

SKRIPSI



**PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
PERSEGI DAN PERSEGI**

**PANJANG PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI KELAS IV SD 2
PUYOH**

**Oleh
MUHAMMAD ROISUL FADHLI
NIM 201733067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MURIA KUDUS**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul " Proses Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelas IV SD 2 PUYOH" oleh Muhammad Roisul Fadhli NIM 201733067 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui oleh dosen pembimbing untuk di uji.

Kudus, 17 Juni 2021

Pembimbing I



Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd.

NIDN. 0611059001

Pembimbing II



Khamdun, M. Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Mestuah, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul *Proses Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelas IV SD 2 Puyoh* oleh Muhammad Roisul Fadhli NIM 201733067 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Juli 2021

Tim Penguji

Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd., Ketua

NIDN. 0611059001

Khamdun, M.Pd., Anggota

NIDN. 0612047001

Fina Fakhriyah, M.Pd., Anggota

NIDN. 0616098701

Diana Ermawati, M.Pd., Anggota

NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan YME yang tiada pernah berhenti mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada semesta alam. Dengan kemudahan dan pertolongan Tuhan YME, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Proses Pembelajaran Matematika Materi Bangun Segi Banyak pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelas IV SD 2 Puyoh”* dengan tepat waktu.

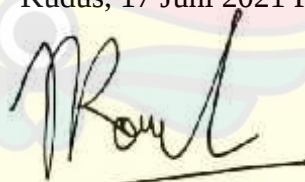
Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesaikannya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan dan doa.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono. M. Si, Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari S. Pd., M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd. selaku pembimbing pertama yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Khamdun, M. Pd. selaku pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

8. Suwarsi, S. Pd, SD., selaku Kepala SD 2 Puyoh yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Galih Kurniadi, S.Pd., selaku guru pamong yang senantiasa memfasilitasi dan membantu kelancaran proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Puyoh yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
11. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMK, terutama angkatan 2017 yang telah membantu baik tenaga maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saya mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, 17 Juni 2021 Peneliti



Muhammad Roisul Fadhli
201733067

ABSTRACT

Fadhli, Muhammad Roisul. 2020. **The process of learning mathematics square and rectangular materials during the covid-19 pandemic in Fourth class on SD 2 Puyoh.** Study Program of Elementary teacher educations at the University of Muria Kudus Universitas Muria Kudus. Advisor (I) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd., (II) Khamdun, M. Pd.

Keyword : Square and Rectangular, Covid-19 pandemic, Mathematics learning.

The existence of the covid-19 pandemic provides a new round in the implementation of learning for student. Some regulations prohibit face-to-face learning in schools. With **this**, then online learning becomes the only alternative **used** to keep the demands of curriculum met. Applied online learning includes Quizizz and WhatsApp. This study uses a qualitative method with descriptive data analysis.

The research was conducted in SD 2 Puyoh, District Dawe, Kudus with subjects fourth grader who stood 6 students. Data collection techniques that will be used are observation, documentation, test and interviews. Primary data can be **obtained** from the field either through interviews with informants, while secondary data source are obtained from teachers, documentation, reliable sources such as journals, internet, group whatsapp chat and so on.

Based on the analysis of the online learning process on mathematics subjects using Whatsapp which was applied to fourth grade students, it was found that high and moderate mathematical abilities were quite effective, but were considered **less** effective for students with low mathematical abilities. This is because students with low abilities basically still need guidance in the learning process. Meanwhile, in the high and medium categories, **they** were able to carry out independent mathematics learning. The impact of learning mathematics material wide and around square and rectangular during the covid-19 pandemic in fourth class on SD 2 Puyoh using WhatsApp and Quizizz media for students is if done continuously, then students feel saturated and bored and not all students can get involved, especially students who are essentially passive students. While the advantages are practical, relaxed. Flexible don anytime and anywhere, the delivery of information is faster and reaches many students and students are more independent in the learning process.

Online learning in elementary schools cannot be separate from parents. Therefore, it is hoped that parents can provide guidance as well as more supervision to children in learning. In addition, teachers and parents can periodically provide each other with information on student learning progress during online learning.

