

SKRIPSI



**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MAMBAUL ULUM DI DESA
KAYEN PATI**

Oleh :
SRI AYU
NIM 201733059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MAMBAUL ULUM DI
DESA KAYEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SRI AYU

NIM 201733059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Percayalah dengan do'a karena sebuah do'a kita mampu melewati berbagai lika-liku kehidupan hingga sampai detik ini.

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti hantarkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini merupakan awal dari tujuan peneliti untuk mewujudkan cita-cita. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bukti bahwa saya mampu melewati banyak fase kehidupan dan melewati proses sekaligus bersedia belajar dari proses yang telah terlewati untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Orang tua (Bapak Sutrisno dan Ibu Suwarni) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan do'a, dukungan, dan support yang sangat tulus.
3. Adik saya (Ilham Surya Abadi dan Ibnu Zakaria) yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat kepadaku.
4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terutama dosen pembimbing saya Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd dan Ibu Savitri Wanabuliandari, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan sepenuh hati.
5. Keluarga, sahabat dan teman yang selama ini telah ikut serta dan memberikan semangat, support, dukungan, dan bantuan.
6. Irfan Jauhari yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam mengerjakan skripsi.
7. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya angkatan 2017 kelas B.
8. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum di Desa Kayen Pati* oleh SRI AYU NIM 201733059 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juni 2021

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.

NIDN. 0624058701

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum di Desa Kayen Pati* oleh SRI AYU NIM 201733059 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Juli 2021

Tim Pengaji

Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Ketua

NIDN. 0623119001

Savitri Wanabuliandari, M.Pd., Anggota

NIDN. 0624058701

Khamdun, M.Pd., Anggota

NIDN. 0612047001

Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV MI Mambaul Ulum di Desa Kayen Pati", sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, bimbingan, masukan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam menulis skripsi ini sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd selaku Kaprodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dosen Pembimbing skripsi, Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd dan Ibu Savitri Wanabuliandari, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan pencerahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan keteladaan yang baik.
6. Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum yang telah bersedia menjadi informan utama dalam pelaksanaan penelitian.
7. Warniati, S.Pd selaku guru kelas IV MI Mambaul Ulum yang telah bersedia menjadi informan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2021

Peneliti,

Sri Ayu

NIM. 201733059



ABSTRACT

Ayu, Sri. 2021. *Analysis of factors causing difficulty in learning mathematics for grade IV students at MI Mambaul Ulum in village Kayen Pati.* Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Factors that cause difficulties in learning mathematics, Difficulty learning math.

Difficulties in learning mathematics experienced by students will lead to a situation where students cannot learn properly so that they have low achievements. This is evidenced by the facts found at MI Mambaul Ulum, Village Kayen Pati. The purpose of this study was to describe the difficulties in learning mathematics and the factors causing the difficulties in learning mathematics experienced by the grade IV students of MI Mambaul Ulum.

Learning difficulties are students inability to master facts, concepts, principles, and skills. Learning difficulty occur because students perceive mathematics as a difficulties and scary subject. Students who have difficulty learning mathematics can be caused by several factors. Factors causing learning difficulties consist of internal factors and external factors.

This research is a case study qualitative research. The subject in this study were 7 students who were identified as having difficulty learning mathematics and 1 teacher for class IV. Data collection techniques in this study include observation, interviews, documentation, and field notes. The data analysis used is data reduction, data presentation, and verification/conclusion.

The results showed that 1) The difficulties in learning mathematics that the grade IV students of MI Mambaul Ulum experienced were difficulties in understanding the concept of fraction comparison, difficulty in counting skills in multiplication and division counting operations, and difficulty problems solving in the form of story questions. 2) Factors causing difficulty in learning mathematics consist of internal factors and external factors. Internal factors are body health that is not optimal, body defects, namely weak vision or minus eyes and poor hearing, low intelligence, low interest in mathematics, and low learning motivation. While the external factors are the use of mathematics learning media that is less innovative, parents pay less attention to students mathematics learning activities, the atmosphere at home is not conducive, there are too many students activities so that student learning activities become neglected, and the mass media factor is the influence of using gadgets and Television.

In this study, teachers should use innovative mathematics learning media so that students motivation can increase. For students should increase the practice of math problems. Parents should pay more attention to their children activities learning.

ABSTRAK

Ayu, Sri. 2021. *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Mambaul Ulum di Desa Kayen Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika, Kesulitan Belajar Matematika

Kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa akan menimbulkan suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya sehingga memiliki prestasi yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di MI Mambaul Ulum Desa Kayen Pati. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kesulitan belajar matematika dan faktor penyebab kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa kelas IV MI Mambaul Ulum.

Kesulitan belajar yaitu ketidakmampuan siswa dalam menguasai fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan. Kesulitan belajar terjadi karena siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan. Siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif studi kasus. Subjek dalam penelitian ini ada 7 siswa yang teridentifikasi mengalami kesulitan belajar matematika dan 1 guru kelas IV. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kesulitan belajar matematika yang siswa kelas IV MI Mambaul Ulum alami yaitu kesulitan memahami konsep perbandingan pecahan, kesulitan keterampilan berhitung pada operasi hitung perkalian dan pembagian, serta kesulitan memecahkan masalah dalam bentuk soal cerita. 2) Faktor penyebab kesulitan belajar matematika terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya adalah kesehatan tubuh yang tidak optimal, cacat tubuh yaitu penglihatan yang lemah atau mata minus dan pendengaran yang kurang, kecerdasan yang rendah, minat siswa pada pelajaran matematika rendah, serta motivasi belajar masih rendah. Sedangkan faktor eksternalnya adalah penggunaan media pembelajaran matematika yang kurang inovatif, orang tua kurang memperhatikan kegiatan belajar matematika siswa, suasana dirumah kurang kondusif, kegiatan siswa terlalu banyak sehingga kegiatan belajar siswa menjadi terbengkalai, dan faktor media massa yaitu pengaruh penggunaan gadget dan TV.

