

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING CYCLE* (ALC)
BERBANTUAN APLIKASI LINGMAT TERHADAP MINAT BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA**

Oleh
BACHTIAR RIZQI FAYUDHA
NIM 201735011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING CYCLE* (ALC)
BERBANTUAN APLIKASI LINGMAT TERHADAP MINAT BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Bachtiar Rizqi Fayudha

NIM 201735011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kegagalan dalam mengalahkan kejeniusan seseorang bisa di tembus dengan terus berusaha tanpa ada kata menyerah”. Bachtiar,2021~

PERSEMBAHAN

Bersyukur kehadiranmu Allah Yang Maha Pengasih lagi pula maha penyayang, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua yang selalu mendo'akan, serta yang memberikan dukungan yang luar biasa.
2. Kedua dosen pembimbingku, Ibu Savitri Wanabuliandari, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan kepada saya.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa lelah mendidik Mahasiswanya dalam menempuh pembelajrannya.
4. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP 1 Mejobo Kudus yang memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian yang menunjang menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-Teman mahasiswa seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Bachtiar Rizqi Fayudha (201735011) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2021

Pembimbing I



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624058701

Kudus, 23 Agustus 2021

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718058501

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Bachtiar Rizqi Fayudha (NIM. 201735011) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, 28 Agustus 2021

Tim Penguji


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd (Ketua)

NIDN. 0624058701


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (Anggota)

NIDN. 0718058501


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd (Anggota)

NIDN. 0618019001



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd (Anggota)

NIDN. 0628098002

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dekan,
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) Berbantuan Aplikasi Lingmat Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari campur tangan berbagai pihak yang mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Kedua Orang Tua yang selalu mensupport saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian dan mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan dan memberikan arahan dalam menyusun skripsi.
4. Savitri Wanabuliandari, M.Pd. Dosen Pembimbing pertama yang senantiasa selalu membimbing dan mengarahkan dalam menyusun skripsi.
5. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen Pembimbing kedua yang senantiasa selalu membimbing dan mengarahkan dalam menyusun skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Aksis Dermawani, S.Pd Kepala Sekolah SMP 1 Mejobo Kudus yang telah mengijinkan untuk melakukan penelitian.
8. Noor Zulia, S.Pd. Guru matematika kelas VIII yang telah memberikan pendampingan dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari kesalahan, maka dari itu peneliti menerima kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan hasil yang maksimal.

Kudus, 23 Agustus 2021

Bachtiar Rizqi Fayudha

ABSTRAK

Fayudha, Bachtiar Rizqi. 2021. “Pengaruh Model Accelerated Learning Cycle (ALC) Berbantuan Aplikasi LingMat Terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa” Pendidikan Matematika. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Savitri Wanabulandari, S.Pd., M.Pd. (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aplikasi Lingmat, Model Accelerated Learning Cycle (ALC), Minat Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.

Penelitian ini dilator belakang oleh rendahnya minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk menguji rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android lebih baik daripada rata-rata kelas yang diajarkan dengan menggunakan model saintifik. (2) Untuk menguji kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). (3) Untuk menguji kemampuan berpikir kritis matematis siswa berpengaruh terhadap minat belajar dengan menggunakan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android.(4) Minat belajar siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android daripada pembelajaran menggunakan model saintifik. (5) Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android daripada pembelajaran menggunakan model saintifik.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk penelitian semu (Quasy Experiment Research). Pengambilan sampel menggunakan teknik kelas secara acak (Cluster Random Sampling) yang menjadi sampel adalah kelas VIII G adalah kelas kontrol, sedangkan kelas VIII I adalah kelas eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Accelerated Learning Cycle (ALC) dan aplikasi berbasis android sedangkan variabel terikat adalah minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket minat belajar, dan tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Analisis data yang digunakan antara lain analisis data awal dan analisis data yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji independent sampel t test. Analisis data akhir yang digunakan antara lain : uji t dua sampel independent, uji t satu sampel, uji regresi, uji n-gain.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan (1) Rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa materi lingkaran kelas VIII SMP 1 Mejobo yang memperoleh pembelajaran dengan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android lebih baik dibandingkan dengan model saintifik. (2) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa materi lingkaran kelas VIII SMP 1 Mejobo yang mendapatkan model pembelajaran Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android dapat mencapai KKM yaitu 77,5. (3) Minat belajar berpengaruh secara positif sebesar 15,9% terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan model Accelerated Learning Cycle (ALC) berbantuan aplikasi android. (4) Peningkatan minat belajar siswa berpengaruh sebesar 0,58 (5) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berpengaruh sebesar 0,61.