ABSTRAK

Fadhli, Muhammad Roisul. 2020. **Proses Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang pada Masa PandemiCovid 19 di Kelas IV SD 2 Puyoh**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd., Pembimbing (II) Khamdun, M. Pd.

Kata Kunci : Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang, Pandemi Covid 19, dan Pembelajaran Matematika.

Adanya pandemic covid-19 memberikan babak baru dalam pelaksanaan pembelajaran bagi siswa. Beberapa peraturan melarang adanya pembelajaran tatap muka di sekolah. Dengan adanya hal tersebut, maka pembelajaran daring menjadi satu-satunya alternatif yang dipakai agar tuntutan kurikulum tetap tercapai. Pembelajaran daring yang diterapkan meliputi Quizizz dan WhatsApp.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan analisis data secara deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SD 2 Puyoh, Kecamatan Dawe, Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian kelas IV SD yang berjumlah 6 siswa. **Teknik** pengumpulan data yang akan digunakan adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Data primer didapat dari lapangan baik melalui wawancara dengan pihak informan, sedangkan sumber data sekunder didapat dari guru, dokumentasi, sumber-sumber terpercaya seperti jurnal, internet, chat whatsapp grup dan sebagainya.

Berdasarkan analisis proses pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika dengan **menggunakan Whatsapp** yang diterapkan kepada siswa kelas IV didapat bahwa kemampuan matematis tinggi dan sedang cukup efektif, namun dirasa kurang efektif untuk siswa dengan kemampuan matematis rendah. Hal ini disebabkan karena bagi siswa dengan kemampuan rendah memang pada dasarnya masih memerlukan bimbingan pada proses pembelajaran. Sedangkan pada kategori tinggi dan sedang sudah dapat melaksanakan pembelajaran matematika secara mandiri. Dampak pembelajaran matematika materi luas dan keliling persegi dan persegi panjang pada masa pandemi covid-19 di kelas IV SD 2 Puyoh menggunakan media *Whatsapp* dan *Quizizz* bagi siswa adalah jika dilakukan terus menerus, maka siswa merasa jenuh dan bosan dan tidak semua siswa dapat terlibat, khususnya siswa yang pada dasarnya adalah siswa pasif. Sedangkan kelebihannya adalah praktis, santai, fleksibel dilakukan kapanpun dan dimanapun, penyampaian informasi lebih cepat dan menjangkau banyak siswa dan siswa lebih mandiri dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran daring di sekolah dasar tidak terlepas dari orang tua. Oleh karenanya, **diharapkan** orang tua dapat memberikan bimbingan sekaligus pengawasan yang lebih kepada anak dalam pembelajaran. Di samping itu, guru dan orang tua secara berkala dapat saling memberikan informasi terhadap perkembangan belajar siswa selama pembelajaran daring.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.2 Belajar	9
2.2.1 Teori Belajar	12
2.2.1.1 Teori Belajar Thorndike	12
2.2.1.2 Teori Belajar Ausubel	13
2.2.2 Matematika.....	14
2.2.2.1 Pengertian Matematika	14
2.2.2.2 Karakteristik Matematika	15
2.2.3 Pembelajaran Matematika	17

2.2.3.1	Pengertian Pembelajaran Matematika	17
2.2.3.2	Karakteristik Pembelajaran Matematika	17
2.2.4	Pembelajaran Daring	19
2.2.4.1	Fleksibel.	19
2.2.4.2	Belajar Mandiri.	19
2.2.4.3	Efisiensi Biaya.	19
2.2.5	Bentuk-Bentuk Pembelajaran Daring	20
2.2.5.1	WhatsApp 20	
2.2.5.2	Quizizz 20	
2.2.6	Pandemi Covid-19	22
2.2.7	Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19	23
2.2.8	Materi Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang	24
2.2.8.1	Keliling Bangun Datar	24
2.2.8.2	Luas Bangun Datar	26
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.1.1	Tempat Penelitian	31
3.1.2	Waktu Penelitian	31
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.3	Pendekatan Penelitian	32
3.3.1	Jenis Penelitian	32
3.4	Peranan Peneliti	32
3.5	Data dan Sumber Data	32
3.5.1	Data	32
3.5.2	Sumber Data	33
3.6	Pengumpulan Data.....	34
3.6.1	Metode Pengamatan (Observasi)	34
3.6.2	Metode Dokumentasi.....	34
3.7	Keabsahan Data	35

