



**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBANTUAN VIDEO
UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SD DI DABIN II
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

ANDI PATRIA

NIM 201903013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBANTUAN VIDEO
UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SD DI DABIN II
KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

ANDI PATRIA

NIM 201903013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. Semakin kita menginginkan kenyamanan maka yang kita dapati adalah semakin merasakan ketidaknyamanan. (Penulis)
2. Pendidikan adalah bekal terbaik untuk perjalanan hidup. (Aristoteles)

Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua terkasih (Bpk. Rasid almarhum dan Ibu Sugiyem) yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan doa kepada penulis.
2. Istri tercinta Vera Ardina Yuvera yang selalu memotivasi dan mendukung dengan penuh cinta dalam proses penyusunan tesis ini.
3. Anak tersayang (Vian Arvalent Patria, Titian Arvalent Patria, Sherent Arvalent Patria) yang senantiasa menjadi penghibur dan penyemangat bagi penulis.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis ini berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan dan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan” oleh Andi Patria (NIM 201903013) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2021


Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN 0607036901

Pembimbing II


Dr. Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Andi Patria (NIM: 201903013) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2021


Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

Ketua/anggota


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M. Pd

Anggota


Dr. Sumaji, M. Pd

Anggota


Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIDN 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan dan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan” dengan baik tanpa suatu halangan yang berarti.

Tesis ini dapat selesai karena adanya masukan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dengan setulus hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penyusunan tesis ini.
4. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M. Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penyusunan tesis ini.
5. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini jauh dari sempurna. Penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Kudus, Agustus 2021

Penulis

Andi Patria

ABSTRAK

Patria, Andi. 2021. "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan dan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan". Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing II Dr. Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: buku cerita bergambar, pemahaman konsep pecahan, karkter peduli sosial

Tujuan penelitian ini adalah: (1) menganalisis kebutuhan buku cerita bergambar berbantuan video dalam meningkatkan pemahaman konsep pecahan dan karakter peduli sosial siswa kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan; (2) mendesain produk berupa pengembangan buku cerita bergambar berbantuan video yang layak untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan dan karakter peduli sosial siswa kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan; (3) menganalisis keefektifan buku cerita bergambar berbantuan video yang layak untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan karakter peduli sosial siswa kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan.

Jenis penelitian ini adalah *research dan development* dengan menggunakan model Borg and Gall. Produk berupa buku cerita bergambar berbantuan video. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan. Pengumpulan data menggunakan instrumen pedoman wawancara, angket, lembar validasi ahli, lembar observasi karakter peduli sosial, dan tes pemahaman konsep pecahan. Kebutuhan akan produk yang dikembangkan dianalisis dengan deskriptif kualitatif. Produk yang dikembangkan diuji kelayakannya oleh ahli bahasa, materi, media. Keefektifan buku cerita bergambar berbantuan video dalam meningkatkan pemahaman konsep pecahan dan karakter peduli sosial dianalisis dengan analisis statistik *Paired Sample T-test* dan *Independent Sample T-test* dengan taraf signifikansi $< 0,05$.

Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa siswa dan guru membutuhkan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini. Desain pengembangan produk dilakukan dengan tahapan perencanaan, proses penyusunan dan evaluasi. Skor rata-rata keseluruhan dari validasi dari ahli bahasa, materi, dan media berturut-turut adalah 3,07, 2,94, 3,17, dan ketiganya termasuk dalam kriteria "Layak". Kelayakan juga didukung dari hasil angket respon siswa dan guru yang menunjukkan skor rata-rata 3,25 dan 3,26 dengan kriteria "Baik" dan "Sangat Baik". Produk yang dikembangkan juga terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan dan karakter peduli sosial siswa kelas IV SD di Dabin II Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan berdasarkan hasil *Paired Sample T-test* $< 0,05$ yakni 0,000, hasil *Independent Sample T-test* $< 0,05$ yakni 0,000.

ABSTRACT

Patria, Andi. 2021. "The Development of Video-Assisted Picture Storybooks to Improve Understanding of the Fraction Concepts and Social Care Characters for Fourth Grade Elementary School Students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency". Thesis. Master of Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate Program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Advisor II Dr. Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Key words: picture storybooks, understanding of the fraction concepts, social care character

The aims of this research are: (1) analyzing the needs of video-assisted picture story book to improve understanding of the fractions concept and the social character care for fourth grade elementary school students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency; (2) designing a product in the form of developing an appropriate video-assisted picture story book, to improve understanding of the fractions concept and the character of social care for fourth grade elementary school students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency; (3) analyzing the effectiveness of the appropriate video-assisted picture story book to improve the ability to understand the fractions concept and social character care for fourth grade elementary school students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency.

This type of research is research and development using the Borg and Gall model. The product is a video-assisted picture story book. The subjects of this research trial were fourth grade elementary school students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency. Collecting data using interview guide instruments, questionnaires, expert validation sheets, social care character observation sheets, and fraction concept understanding tests. The need for the developed product is analyzed by qualitative descriptive. The products developed are tested for feasibility by linguists, materials, and media experts. The effectiveness of video-assisted picture books in improving understanding of fraction concepts and social care characters was analyzed by statistical analysis of Paired Sample T-test and Independent Sample T-test with a significance level of <0.05 .

