

**TESIS**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED  
CLASSROOM BERBASISEDUPRENEUR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh:  
OKTRI SUHARTATI  
NIM 201903085**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED  
CLASSROOM BERBASIS EDUPRENEUR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS  
IV SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Oleh:  
**OKTRI SUHARTATI**  
**NIM 201903085**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Kesuksesan tidak datang dengan tiba-tiba tetapi dengan ketangguhan iman dan taqwa

### PERSEMBAHAN

Puji syukur Anugerah Allah SWT, tesis ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Suwarli dan Tri Sudjati yang selalu mendoakan suksesanku.
2. Hilal suamiku yang selalu memberi motivasi dan doa terbaik untukku
3. Mirza dan Raffa anak-anakku yang senantiasa memberikan dukungan.
4. Sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberikan motivasi untuk penulis.
5. Teman-teman yang terlibat dalam penyusunan tesis ini.
6. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Tesis oleh Oktri Suhartati, NIM 201903085 ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 2021  
Pembimbing I

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II

*Erik*  
**Dr. Erik Aditia Ismaya, MA**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN 0607036901




**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Oktri Suhartati, NIM 201903085 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2021

Tim Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd** (Ketua)  
NIDN. 0607036901

  
**Dr. Erik Aditia Ismaya, MA** (Sekretaris)  
NIDN. 0623038604

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd** (Anggota)  
NIDN. 0019126201

  
**Dr. Sri Surachmi, M.Pd** (Anggota)  
NIDN. 0625016801

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
**Dr. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat.

Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasi kepada:

1. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Pembimbing I) yang senantiasa membimbing penulis selama penyusunan tesis ini
2. Dr. Erik Aditia Ismaya, MA. (Pembimbing II) yang selalu sabar memberikan saran dan motivasi serta bimbingan selama penyusunan tesis.

Serta berbagai pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi di antaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd selaku validator ahli bahasa.
4. Fajar Sri Utami, S.Pd.,M.Pd, sebagai validator ahli kurikulum.
5. Nur Hadi, S.Pd., M.Pd, sebagai validator praktisi pendidikan.
6. Kepala Sekolah SD 1 Purwosari, Plt. Kepala Sekolah SD 1 Wergu Wetan, Kepala Sekolah SD 2 Mlatinorowito, dan Kepala Sekolah SD 7 Cendono.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga tulisan ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi perkembangan pendidikan ilmu pengetahuan.

Kudus, ..... 2021

Peneliti,

**Oktri Suhartati**

NIM. 201903085



## ABSTRAK

Suhartati, Oktri. 2021. "Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Edupreneur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Program Study Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr. Erik Aditya Ismaya, M.A.

**Kata Kunci:** Flipped Classroom, Edupreneur, Hasil Belajar

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis kebutuhan pembelajaran flipped classroom, 2) menganalisis pembelajaran flipped classroom pada siswa kelas IV SD di Kabupaten Kudus, 3) menyusun desain model pembelajaran flipped classroom berbasis edupreneur untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD di Kabupaten Kudus, 4) menganalisis efektivitas model pembelajaran flipped classroom berbasis edupreneur untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD di Kabupaten Kudus.

Penelitian merupakan penelitian R & D. Prosedur penelitian diadaptasi dari model pengembangan menurut Borg & Gall. Tahapan penelitian meliputi: Penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk awal, uji coba lapangan awal, revisi produk, uji coba skala luas, dan produktivitas setelah revisi. Jenis data berupa data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, angket, dan tes. Instrumen pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data pada uji validitas dari pakar, uji coba terbatas dan uji coba luas. Analisis terhadap data validasi dari pakar materi, pakar kurikulum dan praktisi pendidikan, dan ujicoba dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Uji efektivitas dianalisis dengan uji gain, uji t pada taraf signifikansi 0,05.

