

SKRIPSI



**PERAN SERTA ORANG TUA
DALAM MEMOTIVASI BELAJAR ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SLBS SUNAN MURIA**

Oleh :
SISKA ERNIA
201733030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**PERAN SERTA ORANG TUA
DALAM MEMOTIVASI BELAJAR ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL
PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SLBS SUNAN MURIA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SISKA ERNIA

NIM 201733030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup adalah sebuah perjuangan untuk mendapatkan ridho Allah beserta ampunannya. (Siska Ernia)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Diri Sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu untuk menyelesaikan tugas akhir yang terberat untuk mendapatkan gelar sarjana S1 PGSD. Skripsi ini saya buat dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Semangat terus untuk diri saya agar dapat terus berproses dan terus belajar. Semoga ilmu yang saya dapat dari gelar sarjana ini dapat bermanfaat untuk semuanya. Aamiin.
2. Kedua orang tua (Bapak Sudir dan Almh Ibu Sulikhah) yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan, dan doa.
3. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing saya dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman Pendidika Guru Sekolah Dasar angkatan 2017 yang saling menguatkan satu sama lain, selalu menyemangati, membantu, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir dijenjang ini.
5. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Motivasi belajar pada masa pandemi covid 19 ditinjau dari peran serta orang tua siswa tunagrahita di SDLB Sunan Muria* oleh Siska Ernia NIM 201733030 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Juli 2021

Pembimbing I



Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Motivasi belajar pada masa pandemi covid 19 ditinjau dari peran serta orang tua siswa tunagrahita di SDLB Sunan Muria* oleh Siska Ernia NIM 201733030 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Agustus 2021