Penelitian ini hendaknya guru menggunakan media pembelajaran matematika yang inovatif agar motivasi siswa dapat meningkat. Bagi siswa hendaknya memperbanyak latihan soal matematika. Bagi orang tua seharusnya perlu memberikan perhatian lebih pada kegiatan belajar anaknya.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Konseptual	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Kesulitan Belajar	6
2.1.3 Karakteristik Kesulitan Belajar.....	7
2.1.4 Pengertian Matematika	8
2.1.5 Kesulitan Belajar Matematika	9
2.1.6 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	12
2.1.7 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika	16
2.2 Kajian Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Teori	21

2.4	Kerangka Berpikir	22
-----	-------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.1.1	Tempat Penelitian	25
3.1.2	Waktu Penelitian	25
3.2	Pendekatan & Jenis Penelitian	26
3.3	Data dan Sumber Data	26
3.3.1	Kategorisasi Informan.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.1	Observasi	29
3.4.2	Wawancara.....	30
3.4.3	Dokumentasi	31
3.4.4	Catatan Lapangan	31
3.5	Validitas Instrumen.....	31
3.5.1	Validitas Isi	32
3.6	Keabsahan Data	33
3.6.1	Uji Kredibilitas	33
3.6.2	Transferabilitas	35
3.6.3	Dependabilitas	35
3.6.4	Konfirmabilitas	35
3.7	Analisis Data	36
3.7.1	Reduksi Data.....	36
3.7.2	Penyajian Data	36
3.7.3	Verifikasi/Kesimpulan	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Latar Penelitian	38
4.1.1	Kondisi Geografis Daerah Penelitian	38
4.1.2	Kondisi Ekonomi Daerah Penelitian.....	39
4.1.3	Kondisi Pendidikan Daerah Penelitian	40
4.2	Hasil Penelitian	41
4.2.1	Deskripsi Kesulitan Belajar Matematika	41

4.2.1.1	Kesulitan Memahami Konsep.....	41
4.2.1.2	Kesulitan Keterampilan Berhitung	42
4.2.1.3	Kesulitan Memecahkan Masalah	44
4.2.2	Deskripsi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika	46
4.2.2.1	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Internal	46
4.2.2.2	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Eksternal	54
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	61
4.3.1	Kesulitan Belajar Matematika	62
4.3.2	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	72
5.2	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN.....		78
PERNYATAAN.....		143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Interval Kategori Tingkat Kesulitan Belajar Matematika	10
Tabel 3.1 Indikator Kesulitan Belajar Matematika Berdasarkan Hasil tes siswa	27
Tabel 3.2 Kategorisasi Informan Berdasarkan Tingkat Kesulitan Belajar Matematika.....	28
Tabel 4.1 Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia	39
Tabel 4.2 Mata Pencaharian Masyarakat Desa Kayen	40
Tabel 4.3 Jumlah Pendidikan Formal dan Non Formal Desa Kayen	40
Tabel 4.4 Rekapitulasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Internal.....	52
Tabel 4.5 Rekapitulasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Eksternal	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teori	21
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1	Peta Desa Kayen.....	38
Gambar 4.2	Hasil Lembar Jawaban Siswa IZ	41
Gambar 4.3	Hasil Lembar Jawaban Siswa MFF	42
Gambar 4.4	Hasil Lembar Jawaban Siswa DAS	43
Gambar 4.5	Hasil Lembar Jawaban Siswa MRP	44
Gambar 4.6	Hasil Lembar Jawaban Siswa OA	45
Gambar 4.7	Penelitian dengan Siswa KHAC.....	49
Gambar 4.8	Penelitian dengan Siswa AIP.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	79
Lampiran 2	Data Informan Penelitian.....	81
Lampiran 3	Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa.....	82
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa	84
Lampiran 5	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	86
Lampiran 6	Lembar Wawancara Siswa	88
Lampiran 7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	90
Lampiran 8	Lembar Wawancara Guru.....	92
Lampiran 9	Hasil Observasi Siswa IZ	94
Lampiran 10	Hasil Wawancara Siswa IZ	96
Lampiran 11	Hasil Observasi Siswa OA	98
Lampiran 12	Hasil Wawancara Siswa OA	100
Lampiran 13	Hasil Observasi Siswa MFF	102
Lampiran 14	Hasil Wawancara Siswa MFF	104
Lampiran 15	Hasil Observasi Siswa AIP.....	106
Lampiran 16	Hasil Wawancara Siswa AIP.....	108
Lampiran 17	Hasil Observasi Siswa MRP.....	110
Lampiran 18	Hasil Wawancara Siswa MRP.....	112
Lampiran 19	Hasil Observasi Siswa KHAC.....	114
Lampiran 20	Hasil Wawancara Siswa KHAC.....	116
Lampiran 21	Hasil Observasi Siswa DAS	118
Lampiran 22	Hasil Wawancara Siswa DAS	120
Lampiran 23	Hasil Wawancara Guru WI	122
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 25	Dokumen Lembar Pekerjaan Matematika Siswa	127
Lampiran 26	Dokumen Hasil Tes Matematika PAS Siswa	129
Lampiran 27	Dokumen Daftar Penilaian Harian Matematika Siswa.....	131
Lampiran 28	Lembar Validitas Instrumen Penelitian	133
Lampiran 29	Letter of Acceptance (LoA) AKSIOMA Jurnal	134

Lampiran 30	Penetapan Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 31	Surat Ijin Penelitian	136
Lampiran 32	Berita Acara Bimbingan	137
Lampiran 33	Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	143
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup.....	144