Model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa mempelajari materi sebelum kelas dimulai dilanjutkan pengerjaan tugas dan diskusi tentang Edupreneur sendiri berarti pendidikan yang menanamkan konsep kewirausahaan Adapun sintak pembelajaran *flipped classroom* berbasis edupreneur meliputi *planning, activities at home, Intergrating homework and classwork, Team organization, Organized Presentation, dan product development.*

Hasil penelitian diketahui penerapan model model pembelajaran *flipped classroom* di Kabupaten Kudus sudah dilakukan oleh guru yang terkendala dalam penerapan sintaknya. Desain pengembangan model pembelajaran flipped classroom meliputi: komponen perencanaan, komponen proses, dan proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran flipped classroom berbasis edupreneur efektif terhadap hasil belajar IPS siswa. Hal tersebut berdasarkan uji n gain yang mencapai 0,415 (peningkatan sedang), sedangkan kelas control mencapai 0,282 (peningkatan rendah). Salanjutnya, berdasarkan hasil uji t paired sample t test yang menunjukkan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,218 > t_{tabel} = 2,019$  dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 > 0,05$  dan uji t Independent Sample t Test nilai  $t_{hitung} = 3,714 > t_{tabel} = 1,982$  dan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara



penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis edupreneur dengan pembelajaran konvensional.

### ABSTRACT

Suhartati, Oktri. 2021. "Development of Flipped Classroom Learning Model Based on Edupreneur in Elementary School". Basic Education Study Program Concentration of Elementary School Teacher Education, Graduate Program of Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Supervisor II Dr. Erik Aditiya Ismaya, M.A.

**Keywords:** *Flipped Classroom*, Edupreneur, and the learning outcomes.

The objectives of this study are 1) to analyze the need of flipped classroom of the elementary school students in Kudus 2) to analyze the flipped classroom learning of the fourth grade elementary school students in Kudus, 3) to arrange the design of flipped classroom learning model based on edupreneur to increase the learning outcome in IPS learning for the fourth grade elementary school student in Kudus, 4) to analyze the effectiveness of the final model of the flipped classroom learning model based on edupreneur to increase the learning outcome in IPS learning of the fourth grade elementary school student in Kudus.

The research is an R & D research. The research procedure was adapted from the development model according to Borg & Gall which consists of ten stages. The type of data obtained is in the form of qualitative and quantitative data. Data collection techniques through observation, interviews, questionnaires, and tests. The data collection instrument was used to collect data on the validity of experts, limited trials and extensive trials. Analysis of validation data from material experts, curriculum experts and education practitioners, and testing using descriptive analysis techniques. The effectiveness test was analyzed by using gain test, t test in the significant level of 0.05.

The flipped classroom learning model with students studying the material before the class starts, followed by work on assignments and discussions about Edupreneur itself means education that instills the concept of entrepreneurship. The syntax of flipped classroom learning based on edupreneur includes planning, activities at home, Integrated homework and classwork, Team organization, Organized Presentation, and product development.

The results of the study indicate that the application of the flipped classroom learning model in Kudus Regency has actually been carried out by teachers who have problems in implementing the syntax. The design for the development of the edupreneur-based flipped classroom learning model consists of : the planning component, the process component, and learning process. The application of the edupreneur-based flipped classroom learning model is effective on IPS outcomes. This is based on the n gain test which reached 0.415 (medium increase), while control class which reached 0,282 (low increase). Furthermore, based the paired sample t test show the point of t count = 5,218 > t table = 2,019 and the point of Sig (2 tailed) is about 0.0000 > 0,05 and the point of the independent sample t test t count = 3,714 > t table = 1,982 and the Sig point (2tailed) is about 0.0000 < 0,05. So, it is concluded that there is a difference in

the average of the edupreneur-based flipped classroom model and the conventional learning.



