 (RWA).....	324
37. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	325
38. Pelaksanaan Konseling Pertemuan II (RWA).....	328
39. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut.....	336
40. Dokumen Pertemuan II Konseli 2 (RWA).....	337
41. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu	338
42. Pelaksanaan Konseling Pertemuan III (RWA)	341
43. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut.....	352

44. Dokumen Pertemuan III Konseli 2 (RWA)	353
45. Daftar Riwayat Hidup	354