3.7.1	Kredibilitas	35
3.7.2	Transferability	37
3.7.3	Konfirmability	37
3.8	Analisis Data	38
3.8.1	Pengumpulan Data (Data Collection)	38
3.9	Reduksi Data (Data Reduction)	38
3.10	Display Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Deskripsi Latar Penelitian	40
a.	Membentuk manusia mandiri, berprestasi, kreatif, inovatif, memiliki kecakapan hidup dengan tetap mempertahankan akhlakul karimah	40
b.	Meletakkan dasar penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mampu menghadapi tantangan globalisasi.	41
c.	Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan pengamalan agama serta budi pekerti.	41
d.	Menyelenggarakan program pendidikan yang senantiasa berakar pada sistem nilai, adat istiadat, dan budaya masyarakat dengan tetap mengikuti perkembangan dunia luar.	41
e.	Mengembangkan potensi siswa dalam kegiatan akademik dan non akademik Kurikulum yang dipakai di SD 2 Puyoh adalah Kurikulum 13 (K-13). Sejak	41
4.2	Hasil dan Analisis Data Penelitian	42
4.2.1	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 1	43
4.2.2	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 2	45
4.2.3	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 3	48
4.2.4	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 4	51
4.2.5	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 5	55
4.2.6	Proses Pembelajaran pada Pertemuan 6	58
4.2.7	Hasil Penelitian dan Wawancara Siswa	61
4.3	Pembahasan	95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
5.1. KESIMPULAN	99
5.2. SARAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Penentuan Kategori Kemampuan Matematis Siswa Kelas IV.....	40
Tabel 4.2	Daftar Subjek Penelitian.....	40
Tabel 4.3	Materi yang Dibahas pada Setiap Pertemuan.....	41
Tabel 4.4	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 1.....	43
Tabel 4.5	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 2.....	45
Tabel 4.6	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 3.....	48
Tabel 4.7	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 4.....	51
Tabel 4.8	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 5.....	54
Tabel 4.9	Daftar Nilai Subjek Penelitian di Pertemuan 6.....	57
Tabel 4.10	Rangkuman dari Hasil Tugas pada Pertemuan 1 Sampai dengan Pertemuan 6.....	88
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Wawancara pada Pertemuan 1 Sampai dengan Pertemuan 6.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Persegi.....	24
Gambar 2.2	Persegi Panjang.....	24
Gambar 2.3	Persegi.....	25
Gambar 2.4	Persegi Panjang.....	25
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4.1	SD 2 Puyoh sebagai Sekolah Penetian.....	38
Gambar 4.2	Hasil Screenshot Pertemuan 1.....	42
Gambar 4.3	Hasil Screenshot Pertemuan 2.....	44
Gambar 4.4	Hasil Screenshot Pertemuan 3.....	48
Gambar 4.5	Contoh Soal Latihan Quizizz pada Pertemuan 3.....	49
Gambar 4.6	Hasil Screenshot Pertemuan 4.....	50
Gambar 4.7	Hasil Screenshot Pertemuan 5.....	53
Gambar 4.8	Hasil Screenshot Pertemuan 6.....	56
Gambar 4.9	Contoh Soal Latihan Quizizz pada Pertemuan 6.....	58
Gambar 4.10	Jawaban Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 1...	59
Gambar 4.11	Jawaban Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 2...	59
Gambar 4.12	Hasil Peringkat Skor Quizizz Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 3.....	60
Gambar 4.13	Jawaban Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 4...	61
Gambar 4.14	Jawaban Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 5...	61
Gambar 4.15	Hasil Peringkat Skor Quizizz Siswa SKN (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 6.....	62
Gambar 4.16	Jawaban Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 1...	64
Gambar 4.17	Jawaban Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 2...	64
Gambar 4.18	Hasil Peringkat Skor Quizizz Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 3.....	65
Gambar 4.19	Jawaban Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 4...	66
Gambar 4.20	Jawaban Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 5...	66