Tim Penguji



Nur Fajrie, M.Pd., Ketua
NIDN. 0619097803



Diana Ermawati, M.Pd., Anggota
NIDN. 0627039105



Ika Oktavianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0631108401

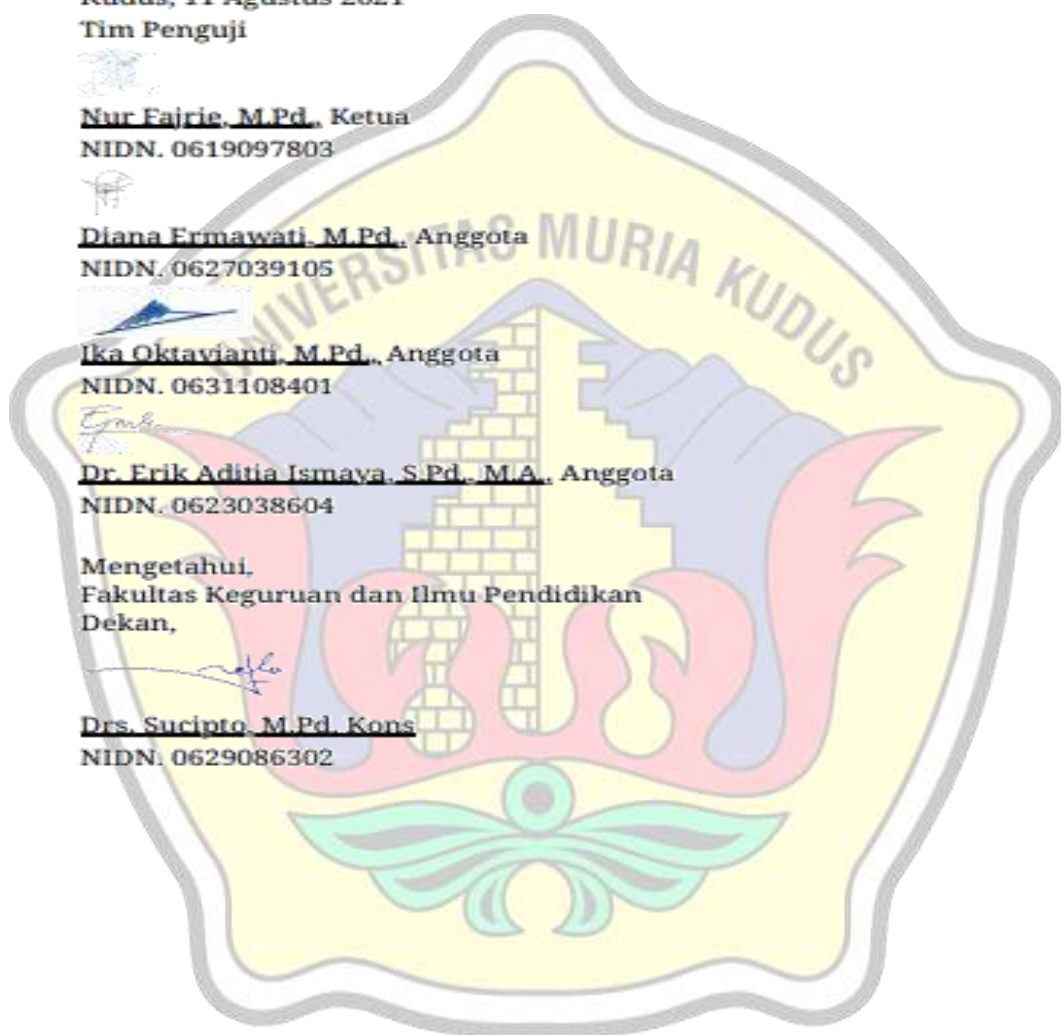


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Anggota
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302



PRAKATA

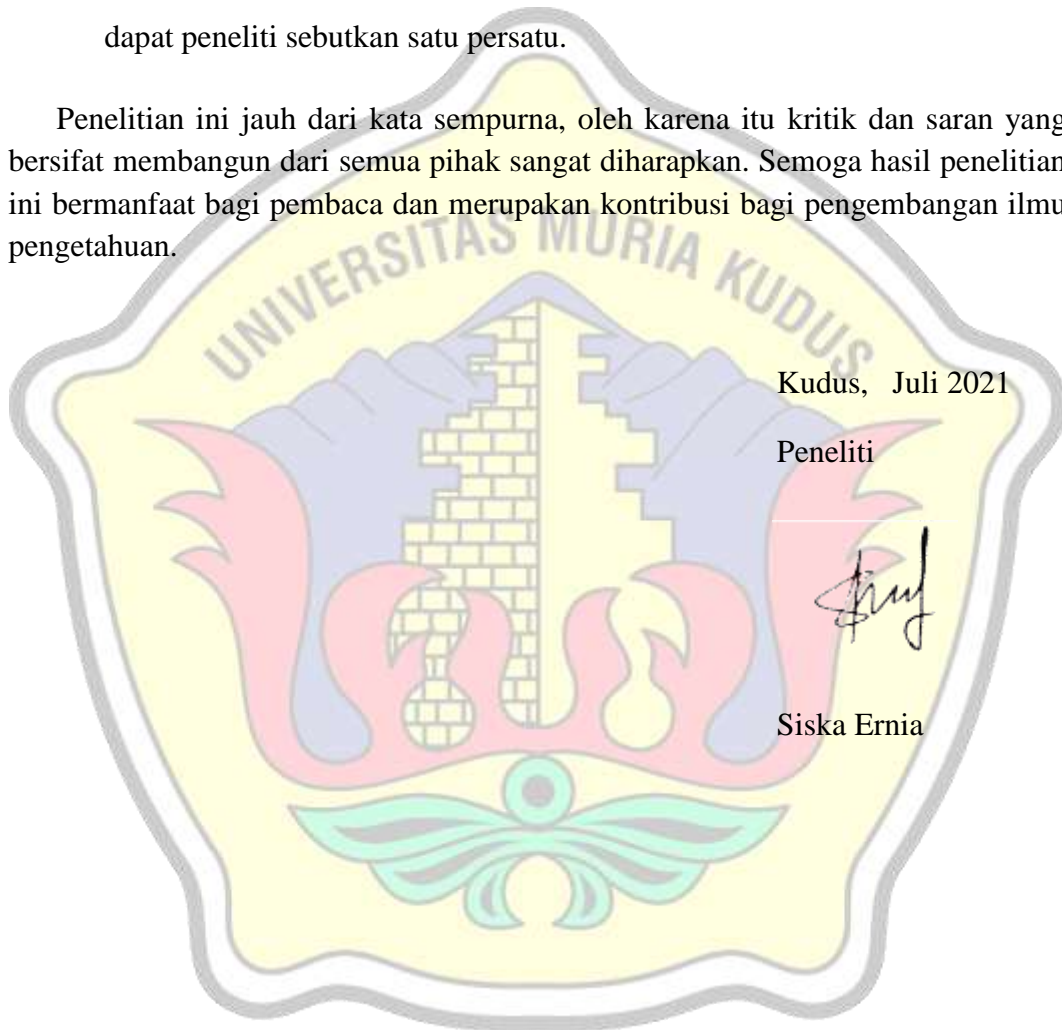
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Serta Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Hambatan Intelektual Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SLBS Sunan Muria”**.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd (Pembimbing I) dan Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan.
6. Bapak, Ibu, dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Anak-anak tunagrahita beserta orang tua dan guru kelas IV yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Teman-teman dan keluarga besar PGSD angkatan 2017.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.