ABSTRACT

Fayudha, Bachtiar Rizqi. 2021. "*The Influence of the Accelerated Learning Cycle (ALC) Model Assisted by LingMat Applications on Students' Interest in Learning and Mathematical Critical Thinking Ability*" Mathematic Education. Muria Kudus University. Advisor : (I) Savitri Wanabulandari, S.Pd., M.Pd. (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Lingmat Application, *Accelerated Learning Cycle (ALC)*, Learning Interest, and Students' Mathematical Critical Thinking Ability.

This research is motivated by the low interest in students' learning and students' mathematical critical thinking skills. The objectives of this study are (1) To test the average mathematical critical thinking skills of students taught using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* model with the help of an android application, which is better than the average class taught using the scientific model. (2) To test the mathematical critical thinking skills of students who take mathematics lessons with the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* assisted by an android application, they achieve the minimum completeness criteria (KKM). (3) To test students' mathematical critical thinking skills affect their interest in learning by using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* model assisted by the android application. (4) Students' interest in learning increases by using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* learning model assisted by the android application rather than learning using scientific model. (5) Students' Mathematical Critical Thinking ability increases by using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* assisted by an android application rather than learning using a scientific model.

This type of research uses quantitative research with experimental methods in the form of quasi-experimental research (Quasy Experiment Research). Sampling using a random class technique (Cluster Random Sampling), the sample is class VIII G is the control class, while class VIII I is the experimental class. The independent variable in this study is the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* and an android-based application, while the dependent variable is students' interest in learning and students' critical thinking skills. The data collection techniques used were observation, learning interest questionnaires, and students' mathematical critical thinking skills tests. The data analysis used included initial data analysis and data analysis which included normality test, homogeneity test, and independent sample t test. The final data analysis used included: two independent sample t-test, one-sample t-test, regression test, n-gain test.

Based on the results of the study, (1) the average mathematical critical thinking ability of students in class VIII SMP 1 Mejobo who received learning using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* with the help of an android application was better than the scientific model. (2) The mathematical critical thinking ability of students in class VIII SMP 1 Mejobo who received the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* assisted by an android application could reach the KKM of 70. (3) Interest in learning had a positive effect of 15.9% on thinking ability. students' mathematical criticality by using the *Accelerated Learning Cycle (ALC)* with the help of an android application. (4) The increase in student interest in learning has an effect of 0.5. (5) The increase in students' critical thinking skills has an effect of 0.61.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	I
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING	V
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	VI
PRAKATA	VII
ABSTRAK	VIII
ABSTRACT.....	IX
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskriptif Kontekstual.....	9
2.1.1 Model Accelerated Learning Cycle (ALC)	9
2.1.2 Aplikasi LingMat (Lingkaran Matematika)	10
2.1.3 Penerapan Model <i>Accelerated Learning Cycle (ALC)</i> Berbantuan Aplikasi LingMat untuk Minat Belajar Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa14	
2.1.4 Minat Belajar.....	18
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	19
2.1.6 Materi Lingkaran Matematika Kelas VIII.....	20
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir	41
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian.....	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2 Rancangan Penelitian.....	44
3.3 Populasi dan Sampel.....	45
3.4 Variabel Penelitian.....	46
3.4.1 Variabel Bebas	46
3.4.2 Variabel Terikat.....	46
3.5 Pengumpulan Data	46
3.5.1 Teknik Tes	46
3.5.2 Teknik Non Tes.....	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	47
3.6.1 Instrumen Tes	47
3.6.2 Instrumen Non Tes.....	52
3.7 Analisis Data Awal.....	52
3.7.1 Analisis Data Awal.....	52
3.7.2 Analisis Data Akhir	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Data	63
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.3 Pengujian Hipotesis.....	66
4.3.1 Analisis Data Awal.....	66
4.3.2 Analisis Data Akhir	69
1. Hipotesis Pertama.....	72
2. Hasil Uji Hipotesis Kedua	74
3. Hasil Uji Hipotesis Ketiga	76
4. Hasil Uji Hipotesis Keempat.....	80
5. Hasil Uji Hipotesis Kelima.....	81
4.4 Pembahasan.....	83
4.4.1 Analisis Rumusan Masalah Pertama.....	83
4.4.2 Analisis Rumusan Masalah Kedua.....	85
4.4.3 Analisis Rumusan Masalah Ketiga.....	86
4.4.4 Analisis Rumusan Masalah Keempat	87
4.4.5 Analisis Rumusan Masalah Kelima.....	88