Gambar 4.21	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa HAM (Kategori Tinggi) pada Pertemuan 6.....	67
Gambar 4.22	Jawaban Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 1...	69
Gambar 4.23	Jawaban Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 2...	70
Gambar 4.24	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 3.....	70
Gambar 4.25	Jawaban Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 4...	71
Gambar 4.26	Jawaban Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 5...	71
Gambar 4.27	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa MW (Kategori Sedang) pada Pertemuan 6.....	72
Gambar 4.28	Jawaban Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 1...	74
Gambar 4.29	Jawaban Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 2...	74
Gambar 4.30	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 3.....	75
Gambar 4.31	Jawaban Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 4...	76
Gambar 4.32	Jawaban Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 5...	76
Gambar 4.33	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa CAB (Kategori Sedang) pada Pertemuan 6.....	77
Gambar 4.34	Jawaban Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 1...	79
Gambar 4.35	Jawaban Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 2...	79
Gambar 4.36	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 3.....	80
Gambar 4.37	Jawaban Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 4...	80
Gambar 4.38	Jawaban Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 5...	81
Gambar 4.39	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa MYI (Kategori Rendah) pada Pertemuan 6.....	81
Gambar 4.40	Jawaban Siswa FS (Kategori Rendah) pada Pertemuan 1.....	84
Gambar 4.41	Jawaban Siswa FS (Kategori Rendah) pada Pertemuan 2.....	84
Gambar 4.42	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa FS (Kategori Rendah) pada Pertemuan 3.....	85



Gambar 4.44	Jawaban Siswa FS (Kategori Rendah) pada Pertemuan 5.....	86
Gambar 4.45	Hasil Peringkat Skor Quiziziz Siswa FS (Kategori Rendah) pada Pertemuan 6.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	102
Lampiran 2	Studi Pendahuluan.....	103
Lampiran 3	Daftar Nilai Materi Bangun Datar Kelas IV SD 2 Puyoh Tahun Pelajaran 2019/2020.....	107
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Puyoh Tahun Pelajaran 2020/2021.....	108
Lampiran 5	Daftar Nilai Akhir Semester Gasal Siswa Kelas Mata Pelajaran Matematika IV SD 2 Puyoh Tahun Pelajaran 2020/2021.....	109
Lampiran 6	Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 1.....	110
Lampiran 7	Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 2.....	111
Lampiran 8	Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 4.....	113
Lampiran 9	Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 5.....	114
Lampiran 10	Soal QUIZIZZ Pertemuan 3.....	115
Lampiran 11	Soal QUIZIZZ Pertemuan 6.....	118
Lampiran 12	Kisi-Kisi Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa.....	121
Lampiran 13	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 1...	123
Lampiran 14	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 2...	135
Lampiran 15	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 3...	147
Lampiran 16	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 4...	159
Lampiran 17	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 5...	171
Lampiran 18	Lembar Wawancara Pembelajaran Kepada Siswa Pertemuan 6...	183
Lampiran 19	Lembar Wawancara Proses Pembelajaran Kepada Guru.....	195
Lampiran 20	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 1.....	197
Lampiran 21	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 2.....	198
Lampiran 22	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 3.....	199
Lampiran 23	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 4.....	200
Lampiran 24	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 5.....	201

Lampiran 25	Hasil Chat Siswa Kelas IV Pertemuan 6.....	202
Lampiran 26	Daftar Nilai Pertemuan 1 Materi Keliling Persegi.....	203
Lampiran 27	Daftar Nilai Pertemuan 2 Keliling Persegi Panjang.....	204
Lampiran 28	Daftar Nilai Pertemuan 4 Luas Persegi.....	205
Lampiran 29	Daftar Nilai Pertemuan 5 Luas Persegi Panjang.....	206
Lampiran 30	Daftar Nilai QUIZIZZ Pertemuan 3.....	207
Lampiran 31	Daftar Nilai QUIZIZZ Pertemuan 6.....	209