Kudus, Juli 2021

Peneliti

Siska Ernia

ABSTRAK

Ernia, Siska. 2021. *Peran Serta Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Hambatan Intelektual Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SLBS Sunan Muria*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Nur Fajrie, S.Pd. M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses orang tua dalam motivasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dalam masa pandemi covid-19 ditinjau dari peran serta orang tua siswa tuna grahita di SDLB Sunan Muria Kudus. Fokus utama dari penelitian ini yaitu motivasi belajar anak tunagrahita yang diberikan oleh orang tua.

Objek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar diri siswa. Motivasi merupakan sebuah motor penggerak dari diri anak itu sendiri untuk melakukan sesuatu dengan harapan tertentu dan kekuatan untuk mendorong diri dalam melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Setiap anak membutuhkan motivasi belajar agar semangat dalam belajar.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di SLBS Sunan Muria. Subjek penelitian adalah 5 siswa tunagrahita, 5 orang tua siswa dan 1 guru kelas. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan). Uji keabsahan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata orang tua sudah menjalankan tugas mereka dengan baik. Orang tua membuat motivasi anak termasuk motivasi yang sedang, karena anak belajar di rumah dengan konsisten dan jarang sekali mengeluh malas belajar atau tidak mau belajar. Faktor utama yang membuat anak semangat belajar adalah karena orang tua memberikan dorongan dan memberikan hadiah atau memuji anak, sehingga anak mau mengerjakan tugas selama pembelajaran daring.

Peran orang tua sangat penting untuk menemani anak tunagrahita atau anak hambatan berpikir dalam belajar selama daring. Proses orang tua dalam mendampingi anak yaitu (1) mengingatkan dan menyuruh anak untuk belajar, (2) Menemani dan membantu anak belajar, (3) Memberikan dorongan dan pujian pada anak dan (4) memberikan fasilitas belajar. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anak ada dua yaitu (1) Faktor Internal dan (2) faktor Eksternal.

Kata Kunci : *Motivasi belajar, peran serta orang tua, siswa tuna grahita*

ABSTRACT

Ernia, Siska. 2021. Learning Motivation in the Covid-19 Pandemic Period in View of the Participation of Parents of Students Thinking Barriers at SLBS Sunan Muria. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Nur Fajrie, S.Pd. M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the process of learning motivation and the factors that influence learning motivation during the covid-19 pandemic in terms of the participation of parents of mentally retarded students at SDLB Sunan Muria Kudus. The main focus of this study is the learning motivation of mentally retarded children given by parents.

The object of this research was students' learning motivation. Learning motivation is the overall driving force both from within and from outside the student. Motivation is a driving force for the child himself to do something with certain expectations and the power to push himself to do certain activities to achieve a desired goal. Every child needs motivation to learn to be enthusiastic in learning.

The research uses a qualitative approach with the type of case study research at SLBS Sunan Muria. The research subjects were 5 mentally retarded students, 5 students' parents and 1 class teacher. This study uses data collection techniques in the form of observation, interviews, documentation. Data analysis used the Miles and Huberman interactive model analysis technique (data reduction, data presentation, and conclusion drawing). Validity test using triangulation technique.

The results showed that on average parents had carried out their duties well. Parents make children's motivations including moderate motivation, because children study at home consistently and rarely complain about being lazy to study or not wanting to learn. The main factor that makes children enthusiastic about learning is because parents provide encouragement and give gifts or praise children, so that children want to do assignments during online learning.

The role of parents is very important to accompany mentally retarded children or children with thinking barriers in learning while online. The process of parents in accompanying children, namely (1) reminding and instructing children to learn, (2) Accompanying and helping children learn, (3) Giving encouragement and praise to children and (4) providing learning facilities..There are two factors that influence children's learning motivation, namely (1) Internal factors and (2) External factors. The main factor that makes children enthusiastic about learning is because parents provide encouragement and give gifts or praise children, so that children want to do assignments during online learning.

