



**MENGATASI MALAS MENGERJAKAN TUGAS PEMBELAJARAN
DARING MELALUI KONSELING *BEHAVIORISTIK* DENGAN
TEKNIK *SHAPING* PADA SISWA SMP NEGERI 2
GEBOG KUDUS**

Oleh
MUHAMMAD NAUVAL RIZQI
NIM. 201731002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**MENGATASI MALAS MENGERJAKAN TUGAS PEMBELAJARAN
DARING MELALUI KONSELING *BEHAVIORISTIK* DENGAN
TEKNIK *SHAPING* PADA SISWA SMP NEGERI 2
GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 Program
Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
MUHAMMAD NAUVAL RIZQI
NIM 201731002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Jangan malas untuk belajar, karena sedikit kemajuan setiap hari di dalam dirimu menambah sesuatu hingga hasil yang besar.” (Muhammad Nauval Rizqi)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Keluarga besar penulis yang memberikan support dalam menyelesaikan skripsi
2. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Orang tercinta yang selalu memberikan support serta membantu peneliti dari awal penyusunan skripsi sampai akhir.

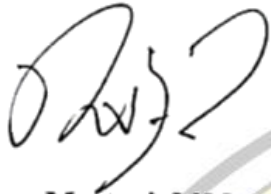


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Mengatasi Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Melalui Konseling *Behavioristik* Dengan Teknik *Shaping* Pada Siswa SMP Negeri 2 Gebog Kudus” oleh Muhammad Nauval Rizqi NIM 201731002 program studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk diujikan.

Kudus, 13 juli 2021

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Nur Mahardika, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0630088901

Mengetahui
Ka. Prodi BK FKIP UMK



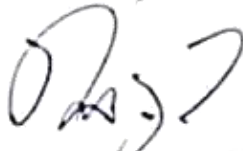
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Nauval Rizqi NIM. 201731002 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 07 Agustus 2021 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 16 Agustus 2021

Tim Penguji



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

, Ketua




Nur Mahardika, M.Pd
NIDN. 0630088901

, Anggota



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302


, Anggota



Dr. Agung Slamet K, M.Pd., Kons
NIDN. 0624068401

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Mengatasi malas mengerjakan tugas pembelajaran daring melalui konseling *behavioristik* dengan teknik *shaping* pada siswa SMP Negeri 2 Gebog Kudus” sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus tahun akademik 2020/2021.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak sampai penulis skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Masturi MM, Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
3. Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.

5. Bapak Ahmad Arif dan Ibu Ana Zuliyanti yang selalu memberikan dukungan dan mendorong serta memberikan motivasi sehingga dapat tersusun skripsi ini.
6. Teman-teman yang telah memotivasi, menemani, serta memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Semoga segala dukungan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Penulisan menyadari dalam penulisan skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, 16 Agustus 2021

Penyusun

Muhammad Nauval Rizqi

ABSTRACT

Rizki, Muhammad Nauval. 2021. *Overcoming Lazy Doing Online Learning Tasks through Behavioristic Counseling with Shaping Techniques for Students of SMP Negeri 2 Gebog Kudus*. Thesis. Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, M.M. Advisors (2) Nur Mahardika., S.Pd., M.Pd.

The aims of this research are 1). Describe the factors that cause students of SMP Negeri 2 Gebog to be lazy to do online learning assignments during the covid-19 pandemic. 2). Overcoming lazy to do online learning tasks through behavioristic counseling with shaping techniques.

Lazy means being lazy in doing online learning tasks when teaching and learning takes place virtually which is given to subject teachers. To overcome laziness in doing online learning assignments, researchers will conduct behavioristic counseling with shaping techniques. Behavioristic counseling is a scientific view of human behavior while shaping techniques are forming new behaviors that have not previously been shown by providing systematic and direct reinforcement every time the behavior is displayed.

The type of research used is case study research with qualitative research methods. The subjects used were students at SMP Negeri 2 Gebog Kudus who had a problem of being lazy to do online learning assignments as many as 2 people. In this study, the data analysis used by the researcher is to describe the results of the analysis of data collection, namely by using interviews, observations, home visits and in-depth documentation in order to get more accurate data in dealing with the problem of lazy to do online learning assignments.