BAB V PENUTUP	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	258



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Video Motivasi Aplikasi	12
Gambar 2 2 Penggabungan Materi dalam Kehidupan Sehari-hari Aplikasi.....	12
Gambar 2 3 Pengetahuan baru dalam Aplikasi.....	13
Gambar 2 4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Aplikasi	13
Gambar 2 5 Refleksi dalam Pembelajaran Aplikasi	14
Gambar 2 6 Lingkaran	21
Gambar 2 7 Busur Lingkaran.....	21
Gambar 2 8 Ciri-ciri Jari-Jari	22
Gambar 2 9 Ciri-ciri Diameter	22
Gambar 2 10 Ciri-ciri Tali Busur	23
Gambar 2 11 Ciri-ciri Apotema	23
Gambar 2 12 Ciri-ciri Juring	24
Gambar 2 13 Ciri-ciri Tembereng.....	24
Gambar 2 14 Ciri-ciri Sudut Pusat.....	24
Gambar 2 15 Hubungan Sudut Pusat dan Sudut Keliling.....	25
Gambar 2 16 Segiempat Tali Busur	25
Gambar 2 17 Sudut Pusat, Busur, Luas Juring	26
Gambar 2 18 Menentukan Panjang Busur	27
Gambar 2 19 Menentukan Luas Juring.....	27
Gambar 2 20 Menentukan Garis Singgung.....	28
Gambar 2 21 Menentukan Garis Singgung Persekutuan Luar.....	28
Gambar 2 22 Menentukan Rumus Garis Singgung Persekutuan Luar	29
Gambar 2 23 Menentukan Garis Persekutuan Dalam.....	30
Gambar 2 24 Menentukan Rumus Garis Singgung Persekutuan Dalam	31
Gambar 2 25 Kerangka Bepikir	42

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Pembelajaran Menggunakan Model Accelerated Learning Cycle.....	15
Tabel 2 2 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Penelitian Relevan.....	35
Tabel 3 1 Desain Pola Penelitian	44
Tabel 3 2 Hasil Uji Coba Instrumen	48
Tabel 3 3 Daya Pembeda	49
Tabel 3 4 Indeks Kesukaran.....	50
Tabel 3 5 Hasil Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	50
Tabel 3 6 Kriteria N-Gain	62
Tabel 4 1 Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4 2 Kegiatan Pembelajaran.....	64
Tabel 4 3 Tests Of Normality	67
Tabel 4 4 Test of Homogeneity of Variance	68
Tabel 4 5 Independent Sampel Test.....	69
Tabel 4 6 Test Of Normality	70
Tabel 4 7 Test of Homogeneity of Variance	72
Tabel 4 8 Independent Sample Test.....	74
Tabel 4 9 One Sampel Test	75
Tabel 4 10 Coefficients	76
Tabel 4 11 Annova	77
Tabel 4 12 Coefficients	78
Tabel 4 13 Correlation	79
Tabel 4 14 Model Summary	79
Tabel 4 15 Kriteria N-Gain Minat Belajar	80
Tabel 4 16 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen Minat Belajar.....	80
Tabel 4 17 Kriteria N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	82
Tabel 4 18 Uji N-Gain Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TAHUN PELAJARAN 2020-2021	98
Lampiran 2	DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII G SMP 1 MEJOBOTAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	99
Lampiran 3	DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII I SMP 1 MEJOBOTAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	100
Lampiran 4	KISI-KISI WAWANCARA OBSERVASI UNTUK GURU KELAS VIII.....	101
Lampiran 5	HASIL WAWANCARA OBSERVASI UNTUK GURU KELAS VIII G dan VIII I SMP 1 MEJOBOTAHUN.....	104
Lampiran 6	KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	107
Lampiran 7	ANGKET MINAT BELAJAR SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	108
Lampiran 8	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G.....	111
Lampiran 9	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII I.....	113
Lampiran 10	KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	115
Lampiran 11	SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	116
Lampiran 12	KUNCI JAWABAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	118
Lampiran 13	PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	123
Lampiran 14	DAFTAR NILAI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G.....	125
Lampiran 15	DAFTAR NILAI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII I.....	126
Lampiran 16	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA STUDI PENDAHULUAN UNTUK KELAS VIII G DAN VIII I.....	127
Lampiran 17	KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR SISWA UNTUK PENELITIAN.....	129
Lampiran 18	ANGKET MINAT BELAJAR UNTUK PENELITIAN.....	130