Keywords: *Learning Motivation, Parental Participation, Mentally Retarded Students*

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
2.1. Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Motivasi Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	7
2.1.1.2 Jenis Jenis Motivasi.....	9
2.1.1.3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	11
2.1.1.4 Pentingnya Motivasi Belajar	12
2.1.1.5 Fungsi Motivasi Belajar	13
2.1.1.6 Indikator Motivasi Belajar	14
2.1.1.7 Aspek Motivasi Belajar.....	14
2.1.2 Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19.....	15
2.1.2.1 Fenomena Pandemi Covid-19.....	15
2.1.2.3 Pembelajaran Daring	15

2.1.3 Peran Serta Orang Tua dalam memberikan motivasi belajar pada masa pandemi covid-19	16
2.1.4 Hambatan Intelektual	17
2.1.4.1 Pengertian Hambatan Intelektual	17
2.1.4.2 Karakteristik Anak Hambatan Intelektual	18
2.1.4.3. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual	19
2.1.4.4. Penyebab Anak Hambatan Intelektual	21
2.1.4.5 Pendidikan Anak Hambatan Intelektual	22
2.1.4.6 Penggolongan peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK)	24
2.2. Kajian Penelitian Relevan	27
2.3. Kerangka Berpikir	29
2.4. Kerangka Teori	30
BAB III	31
3.1. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
3.1.1. Tempat Penelitian	31
3.1.2. Waktu Penelitian	31
3.2. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	31
3.3 Data Dan Sumber Data	33
3.3.1. Data	33
3.3.2. Sumber Data	34
3.3.2.1 Data Primer	34
3.3.2.2 Data Sekunder	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Metode wawancara	35
3.4.2 Metode Observasi	36
3.4.3 Metode Dokumentasi	37
3.5 Keabsahan Data	37
3.6 Analisis Data	38
3.6.1 Reduksi Data	38
3.6.2 Penyajian Data	39
3.6.3 Verifikasi/Kesimpulan	39

BAB IV	40
4.1. Gambaran Umum SLBS Sunan Muria.....	40
4.2. Proses Orang Tua dalam memberikan Motivasi Belajar Pada Siswa Hambatan Berpikir	41
4.3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita.....	70
BAB V.....	74
5.1. Simpulan.....	74
5.2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79
PERNYATAAN.....	241
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	243



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3. Kerangka Berpikir	29
Gambar 2.4 Kerangka Teori.....	30
Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian studi kasus	33
Gambar 3.2. Analisis Data	38
Gambar 4.1 lokasi penelitian.....	40
Gambar 4.2 “RD” belajar didampingi orang tua.....	42
Gambar 4.3 “AD” belajar didampingi orang tua	43
Gambar 4.4 “RF” belajar didampingi orang tua	44
Gambar 4.5 “FZ” belajar didampingi orang tua.....	45
Gambar 4.6 “NT” belajar didampingi orang tua.....	46
Gambar 4.7 “RD” membantu orang tua menyapu lantai	51
Gambar 4.8. “AD” bermain HP	51
Gambar 4.9 “FZ” membantu ibu menyapu.....	53
Gambar 4.10 “RD” belajar berhitung.....	54
Gambar 4.11. “FZ” belajar mencocokkan.....	56
Gambar 4.12 “RF” malas belajar	59
Gambar 4.13. “RD” menggunakan fasilitas belajar	68
Gambar 4.14 “FZ” sedang belajar menulis	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan	80
Lampiran 2. Data Informan Penelitian.....	81
Lampiran 3. Pedoman Observasi	84
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	86
Lampiran 5. Pedoman Wawancara dengan Siswa	89
Lampiran 6. Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa	92
Lampiran 7. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas.....	95
Lampiran 8. Hasil Observasi 1 dengan RD.....	96
Lampiran 9. Hasil Observasi II dengan RD	99
Lampiran 10. Hasil Observasi III dengan RD	102
Lampiran 11. Hasil Wawancara I dengan RD	105
Lampiran 12. Hasil Wawancara II dengan RD	107
Lampiran 13. Hasil Wawancara III dengan RD.....	108
Lampiran 14. Hasil Wawancara I dengan Orang tua RD.....	109
Lampiran 15. Hasil Wawancara II dengan Orang tua RD	111
Lampiran 16. Hasil Wawancara III dengan Orang tua RD.....	112
Lampiran 17. Hasil Observasi I dengan AD	113
Lampiran 18. Hasil Observasi I & II dengan AD	116
Lampiran 19. Hasil Observasi III dengan AD	119
Lampiran 20. Hasil Wawancara I AD.....	122
Lampiran 21. Hasil Wawancara II AD	124
Lampiran 22. Hasil Wawancara III dengan AD.....	125
Lampiran 23. Hasil Wawancara I dengan Orang tua AD	126
Lampiran 24. Hasil Wawancara II dengan Orang tua AD	128
Lampiran 25. Hasil Wawancara III dengan Orang tua AD.....	129
Lampiran 26. Hasil Observasi I dengan RF	130
Lampiran 27. Hasil Observasi II dengan RF.....	133
Lampiran 28. Hasil Observasi III dengan RF	136
Lampiran 29. Hasil Wawancara I RF.....	139
Lampiran 30&31. Hasil Wawancara II & III RF	140
Lampiran 32. Hasil Wawancara I dengan Orang tua RF	141
Lampiran 33. Hasil Wawancara II dengan Orang tua RF.....	143
Lampiran 34. Hasil Wawancara III dengan Orang tua RF.....	144
Lampiran 34. Hasil Observasi I dengan FZ	145
Lampiran 35. Hasil Observasi II dengan FZ.....	148
Lampiran 36. Hasil Observasi III dengan FZ.....	151
Lampiran 37. Hasil Wawancara I dengan FZ	154
Lampiran 38-39. Hasil Wawancara II & III dengan FZ.....	156
Lampiran 40. Hasil Wawancara I dengan Orang tua FZ	157