Based on the results of the study, it can be concluded that AYL and AR counselees experienced very good changes. Seeing the changes that the counselee shows, it can be said that the behavioristic counseling process of the Shaping technique that the researcher and the two counselees did is said to be successful, because both counselees were able to overcome their own problems, namely not being lazy to do online learning assignments and being able to form new behaviors, namely diligently working on online learning assignments.

Researchers convey suggestions to 1. The counselee is able to behave positively in the hope of not repeating the unwanted behavior again. 2. BK teachers can get an alternative from solving the problem of lazy to do online learning assignments by applying a behavioristic approach with shaping techniques. 3. Researchers can practice patience and improve their abilities. 4. The principal can determine policies in the implementation of guidance and counseling in schools.

Keywords: Lazy to Do Online Learning Tasks, Behavioristic Counseling, Shaping Techniques.

ABSTRAK

Rizki, Muhammad Nauval. 2021. *Mengatasi Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Melalui Konseling Behavioristik Dengan Teknik Shaping Pada Siswa SMP Negeri 2 Gebog Kudus*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. Pembimbing (2) Nur Mahardika., M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Mendeskripsikan faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa SMP Negeri 2 Gebog malas mengerjakan tugas pembelajaran daring pada masa pandemi *covid-19*. 2). Mengatasi malas mengerjakan tugas pembelajaran daring melalui konseling *behavioristik* dengan teknik *shaping*.

Malas yang dimaksud yaitu malas dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring pada saat belajar mengajar berlangsung secara virtual yang di berikan kepada guru mata pelajaran. Untuk mengatasi malas mengerjakan tugas pembelajaran daring peneliti akan melakukan konseling *behavioristik* dengan teknik *shaping*. Konseling *behavioristik* adalah suatu pandangan ilmiah tentang tingkah laku manusia sedangkan teknik *shaping* adalah membentuk tingkah laku baru yang sebelumnya belum di tampilkan dengan memberikan *reinforcement* secara sistematis dan langsung setiap kali tingkah laku ditampilkan.

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian studi kasus dengan metode penelitian kualitatif. subyek yang digunakan adalah siswa di SMP Negeri 2 Gebog Kudus yang mempunyai masalah malas mengerjakan tugas pembelajaran daring sebanyak 2 orang. Didalam penelitian ini, analisis data yang digunakan peneliti merupakan dengan cara mendeskripsikan dari hasil analisis pengumpulan data yaitu dengan menggunakan metode wawancara, observasi, *home visit* dan dokumentasi secara mendalam agar mendapatkan data yang lebih akurat dalam menangani permasalahan malas mengerjakan tugas pembelajaran daring.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa konseli AYL dan AR mengalami perubahan yang sangat baik. Melihat perubahan yang konseli tunjukkan maka dapat dikatakan proses konseling *behavioristik* teknik *Shaping* yang peneliti dan kedua konseli lakukan dikatakan berhasil, karena kedua konseli sudah mampu mengatasi permasalahannya sendiri yaitu tidak malas mengerjakan tugas pembelajaran daring dan mampu membentuk perilaku baru yaitu rajin mengerjakan tugas pembelajaran daring.

Peneliti menyampaikan saran kepada 1. Konseli mampu berperilaku yang positif dengan harapan tidak mengulangi lagi perilaku yang tidak diinginkan. 2. Guru BK dapat memperoleh alternative dari pemecahan masalah malas mengerjakan tugas pembelajaran daring dengan penerapan pendekatan *behavioristik* dengan teknik *shaping*. 3. Peneliti dapat melatih kesabaran dan meningkatkan kemampuannya. 4. Kepala sekolah dapat menentukan kebijakan di dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah.