Lampiran 19	VALIDASI KONSTRUK ANGKET MINAT BELAJAR UNTUK PENELITIAN	133
Lampiran 20	KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR SETELAH DI VALIDASI UNTUK PENELITIAN	136
Lampiran 21	ANGKET MINAT BELAJAR SETELAH DI VALIDASI UNTUK PENELITIAN	137
Lampiran 22	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA SEBELUM PEMBELAJARAN KELAS VIII G	140
Lampiran 23	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA SEBELUM PEMBELAJARAN KELAS VIII I.....	142
Lampiran 24	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA SESUDAH PEMBELAJARAN KELAS VIII G	144
Lampiran 25	HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA SESUDAH PEMBELAJARAN KELAS VIII I.....	146
Lampiran 26	UJI COBA SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS 9 SMP 1 MEJOB0	148
Lampiran 27	KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS 9 SMP 1 MEJOB0.....	150
Lampiran 28	PEDOMAN PENSKORAN POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA	158
Lampiran 29	HASIL UJI COBA SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS 9H SMP 1 MEJOB0.....	161
Lampiran 30	JAWABAN NILAI TERTINGGI SOAL UJI COBA	163
Lampiran 31	JAWABAN NILAI TERENDAH SOAL UJI COBA.....	165
Lampiran 32	ANALISIS UJI COBA SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS 9H SMP 1 MEJOB0.....	166
Lampiran 33	SILABUS PEMBELAJARAN.....	167
Lampiran 34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	181
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	182
Lampiran 36	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	183
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	184
Lampiran 38	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	185
Lampiran 39	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	186
Lampiran 40	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	187
Lampiran 41	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	188

Lampiran 42 Soal Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	189
Lampiran 43 Kunci Jawaban Soal Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	191
Lampiran 44 Soal Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	195
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	197
Lampiran 46 Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas 8G.....	201
Lampiran 47 Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas 8i	202
Lampiran 48 JAWABAN TERTINGGI PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN ..	203
Lampiran 49 JAWABAN TERENDAH PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN...	204
Lampiran 50 JAWABAN TERENDAH PRE-TEST KELAS KONTROL.....	205
Lampiran 51 Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas 8G.....	206
Lampiran 52 Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas 8I	207
Lampiran 53 JAWABAN TERTINGGI POST TEST EKSPERIMEN.....	208
Lampiran 54 JAWABAN TERENDAH POST TEST EKSPERIMEN	209
Lampiran 55 Hasil Uji Normalitas Data	211
Lampiran 56 Hasil Uji Homogenitas	212
Lampiran 57 Hasil Uji T Dua Sampel Independent.....	213
Lampiran 58 Hasil Uji T Satu Sampel	215
Lampiran 59 Uji Regresi.....	216
Lampiran 60 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa ..	219
Lampiran 61 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Minat Belajar Siswa	222
Lampiran 62 Hasil Angket Siswa Sebelum Pembelajaran dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	225
Lampiran 63 Hasil Angket Siswa Sebelum Pembelajaran dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	228
Lampiran 64 Hasil Angket Siswa Sebelum Pembelajaran dengan Nilai Terendah Kelas Kontrol	231
Lampiran 65 Hasil Angket Siswa Sebelum Pembelajaran dengan Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	234
Lampiran 66 Hasil Angket Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Nilai Terendah Kelas Eksperimen	237
Lampiran 67 Hasil Angket Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	240
Lampiran 68 Hasil Angket Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Nilai Terendah Kelas Kontrol	243
Lampiran 69 Hasil Angket Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	246
Lampiran 70 Foto Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	249

Lampiran 71 Bukti LOA Artikel.....	251
Lampiran 72 Keterangan Selesai Bimbingan	252
Lampiran 73 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	253
Lampiran 74 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	255
Lampiran 75 Pernyataan	257