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SAMPUL .....                           | ii   |
| HALAMAN JUDUL.....                     | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....            | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....   | v    |
| PENGESAHAN PENGUJI.....                | vi   |
| PRAKATA .....                          | vii  |
| ABSTRAK .....                          | viii |
| <i>ABSTRACT</i> .....                  | ix   |
| DAFTAR ISI.....                        | x    |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                   | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....               | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....         | 6    |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....           | 6    |
| 1.4 Rumusan Masalah .....              | 7    |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....             | 7    |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....            | 7    |
| 1.7 Spesifikasi Produk.....            | 8    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....            | 10   |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                | 10   |
| 2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya ..... | 15   |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....            | 19   |
| 2.4 Hipotesis .....                    | 20   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....         | 21   |
| 3.1 Desain Penelitian .....            | 21   |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....          | 21   |
| 3.3 Sumber dan Jenis Data .....        | 24   |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....      | 24   |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....         | 27   |
| 3.6 Uji Keabsahan Data.....            | 28   |
| 3.7 Analisis Data .....                | 32   |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....      | 33   |
| 4.1 Hasil Penelitian .....             | 33   |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 35   |
| BAB V PENUTUP.....                     | 60   |
| 5.1 Simpulan.....                      | 64   |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 5.2 Saran.....         | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 66 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 72 |