Kata Kunci : Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring, Konseling *Behavioristik*, Teknik *Shaping*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN COVER.....	iii
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Peneliti.....	6
1.2.1 Fokus peneliti.....	6
1.2.2 Lokus Peneliti.....	7
1.3 Rumusan masalah.....	7
1.4 Tujuan Peneliti.....	8
1.5 Manfaat Peneliti.....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.5.2.2 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	9
1.5.2.3 Bagi Kepala Sekolah.....	9
1.5.2.4 Bagi Peneliti.....	9
1.6 Ruang Lingkup.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Malas Mengerjakan Tugas Daring.....	11
2.2 Pengertian Malas Mengerjakan Tugas.....	11

2.3	Pengertian Pembelajaran Daring	12
2.4	Faktor-Faktor Penyebab Malas Mengerjakan Tugas Daring	13
2.5	Aspek-Aspek Malas Mengerjakan Tugas	16
2.5.1	Konseling Behavioristik.....	18
2.5.1.1	Pengertian Konseling <i>Behavioristik</i>	18
2.5.1.2	Tujuan Pendekatan Konseling <i>Behavioristik</i>	21
2.5.1.3	Peran dan Fungsi Konselor Dalam Konseling <i>Behavioristik</i>	22
2.5.1.4	Ciri-Ciri Konseling <i>Behavioristik</i>	24
2.5.1.5	Langkah-Langkah Dalam Melaksanakan Proses Konseling <i>Behavioristik</i>	26
2.5.1.6	Teknik- Teknik Konseling <i>Behavioristik</i>	29
2.6	Teknik <i>Shaping</i>	32
2.6.1	Definisi <i>Shaping</i>	32
2.6.2	Langkah-Langkah <i>Shaping</i>	33
2.6.3	Penerapan Perencanaan <i>Shaping</i>	34
2.6.4	Kegunaan <i>Shaping</i>	35
2.6.5	Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas <i>Shaping</i>	35
2.7	Mengatasi Malas Mengerjakan Tugas Daring Melalui Konseling Behavioristik Dengan Teknik <i>Shaping</i>	37
2.8	Kajian Penelitian Relevan	39
2.9	Kerangka Berfikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
3.1	Rencana Penelitian	44
3.2	Data dan Sumber Data.....	45
3.3	Subjek Penelitian.....	47
3.4	Pengumpulan Data	47
3.4.1	Wawancara.....	48
3.4.1.1	Pengertian Wawancara.....	48
3.4.1.2	Jenis-Jenis Wawancara.....	49
3.4.1.3	Langkah-Langkah Wawancara.....	51
3.4.1.4	Pedoman Wawancara	54

3.4.2	Observasi.....	60
3.4.2.1	Pengertian Observasi.....	60
3.4.2.2	Bentuk-Bentuk Observasi	62
3.4.2.3	Obyek Observasi	64
3.4.2.4	Alat-Alat Bantu Observasi	65
3.4.2.5	Pedoman Observasi	68
3.4.3	Dokumentasi	71
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi	71
3.4.3.2	Tujuan Dokumentasi	72
3.4.3.3	Data yang Dapat Diambil dari Dokumentasi	72
3.4.4	Analisis Data.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		77
4.1	Hasil Penelitian	77
4.1.1	Faktor Yang Mempengaruhi Konseli Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring (AYL dan AR)	78
4.1.1.1	Konseli I (AYL)	78
4.1.1.2	Konseli II (AR)	79
4.1.2	Pelaksanaan Konseling <i>Behavioristik</i> Teknik <i>Shaping</i>	80
4.1.2.1	Konseli I (AYL)	80
4.1.2.2	Konseli II (AR)	100
4.2	Pembahasan.....	120
4.2.1	Pembahasan Hasil Konseling Dengan Konseli I (AYL)	120
4.2.2	Pembahasan hasil konseling dengan konseli II (AR)	122
4.3	Temuan-Temuan di Lapangan.....	124
4.3.1	Kendala-Kendala Saat Penelitian.....	124
4.3.2	Usaha-Usaha yang Dilakukan Peneliti Untuk Mengatasi Kendala-Kendala Saat Penelitian	125
4.3.3	Kemudahan-kemudahan Dalam Penelitian.....	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		126
5.1	Simpulan.....	126
5.1.1	Konseli I (AYL).....	126