Lampiran 41. Hasil Wawancara II dengan Orang tua FZ.....	159
Lampiran 42. Hasil Wawancara III dengan Orang tua FZ.....	160
Lampiran 43. Hasil Observasi I dengan NT.....	161
Lampiran 44. Hasil Observasi II dengan NT	164
Lampiran 45. Hasil Observasi III dengan NT	167
Lampiran 46. Hasil Wawancara I dengan NT.....	170
Lampiran 47-48. Hasil Wawancara II & III dengan NT	172
Lampiran 49. Hasil Wawancara I dengan Orang Tua NT	173
Lampiran 50. Hasil Wawancara II dengan Orang Tua NT	175
Lampiran 51. Hasil Wawancara III dengan Orang Tua NT	176
Lampiran 52. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara Motivasi Belajar Siswa RD	177
Lampiran 53. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara Motivasi Belajar Siswa AD.....	182
Lampiran 54. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara Motivasi Belajar Siswa RF.....	187
Lampiran 55. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara Motivasi Belajar Siswa FZ.....	192
Lampiran 56. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara Motivasi Belajar Siswa NT	197
Lampiran 57. Triangulasi	202
Lampiran 58. Catatan Lapangan	221
Lampiran 59. Dokumentasi Wawancara dengan Informan.....	227
Lampiran 60. Dokumentasi Observasi dengan Informan	230
Lampiran 61. Dokumentasi Lokasi Penelitian (SLBS Sunan Muria).....	236
Lampiran 62. Surat Ijin Penelitian	237
Lampiran 63. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	238
Lampiran 64. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi	239
Lampiran 65. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	240
Lampiran 66. Pernyataan	241
Lampiran 67. Permohonana Ujian Skripsi	242
Lampiran 68. Daftar Riwayat Hidup.....	243

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak tuna grahita atau sekarang disebut anak hambatan intelektual adalah anak yang memiliki kecerdasan dibawah rata-rata. Anak hambatan intelektual merupakan anak yang harus mendapatkan perlakuan khusus dari orang lain terkhusus oleh keluarga. Keluarga adalah orang yang sangat penting dalam perkembangan seorang anak terutama orang tua. Meskipun anak sudah disekolahkan tetapi waktu paling banyak adalah di rumah bersama orang tua. Apalagi di masa pandemi covid-19 anak lebih banyak belajar di rumah dengan didampingi oleh orang tua. Orang tua adalah seorang manusia yang terdiri dari ayah dan ibu. Seorang ibu merupakan madrasah pertama bagi anaknya yang mengajarkan mengenal dirinya, memahami lingkungan, mengajarkan nilai dan norma, membantu proses perkembangan, membentuk kepribadian dan kemandirian anak. Setiap orang tua pasti memiliki keinginan untuk berhasil dalam membesarkan anaknya, masing-masing orang tua mempunyai harapan agar anaknya dapat tumbuh dan berkembang menjadi lebih baik dan ketika anaknya sudah dewasa akan menjadi orang yang hebat. Orang tua juga perlu memberikan motivasi dan mengasuh anak dengan baik, apalagi anak berkebutuhan khusus karena memang tidak mudah memiliki anak berkebutuhan khusus seperti tunagrahita yang harus dididik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

Sumekar (2009: 2) menjelaskan bahwa Anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak yang mengalami kelainan atau ketunaan dalam segi fisik, mental, emosi dan sosial, sehingga mereka memerlukan pelayanan pendidikan yang khusus yang disesuaikan dengan penyimpangan, kelainan, atau keturunan mereka. Sebagai orang tua yang melahirkan anak disabilitas harus mengasuh anak, mendidik, membimbing, melindungi dan memberikan motivasi kepada anak. Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang baik secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan yang ingin dicapai.