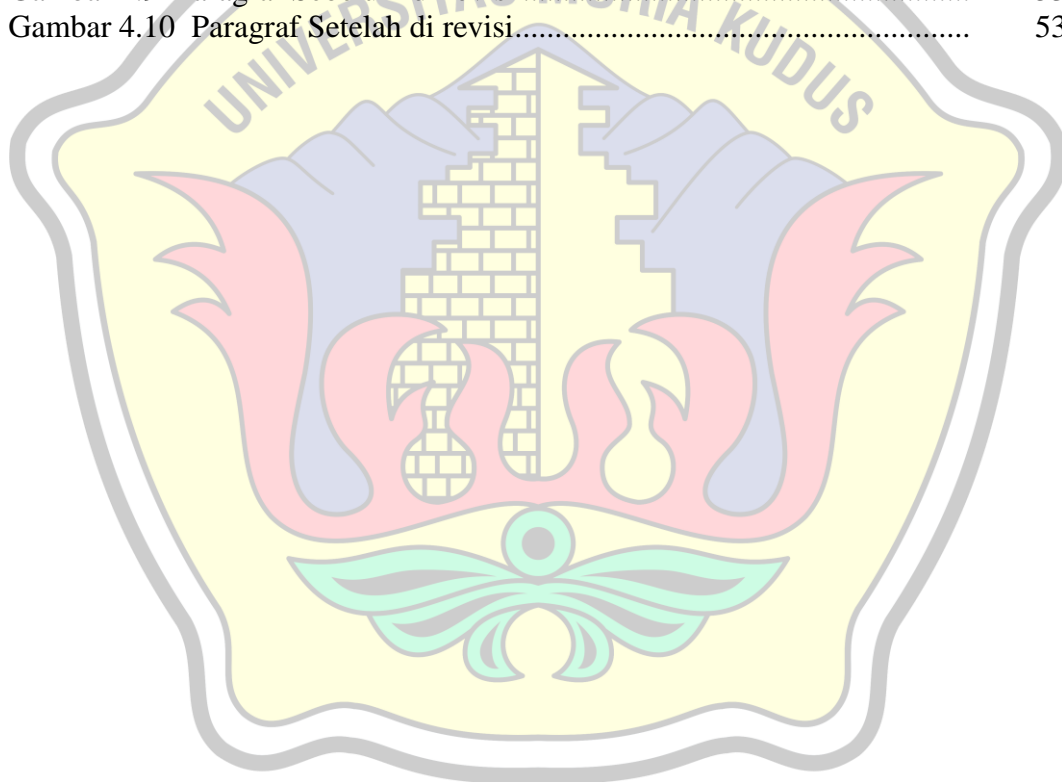


## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....  | 25 |
| Tabel 3.2 Instrumen Angket Kebutuhan Guru.....   | 25 |
| Tabel 3.3 Instrumen Angket Respon Siswa.....   | 25 |
| Tabel 3.4 Instrumen Angket Respon Guru.....  | 25 |
| Tabel 3.5 Rincian Penyusunan Perangkat Tes.....  | 26 |
| Tabel 3.6 Instrumen Validasi Praktisi.....   | 27 |
| Tabel 3.7 Indikator Validasi Ahli Kurikulum.....   | 27 |
| Tabel 3.8 Indikator Validasi Ahli Bahasa.....  | 28 |
| Tabel 3.9 Kriteria validasi produk.....  | 29 |
| Tabel 3.6. Kriteria respon guru.....   | 29 |
| Tabel 3.7 Kriteria keefektifan model pembelajaran <i>flipped classrom</i> berbasis edupreneur.....     | 32 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Siswa.....   | 34 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Penggunaan Model <i>flipped classroom</i> berbasis Edupreneur..... | 35 |
| Tabel 4.3. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....  | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Validitas Produk oleh Beberapa Ahli.....                                  | 47 |
| Tabel 4.5 Validasi Kurikulum oleh Ahli.....  | 47 |
| Tabel 4.6 Validasi Bahasa oleh Ahli.....   | 49 |
| Tabel 4.7 Validasi Praktisi oleh Ahli.....   | 50 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Terbatas.....   | 51 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....  | 54 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....  | 55 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Gain Hasil Belajar Siswa.....                                   | 55 |
| Tabel 4.12 Hasil Paired Sample Test.....   | 56 |
| Tabel 4.13 Hasil Independent Sample t Test.....  | 57 |
| Tabel 4.14 Rekapitulasi data respon siswa.....   | 57 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi data respon guru.....  | 59 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....  | 19 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian.....   | 21 |
| Gambar 3.2 Uji Pelaksanaan Lapangan .....   | 23 |
| Gambar 4.1 Bagan Perbedaan Model Pembelajaran Flipped Classroom<br>sebelum dan sesudah pengembangan ..... | 40 |
| Gambar 4.4. Desain model pembelajaran Flipped classroom berbasis edupreneur                               | 43 |
| Gambar 4.3 Desain Sampul Produk.....  | 45 |
| Gambar 4.4 Desain Konsep Model pembelajaran flipped classroom.....  | 45 |
| Gambar 4.5 Desain Konsep Edupreneur.....  | 46 |
| Gambar 4.6 Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Edupreneur.                                      | 46 |
| Gambar 4.7 Halaman sampul sebelum direvisi.....   | 52 |
| Gambar 4.8 Halaman sampul sesudah direvisi .....  | 52 |
| Gambar 4.9 Paragraf Sebelum di revisi .....   | 53 |
| Gambar 4.10 Paragraf Setelah di revisi.....   | 53 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Siswa .....                         | 73  |
| Lampiran 2 Pedoman Penskoran Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....           | 74  |
| Lampiran 3 Analisis Angket Kebutuhan Siswa .....                            | 75  |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Guru .....                            | 77  |
| Lampiran 5 Angket Kebutuhan Guru.....                                       | 78  |
| Lampiran 6 Pedoman Penskoran Angket Kebutuhan Guru .....                    | 80  |
| Lampiran 7 Analisis Angket Kebutuhan Guru .....                             | 81  |
| Lampiran 8 Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> ..... | 82  |
| Lampiran 9 Hasil Observasi Awal Penilaian Harian Tema 5 .....               | 84  |
| Lampiran 10 Uji Terbatas .....  | 85  |
| Lampiran 11 Validasi Ahli Bahasa .....                                      | 86  |
| Lampiran 12 Validasi Ahli Kurikulum .....                                   | 88  |
| Lampiran 13 Validasi Ahli Bahasa .....                                      | 90  |
| Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Uji Lapangan Luas.....                           | 94  |
| Lampiran 15 Soal Uji Lapangan Luas .....                                    | 95  |
| Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....                       | 98  |
| Lampiran 17 Uji Normalitas .....  | 102 |
| Lampiran 18 Uji Homogenitas.....  | 108 |
| Lampiran 19 Uji N-gain .....  | 109 |
| Lampiran 20 Hasil Pretest dan Posttest.....                                 | 111 |
| Lampiran 21 Uji T.....  | 115 |
| Lampiran 22 RPP .....   | 118 |
| Lampiran 23 Dokumentasi.....  | 143 |
| Lampiran 24 Surat Permohonan Penelitian.....                                | 148 |
| Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian .....                               | 153 |
| Lampiran 26 Pernyataan Keaslian .....                                       | 155 |
| Lampiran 27 Riwayat Hidup.....  | 156 |