5.1.2	Konseli II (AR)	127
5.2	Saran.....	128
5.2.1	Siswa.....	129
5.2.2	Buru Bimbingan dan Konseling.....	129
5.2.3	Peneliti	129
DAFTAR PUSTAKA		130
LAMPIRAN.....		132



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Mengatasi Rasa Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Melalui Konseling <i>Behavioristik</i> Dengan Teknik <i>Shaping</i> pada Siswa SMP 2 Gebog Kudus	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir Mengatasi Malas Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Melalui Konseling Behavior Dengan Teknik <i>Shaping</i>	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Daftar Subjek Penelitian Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Gebog Kudus	133
Lampiran 2	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (AYL) Sebelum Konseling.....	134
Lampiran 3	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (AYL) Sesudah Konseling.....	135
Lampiran 4	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru BK SMP 2 Gebog Kudus Sebelum Konseling	136
Lampiran 5	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Wali Kelas SMP 2 Gebog Kudus Sebelum Konseling	138
Lampiran 6	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Konseli Sebelum Konseling	140
Lampiran 7	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Teman Dekat Konseli Sebelum Konseling	142
Lampiran 8	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Orang Tua Konseli Sebelum Konseling.....	144
Lampiran 9	Persiapan Konseling Individu AYL	146
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual	153
Lampiran 11	Verbatim Konseling AYL	154
Lampiran 12	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	161
Lampiran 13	Laiseg Pertemuan Pertama Konseli AYL.....	163
Lampiran 14	Dokumentasi Pertemuan Pertama Konseli AYL.....	164
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual	165
Lampiran 16	Verbatim Konseling AYL	166
Lampiran 17	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	172
Lampiran 18	Laiseg Konseling Pertemuan Kedua AYL	174
Lampiran 19	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua AYL.....	175
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual	176

Lampiran 21	Verbatim Konseling AYL	177
Lampiran 22	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	182
Lampiran 23	Laiseg Konseling Pertemuan Ketiga AYL.....	184
Lampiran 24	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga Ayl.....	185
Lampiran 25	Kepuasan Konseli I AYL	186
Lampiran 26	Laijapen Konseli I AYL	187
Lampiran 27	Laijapang Konseli I AYL	188
Lampiran 28	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (AR) Sebelum Konseling.....	189
Lampiran 29	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (AR) Sesudah Konseling.....	190
Lampiran 30	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru BK SMP 2 Gebog Kudus Sebelum Konseling	191
Lampiran 31	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Wali Kelas SMP 2 Gebog Kudus Sebelum Konseling	193
Lampiran 32	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Konseli Sebelum Konseling	196
Lampiran 33	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Teman Dekat Konseli Sebelum Konseling.....	198
Lampiran 34	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Orang Tua Konseli Sebelum Konseling.....	200
Lampiran 35	Persiapan Konseling Individu AR.....	202
Lampiran 36	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual.....	209
Lampiran 37	Verbatim Konseling AR.....	210
Lampiran 38	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	217
Lampiran 39	Laiseg Konseling Pertemuan Pertama AR	219
Lampiran 40	Dokumentasi Konseling Pertemuan Pertama AR.....	220
Lampiran 41	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual.....	221
Lampiran 42	Verbatim Konseling AR.....	222

Lampiran 43	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	227
Lampiran 44	Laiseg Konseling Pertemuan Kedua AR.....	229
Lampiran 45	Dokumentasi Konseling Pertemuan Kedua AR	230
Lampiran 46	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual	231
Lampiran 47	Verbatim Konseling AR.....	232
Lampiran 48	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	236
Lampiran 49	Laiseg Konseling Pertemuan Ketiga AR.....	238
Lampiran 50	Dokumentasi Konseling Pertemuan Ketiga AR.....	239
Lampiran 51	Kepuasan Konseli II AR.....	240
Lampiran 52	Laijapen Konseli II AR	241
Lampiran 53	Laijapang Konseli II AR	242
Lampiran 54	Riwayat Hidup.....	243