The results of the needs analysis show that students and teachers need the products developed in this study. Product development design is carried out with the planning, drafting and evaluation stages. The overall average score of validation from linguists, materials, and media experts is 3.07, 2.94, 3.17, and all three are included in the "Eligible" criteria. Eligibility is also supported by the results of student and teacher questionnaire responses which show an average score of 3.25 and 3.26 with the criteria of "Good" and "Very Good". The product developed has also proven to be effective in increasing the understanding of fraction concepts and the social care character of fourth grade elementary school students in Dabin II Pulokulon District, Grobogan Regency based on the results of Paired Sample T-test < 0.05 , i.e. 0.000, Independent Sample T-test $< 0, 05$ which is 0.000.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	6
Cakupan Masalah	7
Rumusan Masalah	7
Tujuan Penelitian	7
Manfaat Penelitian	8
Spesifikasi Produk	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
Kajian Pustaka	12
Pemahaman Konsep Pecahan	12
Karakter Peduli Sosial	18
Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	27
Kajian Penelitian sebelumnya	37
Kerangka Berfikir	38
Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
Desain Penelitian	42
Prosedur Penelitian	44
Sumber dan Jenis Data	48
Teknik Pengumpulan Data	48
Instrumen Penelitian	49
Uji Keabsahan Data	55
Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian	64
Hasil Analisis Kebutuhan	64

Desain Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video.....	68
Kelayakan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	77
Kefektifan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	85
Pembahasan.....	91
Kebutuhan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video.....	91
Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video.....	92
Kelayakan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	96
Keefektifan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
Simpulan	100
Implikasi	101
Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Materi Pecahan Kelas IV SD.....	17
Tabel 2.2 Indikator Pemahaman Konsep Pecahan Kelas IV SD	18
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan.....	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	53
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	53
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Karakter Peduli Sosial.....	54
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	54
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Pemahaman Konsep pecahan.....	55
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Lembar Observasi Karakter Peduli Sosial	56
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Konsep pecahan.....	57
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Lembar Observasi Karakter Peduli Sosial	57
Tabel 3.14 Pendoman Penskoran Hasil Validasi Ahli	59
Tabel 3.15 Klasifikasi Kelayakan	60
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Siswa	67
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Guru.....	67
Tabel 4.3 Hasil penilaian Ahli Bahasa.....	77
Tabel 4.4 Hasil penilaian Ahli Materi.....	77
Tabel 4.5 Hasil penilaian Ahli Media	78
Tabel 4.6 Saran Validator Ahli	78
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator Ahli	81
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas	81
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Terbatas	82
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Diperluas	83
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Diperluas.....	83
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	84
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru	84
Tabel 4.14 Rerata Hasil Tes Pemahaman Konsep Pecahan Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.15 Rerata Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Kelas Eksperimen....	86
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Penilaian Kelas Kontrol	86
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Pemahaman Konsep Pecahan.....	87
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Observasi Karakter Peduli Sosial	87
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Pemahaman Konsep Pecahan	88

Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Observasi Karakter Peduli Sosial	88
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis Data Pemahaman Konsep Pecahan Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis Data Karakter Peduli Sosial Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.23 Hasil Uji-t Independen Pemahaman Konsep Pecahan	90
Tabel 4.24 Hasil Uji-t Independen Karakter Peduli Sosial	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	46
Gambar 4.1 Bagian Pendahuluan Buku	71
Gambar 4.2 Bagian Isi Buku	71
Gambar 4.3 Langkah Pengembangan Video.....	72
Gambar 4.4 Bagian Penutup Buku.....	72
Gambar 4.5 Kover Buku	74
Gambar 4.6 Contoh Desain Visual Isi Buku.....	75
Gambar 4.7 Contoh Ilustrasi Cerita dalam Buku	75
Gambar 4.8 Contoh Komponen Pendukung Isi Cerita	76
Gambar 4.9 Desain Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbantuan Video	76
Gambar 4.10 Bagian Buku Sebelum dan Setelah Revisi oleh Ahli Bahasa	79
Gambar 4.11 Bagian Buku Sebelum dan Setelah Revisi oleh Ahli Materi.....	80
Gambar 4.12 Resolusi Video Sebelum dan Setelah Revisi Oleh Ahli Media.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Siswa	112
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru	114
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	117
Lampiran 4 Angket Kebutuhan	131
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi	133
Lampiran 6 Rubrik Validasi Ahli Materi	135
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	140
Lampiran 8 Rubrik Validasi Ahli Media	143
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa	150
Lampiran 10 Rubrik Validasi Ahli Bahasa	152
Lampiran 11 Lembar Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa	156
Lampiran 12 Silabus	157
Lampiran 13 Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep Pecahan	160
Lampiran 14 Angket Respon Guru	163
Lampiran 15 Angket Respon Siswa	165
Lampiran 16 Data Hasil Uji Coba Instrumen	166
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Instrumen	167
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	170
Lampiran 19 Hasil Angket Kebutuhan	172
Lampiran 20 Hasil Pengembangan Buku	175
Lampiran 21 Hasil Validasi Ahli	178
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	181
Lampiran 23 Hasil Angket Respon	184
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	188
Lampiran 25 Contoh Hasil Tes Pemahaman Konsep Pecahan	196
Lampiran 26 Data Hasil Pretest Pemahaman Konsep Pecahan	197
Lampiran 27 Data Hasil Posttest Pemahaman Konsep Pecahan	200
Lampiran 28 Data Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial	203
Lampiran 29 Hasil Uji Normalitas	209
Lampiran 30 Hasil Uji Homogenitas	211
Lampiran 31 Hasil Uji-t Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>)	212
Lampiran 32 Hasil Uji-t Independen (<i>Independent Sample T-Test</i>)	214
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian	216
Lampiran 34 Izin Penelitian	217
Lampiran 35 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	218
Lampiran 36 Surat Pernyataan	224
Lampiran 37 Daftar Riwayat Hidup	225